

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета Учреждения  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная  
школа № 13 имени А.С.Пушкина»

Председатель Яковлева Яковлева Ю.В.  
протокол № 4 от «22» 03 2023 г)



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №  
13 имени А.С.Пушкина»

от «22» 03 2023г. № 48

### Отчет

о результатах самообследования бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13  
имени А.С.Пушкина»

**Общие сведения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина»

Место нахождения: 644047, Омская область, город Омск, ул. 7 Ремесленная, 77

Телефон: (3812) 78-48-55

Ф.И.О. руководителя: Ломыко Елена Михайловна

Учредитель (и): Департамент образования Администрации города Омска

Год установления действующего статуса образовательного учреждения 1936

**Сведения о контингенте обучающихся**

№	Наименование классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Общеобразовательные классы на уровне начального общего образования	<b>11</b>	<b>231</b>
		1а	18
		1б	17
		1в	18
		2а	21
		2б	21
		2в	20
		3а	23
		3б	19
		3в	22
		4а	28
4б	24		
2	Общеобразовательные классы на уровне основного общего образования	<b>14</b>	<b>267</b>
		5а	16
		5б	16
		5в	17
		6а	20
		6б	20
		6в	20
		7а	19
		7б	20
		7в	20
		8а	19
		8б	18
		8в	17
		9а	25
9б	20		
3	Общеобразовательные классы на ступени среднего (полного) общего образования	<b>2</b>	<b>45</b>
		10	28
		11	17
Всего по школе		<b>27</b>	<b>543</b>

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест, 12 рабочих мест учителя. 100 % учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью дистанционного обучения учащихся. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технологии, информатики, биологии, русского и иностранного языков, музыки и изобразительного искусства, истории и географии оборудованы в соответствии с рекомендациями МДО. За победу в федеральном конкурсе «Школа будущего вместе с Intel» школа получила 27 нетбуков, в 2022 году получили 19 ноутбуков, 3 интерактивные панели, общее количество компьютерной техники - 84 единицы.

Школьный комплекс располагает библиотекой с книжным фондом в 11 тысяч экземпляров и читальным залом. В настоящее время библиотека укомплектована учебниками на 100%.

**Аналитическая справка об итогах работы бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина» (по материалам аналитической деятельности, осуществлённой в 2021-2022 уч. году)**

Анализ осуществлён по итогам:

- Оценки статистических данных (за 4 -5 лет)
- Опроса и анкетирования участников образовательного процесса
- Диагностики учащихся
- Результатов внутришкольного контроля
- Мониторинговых исследований разного уровня

**Таблица № 1.** Результаты обучения (успеваемость \ качество, %)

Категория учащихся	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
Начальная школа	100	56	100	62	100	57	100	55	100	62
Основная школа	100	38	100	32	100	46	100	44	100	46
Средняя школа	100	65	100	55	100	49	100	56	100	56
В целом по школе	100	47	100	47	100	51	100	49	100	54

Ежегодно:

- каждый второй ученик школы осваивает учебные программы на «хорошо» и «отлично»
- качество обучения на всех уровнях школьного образования – стабильное, наблюдается постепенное увеличение количества учащихся, осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично»

**Таблица № 2.** Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	Всего учащихся	На 4 и 5	отличники
2018 – 2019	534	184	40
2019 - 2020	534	194	48
2020 - 2021	533	194	35
2021-2022	543	222	37

**Таблица № 3.** Информация о вручении аттестатов особого образца выпускникам основной школы

Учебный год	Всего учащихся	Количество аттестатов особого образца
2015 – 2016	49	3 (6%)
2016 – 2017	33	1 (3%)
2017 – 2018	47	5 (11%)
2018 – 2019	68	1 (1,5%)
2019-2020	57	6 (11%)
2020-2021	61	3 (5%)
2021-2022	45	

**Таблица №4.** Информация о медалях «За особые успехи в учении»

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество медалистов
2015 – 2016	16	4 (26%)
2016 – 2017	12	2 (16%)
2017 – 2018	11	3 (27%)
2018-2019	15	1 (7%)
2019-2020	20	4 (20%)
2020-2021	11	0

У большинства учащихся сформировано желание продолжать образование.

**Таблица № 5.** Информация о выпускниках девятых классов

Учебный год	Количество выпускников	Из них (в %):				
		Второ год	10 кл, 9 кл	СПО	НПО	Трудоустроены
2017-2018	47		23/50% 12/25%	12/25%	-	
2018-2019	68	8/12%	18/26%	42/62%	-	
2019-2020	59	0	29/49%	27/46%	-	
2020-2021	64	24/38%	11/17%	29/45%	-	
2021-2022	45					

**Таблица № 6.** Информация о выпускниках 11-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Из них в %			
		ВУЗ	СПО	НПО	Трудоустроенные (армия)
2017-2018	11	5/45%	5/45%	-	1/10%
2018-2019	15	8/54%	6/40%	-	1/6%
2019-2020	20	10/50%	10/50%	-	-
2020-2021	11	8/73%	3/27%	-	-
2021-2022	17				

Так, в среднем:

- 94% выпускников средней школы подтверждают результаты образования при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения

- менее 50% выпускников основной школы остаются для продолжения образования в школе.

### Уровень начального общего образования

В прошедшем учебном году, общий уровень успеваемости и качество обучения стабильны (таблица №1,2).

**Таблица № 7.** Качество обучения выпускников начальной школы (%).

Учебный год	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3в	4 а	4 б	4в
2018-19	53	84	40	56	62	53	63	63	59
2019-20	69	87	56	50	50	39	63	50	48
2020-21	71	57	71	46	55	-	44	67	30
2021-2022	57	67	70	65	63	73	46	63	

- качество обучения выпускников начальной школы в разрезе отдельных классов снижается в среднем на 10%, но в целом устойчиво

**Таблица № 8.** Уровень адаптации детей к школьному обучению

Учебный год	Кол-во учащихся 1 кл	Уровень адаптации (в %)			
		низкий	недостаточный	средний	высокий
2018-19	49	13	12	40	35
2019-20	67	14	13	39	34
2020-21	61	4	16	56	24
2021-22	53	13	13	43	31

**Таблица № 9.** Уровень мотивации к учебной деятельности

Уровень мотивации к учебной деятельности (4 кл) %					
Учебный год	Количество учащихся	низкий	недостаточный	средний	высокий
2018 – 19	49	22	20	30	28
2019-20	60	18	15	34	33
2020-21	51	4	6	67	23
2021-22	52	12	12	37	39

Анализ показывает, что примерно две трети первоклассников положительно относятся к школе, адекватно воспринимают предъявляемые требования педагогов, легко усваивают учебный материал, в полной мере осваивают программы, готовы к общению с одноклассниками; 1/5 учащихся относится к школе безразлично; дети пассивны, нуждаются в помощи и не умеют общаться со сверстниками. Ежегодно в первый класс приходят и ученики, отрицательно относящиеся к школе, не проявляющие интереса к учёбе, нуждающиеся в постоянной помощи и контроле со стороны взрослых.

**Основной целью** психолого-педагогического сопровождения является создание условий: для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся; благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

**Задачи:**

- выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
- осуществлять диагностико-развивающую работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников;
- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями;
- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- вести профориентационную работу;
- развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

**Таблица № 10.** Уровень подготовки детей к школе

Год	Кол-во учащихся 1 кл.	Посещали			
		всего	Детские сады	При школе	Не посещали
2018-2019	49	42/86%	27/55%	15/31%	7/14%
2019-2020	67	52/78%	36/54%	16/24%	15/22%
2020-2021	61	46/75%	38/62%	8/13%	15/25%
2021-2022	53	42/78%	31/57%	11/21%	11/21%

Каждый год для «домашних» детей – будущих первоклассников организуются подготовительные занятия по программе «Преемственность», рассчитанная на 1 год. Программа включает в себя развитие речи, логическое и физическое развитие детей, ознакомление их с окружающим миром, занятия изобразительной деятельностью, обучение грамоте.

Систематическая работа с будущими первоклассниками позволяет адаптировать детей к жизни в школе (познакомить со школой, основными правилами поведения школы, освоиться с новыми видами деятельности, обязательными в школе), даёт возможность учителю отследить уровень развития будущих учеников. Тем не менее, это не помогает устранить различия в уровне развития детей, а соответственно, и степени их готовности успешно осваивать образовательную программу.

Существуют проблемы и в обучении первоклассников, пришедших из детских садов, т.к. в них работают по разным образовательным программам, имеющим самые различные приоритеты. Тем не менее, сложившаяся система совместной деятельности дошкольных учреждений и начальной школы помогает в решении проблемы адаптации ребёнка в начальной школе.

**Таблица №11.** Количество учащихся с речевыми нарушениями в начальной школе.

Год	Общее кол-во учащихся в начальной школе	Кол-во учащихся с речевыми нарушениями %	Оказывается логопедическая помощь %
2018-2019	220	10	10
2019-2020	228	10	10
2020-2021	226	10	10
2021-2022	226	12	12

Статистические данные показывают, что ежегодно в школу поступает в среднем 22% детей с речевыми нарушениями, требующими индивидуального подхода в процессе обучения (таблица 14).

**Таблица № 12.** Количество детей с речевыми нарушениями поступающих в 1 класс

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Количество детей (в % от общего количества)	30	8	30	25	26

Наличие в школе логопеда позволяет создать условия для расширения учебных возможностей учащихся, в том числе в выполнении стандарта техники чтения в начальной школе.

В 2021 – 2022 учебном году логопедическая работа проводилась согласно инструктивному Письму министерства образования РФ от 14.12.2000 года.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

В логопедическом сопровождении нуждались обучающиеся образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонетическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения или фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонетическим, фонематическим недоразвитием речи).

На начало 2021 – 2022 учебного года обследовано 226 учащихся начальных классов, из них первоклассников – 69. Выявлено 26 учащихся с речевой патологией, из них 6 учащихся с ОВЗ.

Список учащихся с ОВЗ:

- 1 класс – 1 уч. (Белоусов М.)
- 2 класс – 3 уч. (Критинин Б., Камнева В, Чепенко М.)
- 3 класс – 1 уч. (Прядко А.).
- 4 класс – 1 уч. (Федоренко А.)

По итогам логопедического обследования, с согласия родителей (письменное заявление) в логопедическом сопровождении нуждаются 26 учащихся. Коррекционные занятия проводились (20 часов в неделю). Скомплектовано 1 группа из учащихся первоклассников для коррекции речевых нарушений, логопедический кружок «Веселые букровки», занятия проводились 2 раза в неделю. С детьми с ОВЗ велись индивидуальные занятия 3 раза в неделю. Занятия велись по расписанию, утвержденному директором школы.

Из 26 учеников, выпущено 12 человек (учащиеся 1 классов) с исправленной речью, и сформированными навыками письма и чтения. Оставлено – 14 человек, для продолжения коррекционных занятий, из них 1 учащийся с ОВЗ в 1 классе (Белоусов М.); 3 учащихся во 2 классе (Критинин Б., Камнева В, Чепенко М.), 1 уч-ся с ОВЗ в 3 классе (Прядко А.) и 1 уч-ся с ОВЗ в 4 классе (Федоренко А.).

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей учащихся начальных классов, по преодолению дисграфии и дизорфографии. В 1 классах проходили родительские собрания по теме: «Диагностика речевого развития учащихся первых классов», «Профилактика нарушений письменной речи». Посещались открытые уроки учителей начальной школы. Родители учащихся шли на

контакт, с пониманием относились к проблемам своих детей. Классные руководители заинтересованы в логопедических занятиях своих учащихся, вели контроль за посещаемостью.

**Таблица №13.** Выполнение стандарта техники чтения в начальной школе (в процентах).

Техника чтения в 4 кл. в уч. Г.	норма	Выше нормы	Ниже нормы
2018-2019	51	22	27
2019-2020	51	36	12
2020-2021	48	42	16
2021-2022	69	16	15

**Таблица №14.** Средний % качества техники чтения по классам.

Год	Класс	Кол-во учеников	% детей, владеющих навыками чтения	норма	Выше нормы	Ниже нормы
2018-2019	1	49	61	41	20	39
	2	58	79	62	17	21
	3	58	74	52	22	25
	4	55	76	47	29	24
2019-2020	1	67	80	43	37	20
	2	49	88	37	51	12
	3	52	81	35	46	19
	4	60	82	42	40	18
2020-2021	1	61	61	41	20	39
	2	66	79	62	17	21
	3	48	74	52	22	25
	4	51	76	47	29	24
2021-2022	1	52	83	46	37	17
	2	61	89	36	53	11
	3	64	91	48	43	9
	4	52	85	69	16	15

Сохраняется средний уровень владения техникой чтения к 4-му классу, это оказывает значительное влияние и на общее качество начального образования

#### **По итогам работы НШ можно сделать следующие выводы:**

1. Уровень развития выпускников начальной школы даёт возможность учащимся осваивать программы основной школы.

2. Положительно влияют на качество начального образования:

- широкое использование технологий развивающего обучения
- ведение коррекционной работы с учениками
- применение интерактивных методик и технологий обучения
- занятость детей в предметных кружках.

3. Педагогический коллектив начальной школы обладает достаточным профессиональным потенциалом для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

4. Учителям начальной школы следует направить свои усилия на решение следующих проблем:

- систематизация совместной работы с учреждениями дошкольного образования в вопросах подготовки детей к обучению в школе
- корректировка педагогических условий подготовки детей микроучастка к обучению в школе
- активное использование лично — ориентированных, дифференцированных и телекоммуникационных технологий обучения.

Необходимо создать в школе условия для:

- ◆ Подготовки к школе каждого ребёнка в микрорайоне
- ◆ Расширения логопедической и психологической помощи учащимся
- ◆ Ведения систематического мониторинга повышения уровня развития личности ребёнка.

## Уровень основного общего образования

**Таблица №15.** Состояние успеваемости в ОШ (по годам и параллелям, в %)

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во
5 а	100	45	100	53	100	70	100	40	100	44
5 б	100	60	100	38	100	63	100	42	100	75
5в			100	44	100	84	100	45	100	35
6 а	100	40	100	43	100	47	100	35	100	30
6 б	100	55	100	55	100	55	100	50	100	45
6в	100	26	100		100	38	100	70	100	40
7 а	100	46	100	44	100	48	100	61	100	37
7 б	100	30	100	35	100	62	100	42	100	30
7в			100	35			100	27	100	70
8 а	100	53	100	42	100	33	100	37	100	63
8 б	100	42	100	24	100	43	100	65	100	55
8в	100	0	100		100	25			100	41
9 а	100	35	100	32	100	50	100	31	100	32
9 б	100	21	100	30	100	28	100	33	100	55
9в			100	10	100	0	100	29		
Общ. Успев	100	38	100	32	100	46	100	43	100	46

Статистические данные по итогам года показывают: В ОШ постепенно стабилизируется качество обучения и составляет в среднем 38 %. Хотя в разрезе каждого класса за курс основной школы, уровень образования снижение есть, на 8 – 10%.

**Таблица №16.** Сравнение успеваемости обучения выпускников НШ в 5-х классах (успеваемость/качество).

Учебный год	4 класс	5 класс
2018-2019	100/62	100/45
2019-2020	100/53	100/72
2020-2021	100/45	100/42
2021-2022	100/62	100/51

При переходе из начальной в основную школу, 60% учащихся 5-х классов имеют высокую и нормальную школьную мотивацию, они готовы адекватно воспринимать предъявляемые требования, легко усваивают учебный материал, сохранили интерес к самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Однако, в результате анализа, можно отметить, что качество обучения в основной школе по сравнению с начальным уровнем образования за последний год увеличилось на 6%.

**Таблица №17.** Успешность обучения выпускников НШ в 5 кл.

Учебный год	5 кл. (качество/качество в %)		
	4 а /5 а	4 б / 5 б	4в/5в
2018-2019	58/53	60/38	39/44
2019-2020	63/70	63/63	59/84
2020-2021	63/40	50/42	48/45
2021-2022	44/44	67/75	30/35

- В 5 кл. создаются условия, способствующие интеллектуальному развитию школьников. По сравнению с начальной школой увеличивается количество детей, умеющих действовать при получении информации, усваивать новый материал, способных быть внимательным там, где это необходимо, переключаться с одного вида деятельности на другой, ориентироваться в пространстве.

**Таблица № 18.** Анализ состояния школьной мотивации учащихся 5-х классов



Учебный год	Класс	Кол-во опрошенных	Уровень мотивации (в %)		
			высокий	средний	низкий
2018-2019	5а/5б/5в	19/21/16	32/76/31	47/19/50	21/0/19
2019-2020	5а/5б/5в	20/19/19	42/51/50	47/39/40	11/10/10
2020-2021	5а/5б/5в	20/19/20	40/43/45	49/47/40	11/10/11
2021-2022	5а/5б/5в	16/16/17	30/33/35	60/57/53	10/10/12

- в среднем, у 10% школьников к 5кл. отмечается безразличное отношение к учёбе, склонность к нарушению дисциплины. Учебный материал они способны усваивать лишь фрагментарно, к самостоятельным занятиям не проявляют интереса, пассивны, требуют постоянного контроля и помощи со стороны взрослых. Уровень тревожности и эмоциональное состояние ребят на конец учебного года, находится в норме.

**Таблица 19** Анализ состояния школьной тревожности учащихся (конец года)

Учебный год	Класс	Кол-во тестируемых уч-ся	Тревожные учащиеся	
			количество	в %
2018-2019	5	56	8	14
2019-2020	5	58	6	10
2020-2021	5	59	8	14
2021-2022	5	49	7	14

К снижению результатов обучения части учащихся в основной школе приводит увеличение объёма учебной информации, усложнение учебных задач, с которыми школьники не в состоянии справиться в связи с их учебными возможностями. Постепенно это оказывает влияние на потерю познавательного интереса, на отношение учащихся к обучению.

**Таблица № 20** Анализ итогов опроса учащихся 9-х классов ОШ об их отношениях к учебным предметам

Классы 9	Место								
	необходимы			интересны			успешны		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2018-2019	русс.яз	матем	общ-во	инфор	геогр	общ-во	физ-ра	общ-во	биол
2019-2020	русс.яз	матем	физика	инфор	геогр	общ-во	физ-ра	общ-во	биол
2020-2021	русс.яз	матем	общ-во	инфор	геогр	общ-во	физ-ра	общ-во	биол
2021-2022	русс.яз	матем	инфор	инфор	геогр	общ-во	физ-ра	общ-во	истор

**Таблица №21** Ранжирование экзаменов, контрольных работ по выбору учащихся 9 кл.

Предмет	Среднее место	Количество учащихся					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Физика	5	11	5	6	10	5	4
Биология	3	14	20	20	13	10	4
География	4	17	31	29	9	9	
История	6	2	1	8	3	2	
Обществознание	1	21	35	39	28	23	27
Информатика	2	1	2	16	37	15	
Химия	7				4	1	4
Английский язык	8				2	0	2
Литература	8					2	

Стабильно высокое место занимает обществознание. Растет выбор экзамена по информатике. Снизился выбор учащихся по предметам географии и биологии.

Выводы по основной школе:

В ОШ постепенно стабилизируется уровень успеваемости и качество обучения учеников, но требуется более тесное сотрудничество педагогов в плане преемственности.

▪ Необходима серьезная поддержка требований педагогов к учащимся со стороны родителей, желающих дать своим детям возможность продолжения образования.

▪ Многие учащиеся не осознают того, что учебные предметы, представляющие значимость для жизненных планов, должны быть освоены на высоком уровне стандартов обучения.

### Уровень среднего общего образования

Состояние успеваемости и качество знаний учащихся в средней школе за последний год выше, чем в целом по школе.

**Таблица 22** Состояние успеваемости в ПСШ (по годам и параллелям, в %)

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во
10	100	53	100	40	100	33	100	<b>48</b>	100	39
11	100	82	100	80	100	65	100	73	100	<b>82</b>
Общ успев	100	65	100	60	100	49	100	56	100	56

Уровень качества образования в старших классах стабилен и склонен к возрастанию. Сравнение итогов поступления выпускников школы с качеством обучения в 10-11 кл. показывает, что учащиеся в процессе обучения в полной мере реализуют свои профессиональные планы и интеллектуальные возможности. Так количество выпускников, поступивших в ВУЗы значительно выше количества поступивших в СПО.

Интересы учащихся расходятся и лежат в разных областях знаний, поэтому необходимы различные варианты учебного плана, прежде всего в его вариативной части, для удовлетворения познавательных интересов школьников.

**Таблица № 23** Анализ итогов опроса учащихся СШ по отношению к учебным предметам

Классы	Место								
	необходимы			интересны			успешны		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2018-19									
10	русск	матем	общ-во	биолог	инфор	истор	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	геогр	физ-ра	общ-во	истор	биолог
2019-20									
10	русск	матем	общ-во	биолог	инфор	истор	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	геогр	физика	общ-во	истор	биолог
2020-21									
10	русск	матем	общ-во	биолог	физ-ра	истор	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	геогр	физ-ра	общ-во	истор	биолог
2021-22									
10	русск	матем	общ-во	биолог	инфор	химия	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	геогр	физ-ра	общ-во	истор	биолог

**Таблица №24** Средние показатели качества преподавания по предметам.

№	Предмет	% качества преподавания					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	Русский язык	52	54	45	54	50	49
2	Литература	69	71	70	72	68	70
3	Математика	56	55	53	56	48	48
4	Алгебра	48	54	40	54	52	49
5	Геометрия	49	54	37	54	51	50
6	Информатика	97	85	91	85	76	70
7	История	77	75	63	75	65	77



	Д.Н.									
Биология	Курмаз Л.М.	1	0	1	0	0	0	0	18	18
Физика	Павлова М.Я.	6	5	1	84	0	0	68	29	46
История	Циклер И.В.	1	1	0	100	0	0	87		87
Обществознание	Циклер И.В.	9	8	1	89	0	0	80	28	58
Математика (профильный)	Бочкарева Т.В.	12	12	2	84	2	0	72	34	41
Информатика	Цыганкова Ю.Ю.	8	4	4	50		4	70	7	35
Анг.язык	Миронов С.П.	1	1	0	100			86		

Успеваемость- 100%, качество знаний полученных в результате аттестации составило 82% (по аттестатам)

Средний % успеваемости по всем экзаменом составил 88%, что на 12% ниже, чем в прошлом году. Для сравнения обратимся к цифрам:

2015/2016 учебный год – 86%

2016/2017 учебный год – 90%

2017/2018 учебный год – 86%

2018/2019 учебный год – 86%

2019/2020 учебный год – 85%

2020/2021 учебный год – 100%

2020/2021 учебный год – 88%

**Таблица 28** Не подтвердили свои знания на экзаменах

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество
нет		

После завершения экзаменов классные журналы, протоколы экзаменов, личные дела учащихся, аттестаты и книги выдачи аттестатов проверены экспертной комиссией.

9 классы.

Экзамены проводились в формате ОГЭ.

К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущено 45 учащихся.

**Таблица 29** Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

Предмет	Ф.И.О. экз.учителя	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев-ть,%	Кач-во в %
Русский язык	Зайнитдинова З.С.	43	9	11	21	2	95	47
Математика	Бочкарева Т.В.	45	0	5	23	22	52	11
Обществознание	Яценко О.А.	27	1	5	16	5	81	22
Биология	Курмаз Л.М.	7	0	4	3	0	100	57
География	Звонова О.В.	15	1	4	7	3	80	33
Физика	Павлова М.Я.	2	0	1	1	0	100	50
История	Яценко О.А.	4	0	0	4	0	100	0
Информатика	Цыганкова Ю.Ю.	17	0	0	10	7	59	0
Химия	Бекмурзинова Д.Н.	5	1	1	3	0	100	40
Анг.язык	Миронов С.П.	2	1	1	0	0	100	100

Пересдача экзаменов

Предмет	Ф.И.О. экз.учителя	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев-ть,%	Кач-во в %
Русский язык	Зайнитдинова З.С.	2	0	0	1	1	50	0
Математика	Бочкарева Т.В.	18	0	1	7	10	44	5
Информатика	Цыганкова Ю.Ю.	4	0	0	1	3	33	0
География	Звонова О.В.	2	0	1	1	0	100	50
Обществознание	Яценко О.А.	3	0	0	2	1	66	0

Успеваемость: **65%**. Качество знаний полученных в результате аттестации составило **42 %**. (по аттестатам).

Средний % успеваемости по всем экзаменом составил 84%, качество – 27%, что на 6% выше, чем в прошлом году. Для сравнения обратимся к цифрам:

Для сравнения обратимся к цифрам:

2014/2015 учебный год – 29%

2015/2016 учебный год – 31%

2016/2017 учебный год – 49%

2017/2018 учебный год – 12%

2020/2021 учебный год – 21%

2021/2022 учебный год – 21%

2021/2022 учебный год – 27%

**Таблица 30.** Не подтвердили свои знания на экзаменах:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся
Русский язык	Зайнитдинова Э.С.	1
Математика	Бочкарева Т.В.	15
Обществознание	Яценко О.А.	4
Информатика	Цыганкова Ю.Ю.	6
География	Звонова О.В.	1

После завершения экзаменов классные журналы, результаты экзаменов, личные дела учащихся, аттестаты и книга выдачи аттестатов были проверены экспертной комиссией.

Выводы и рекомендации по итогам государственной аттестации:

1. 35% учащихся не сдали экзамены.
2. Во избежание нарушений Положения об итоговой аттестации учителям тщательно работать с нормативными документами;
3. Учителям-предметникам более продуктивно использовать индивидуальный подход при подготовке детей к итоговой аттестации.
4. Особое внимание обратить на формирование осознанного отношения учащихся к итоговой аттестации.
5. Вести целенаправленную работу с родителями по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

### **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.**

В целом по школе общее количество заболеваний учащихся не уменьшилось, но количество пропусков занятий по причине болезни не увеличилось (таблица № 31, 32).

**Таблица №31** Острая заболеваемость учащихся (%).

Заболевания	2017	2018	2019	2020	2021
Всего учащихся	484	500	534	533	543
Инфекционные и паразитические заболевания	11	15	10	11	14
Болезни органов дыхания	54	57	76	85	553
Болезни органов пищеварения	13	2	1	2	1
Травмы: бытовые	12	16	19	13	20
спортивные					
Прочие	6	18	13	9	8

**Таблица №32** Количество пропущенных учащимися дней по болезни.

Пропуски по болезни	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	3219	3145	3768	3934	5859
На 1 учащегося	6,7	6,4	7	7,4	11
Случаев заболеваний на 1 учащегося	0,82	0,85	0,78	0,85	1,12

**Таблица №33** Состояние хронической заболеваемости учащихся.

Заболевания	2017	2018	2019	2020	2021
Расстройства вегетативной нервной системы	9	18	34	30	34
Дефицит массы	27	22	8	8	9
Избыток массы	29	28	25	26	8
Нарушение осанки	25	30	86	76	97
сколиоз	9	5	-	1	0
плоскостопие	47	50	65	61	101
близорукость	49	69	79	73	195
Хронический тонзилит	5	5	3	3	5
Хронический гастрит, дуоденит	4	5	3	3	3
Заболевания мочевыводящей системы	4	13	52	52	36
Заболевания репродуктивных женских органов	1	1	1	1	2
Заболевания репродуктивных мужских органов	43	38	1	1	19

**Выводы:** - в целом по школе количество случаев острых заболеваний стабильно :

- большое количество детей имеющих нарушение осанки, плоскостопие, близорукость, заболевания мочевыводящей системы,
- к старшей ступени образования уменьшается количество хронической заболеваемости ребят, наибольшее количество хронических заболеваний характерно для учащихся основной школы;
- особую тревогу вызывает повышение количества пропущенных учащимися дней по болезни, практически каждый ребёнок неделю не посещал школу.

**Предложения:** - вести профилактическую работу по личной гигиене учащихся;

- вырабатывать умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления здоровья в целом и опорно-двигательного аппарата, в частности;
- активно использовать упражнения, направленные на коррекцию осанки и плоскостопия.
- повысить уровень профилактической работы с родителями по вопросам здоровьесбережения ребёнка.

#### **Степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом.**

**Родители** удовлетворены работой школы и считают, что эффективность управления системой образования в школе достаточно высокая.

Отмечаются хорошие взаимоотношения между школьниками, школьниками и учителями, учителями и администрацией школы. Между учителями и родителями налажен достаточно хороший деловой контакт.

92% родителей считают, что в школе сформировалась постоянно функционирующая общность родителей, учителей и учащихся, а работа Совета ученической общественности и Совета родительской общественности способствует улучшению учебно-воспитательного процесса.

На 91% соблюдается оптимальный режим умственного труда и школьного питания, режим отдыха и физических нагрузок.

Школа успешно реализует патриотическое, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое, правовое направления воспитательной работы, но недостаточно реализуется здоровьесберегающее направление.

Большинство родителей считают, что их предложения и замечания по организации учебно-воспитательного процесса в школе учитываются администрацией.

Педагогическому коллективу необходимо:

- расширить возможности занятий в кружках, секциях, элективных курсах, и т.д. используя для этого различные варианты расписания занятий и возможности окружающего социума, в частности для спортивных и оздоравливающих занятий;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательном процессе, используя сетевое профильное обучение;
- повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей по вопросам получения дополнительных образовательных услуг (внеурочная деятельность в рамках ФГОС).

### Педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Одним из показателей профессиональной готовности учителей к осуществлению образовательного процесса является владение различными педагогическими технологиями.

На протяжении ряда лет, решая проблему познавательного интереса учащихся и повышения их активности на уроках, педагогический коллектив применяет в своей работе интерактивные формы урока.

Количество интерактивных форм урока в основной школе, по сравнению с начальной, значительно расширяется, используют их в своей деятельности все учителя школы. Наибольшее количество таких уроков приходится на среднюю школу.

В начальной школе используемые интерактивные формы урока носят игровой характер, что соответствует возрастным психологическим особенностям учащихся и способствует повышению качества процесса обучения: расширяют кругозор учащихся, развивают познавательный интерес, создают условия для их творческого развития и самовыражения школьников в учебном процессе.

В основной школе наряду с игровыми появляются такие формы уроков, которые предполагают включение учащихся в самостоятельную, учебно-познавательную, творческую деятельность, развивающие у них навыки целостного самоопределения по отношению к учебной информации (умение обобщать, сравнивать, делать выводы, оценивать).

В работе со всеми возрастными группами учащихся практикуется компетентностный подход в образовательном процессе.

Методическая работа с учителями ведётся под руководством школьного методического совета по следующим направлениям:

- 1 Кадровое направление
- 2 Нормативно-правовое
- 3 Программно-методическое
- 4 Дидактическое
- 5 Урочная деятельность
- 6 Внеурочная деятельность
- 7 Предметные олимпиады и конкурсы
- 8 Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов
- 9 Анализ результатов мониторингов

#### Таблица №34 Курсовая подготовка учителей

Учебный год	Кол-во учителей	Прошли переподготовку	% от общего количества
2018-2019	30	11	37
2019-2020	32	16	50
2020-2021	28	10	36
2021-2022	25	25	100

#### Таблица №35 Аттестация педагогического коллектива.

Учебный год	с/ %	I/ %	Высшая/ %
2017-2018	7/25%	9/32%	5/18%
2018-2019	3/10%	9/30%	5/17%
2019-2020	9/28%	10/31%	5/16%
2020-2021	14/50%	10/36%	4/14%
2021-2022	10/40%	10/40%	3/12%

#### Таблица № 36. Образовательный уровень учителей школы.

Учебный год	Всего учителей	высшее	Н/высшее	Среднее-профессиональное	другое
2018-2019	30	30			
2019-2020	32	32			
2020-2021	28	28			
2021-2022	25	23	1	1	

**Таблица № 37** Данные по стажу педагогов школы.

Учебный год	Всего учителей	0 – 1г.	2 – 4л.	5 –9л.	10 – 20л	Более 20л.
2018-2019	30	4	7	4	3	12
2019-2020	32	0	4	7	7	14
2020-2021	28	1	4	6	6	12
2021-2022	25					

**Таблица № 38** Данные по возрасту педагогов школы.

Учебный год	Всего учителей	До 30 л	30 – 40л	40 – 50л	Более 50л
2018-2019	30	7	7	8	8
2019-2020	32	5	10	9	8
2020-2021	28	4	9	8	7
2021-2022	25	4	9	7	5

**Таблица № 39** Креативность педагогов школы.

Показатели	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022
1. проф.конкурсы			2		
7.. участие в конкурсах / олимпиады	75 52	68 50	64 45	62 46	48 64
2.педагогические чтения	2				1
3.городские семинары	13	21	18	16	22
4.областные семинары	2	5	6	4	6
5.всероссийский семинар	0	6	4	4	8
6.конференции/ проекты	4	2 2	1 1	3 2	6 4
7.участие в работе ГМС	5	3	3	3	6
8. методические разработки	1	10	8	6	7
9.педагогический марафон	27	4	1	2	2
10.выставки		2	3	4	3
11.фестиваль инновационных проектов	2				
12.публикации	7	9	7	6	7
13.мастер класс	4		2		
итого	194	182	163	158	184

**Таблица № 40** Количество награжденных учителей.

№	Награды	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	Отличник народного просвещения	2	3	3	3	3
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	7	6	6	5	4
3	Почетная грамота Министерства образования Омской области	4	2	4	4	4
4	Почетная грамота администрации г. Омска	5	3	3	2	3

Результативность образовательного процесса зависит не только от форм, методов работы учителя, его профессионального мастерства, но и от условий организации учебных занятий.

**Таблица № 41** Количество пропущенных дней по болезни учителями школы

Учебный год	Количество пропущенных уроков	Количество дней на 1 чел.
2018-2019	318	2
2019-2020	2115	12



2020-2021	1506	8
2021-2022	1918	11

**Таблица № 42.** Замещение уроков

Учебный год	% замещения пропущенных уроков
2018-2019	45
2019-2020	56
2020-2021	62
2021-2022	82

28% количество не замещённых уроков, что объясняется большой часовой нагрузкой педагогов и работой учреждения в 2 смены.

**Выводы:**

В результате проведенных диагностических исследований педагогического коллектива отмечается, что:

- большинство учителей мотивированы на реализацию своих возможностей и дальнейшее развитие своих способностей, за последние 4 года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации разного уровня и направления деятельности (обучение, воспитание, психологическая диагностика и т.д.) и 100% по ФГОС;
- 95% педагогов школы имеют высшее образование, коллектив школы пополнился молодыми специалистами, 80% из них удовлетворены своей профессиональной подготовкой;
- 82% педагогов в процессе обучения ориентируются на учащихся со средними учебными возможностями, широко используют дифференцированный подход в обучении (93%);
- за прошедшие 3 года количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории остается стабильным;
- 64% учителей имеют награды разного уровня (Почетные грамоты: Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области, Администрации г. Омска), 11% - награждены профессиональными Знаками отличия;
- общая креативность коллектива снижается, что частично объясняется часовой перегрузкой большинства учителей (в среднем 34 часа в неделю на одного учителя), отрицательно сказывается и работа всего коллектива в 2 смены.

**Предложения:**

- совершенствовать систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров учреждения в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- использовать независимую оценку педагогических работников с целью повышения эффективности их инновационной деятельности. Грамотно выстроенная система оценки кадров позволит педагогам повысить удовлетворенность своим трудом, почувствовать свою значимость и тем самым повышает потенциальную стабильность коллектива;
- продолжить кадровую работу по пополнению педагогического коллектива молодыми специалистами, заинтересованными в своём профессиональном совершенствовании и признании его учениками, родителями, педагогическим сообществом;
- расширять методические приёмы в использовании дифференцированного подхода в обучении детей с разными учебными возможностями для повышения качества образования учащихся;
- провести корректировку учебной нагрузки педагогов в соответствии с их специализацией по полученному образованию, нормам преподавательской деятельности, опыту работы и уровню квалификации.

**Состояние внеурочной воспитательной работы.**

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого воспитательного, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е., в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е., в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Воспитательные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – воскресенье.

#### Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%
1А	17	17	100
1Б	17	17	100
1В	21	21	100
2А	17	17	100
2Б	20	20	100
2В	19	19	100
3А	24	24	100
3Б	18	18	100
3В	21	21	100
4А	26	26	100
4Б	26	26	100
5А	15	12	88
5Б	15	10	75
5В	20	19	99
6А	20	13	80
6Б	20	15	95
6В	20	19	99
7А	19	16	92
7Б	19	12	82
7В	18	18	100
8А	18	16	97
8Б	18	14	87
8В	16	13	92
9А	25	18	77
9Б	25	16	74
10	14	10	83

Внеурочная деятельность осуществляется по расписанию. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и старательно ведут журналы классные руководители 1-4 классов.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4х, 5-6х классах реализуется в количестве по 2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы общекультурного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Кружки «Буквоежка», «Магия чисел и цифр», «В стране чисел» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы духовно-нравственного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Таким образом,каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Выводы:**

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%, 5-11 классы – 76 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

**Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

**На основе анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Школа располагает педагогическими ресурсами, но нет свободных помещений для дополнительных занятий с учащимися.
2. Нет возможностей для привлечения других педагогов из Центров творчества вследствие отсутствия помещений.
3. Увеличилось количество детей, которые занимаются в кружках и объединениях по интересам в школе.
4. Остается низкий % учащихся, занимающихся в кружках и секциях вне школы. Это связано с нежеланием родителей уделять свое время ребенку.
5. Уровень подготовки детей, принимающих участие в конкурсах, понизился. (приложение 1)

**Уровень подготовки детей, принимающих участие в конкурсах.**

Количество призовых мест.

Уровень	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Окружные	0	3	3
Городские	9	16	15
Областные	5	8	6
Всероссийские	152	157	152
Международные	105	112	98

**Активность учащихся**

Учебный год	Количество человек, принявших участия в:		
	конкурсах	посещение театров	посещение музеев
2019-2020	544	480	360
2020-2021	435	320	270
2021-2022	420	290	250

В 2021-2022 учебном году понизилось количество детей, принявших участие в конкурсах. Это связано с тем, что педагоги школы стали меньше привлекать учащихся для участия во внеурочной деятельности. Понизился уровень посещения учащимися театров и музеев. Самыми активными зрителями выступают 1-7 классы. Необходимо повысить посещаемость театров и музеев учащимися старших классов.

**Количество призовых мест в различных конкурсах**

Учебный год	Количество призовых мест
2019/2020	362
2020/2021	280
2021/2022	240

Количество призовых мест в 2021-2022 учебном году понизилось.

**Предложения:**

- Изыскать возможность для открытия объединений, включающих учащихся в техническое творчество и трудовую деятельность.
- Рассмотреть возможность привлечения родителей и старшеклассников для руководства кружками в начальной школе.
- Повысить качество подготовки учащихся в различных областных, городских, межрегиональных конкурсах.

Наиболее применяемыми формами внеурочной работы с учащимися в классных коллективах стали тематические классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии на природу, в музеи и по городу, культурноходы в театры города.

Следует отметить, что не в полной мере используются возможности родителей в решении задач учебно-воспитательного процесса в условиях школы как государственно-общественной системы. Необходимо привлечение родителей к организации работы с классом.

#### **Выводы:**

- воспитательная система и стиль взаимоотношений в школьном коллективе способствует развитию у учащихся культуры межличностных отношений.
- отношение учащихся к школе отражает достаточную степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.
- недостаточно направлены усилия педагогов на решение задач самовоспитания школьников, что может негативно сказаться на уровне их социальной адаптации.
- Отмечается средняя мотивация и повышение активности классных руководителей по привлечению учащихся во внеурочной деятельности.

#### **Характеристика интегративных ожидаемых.**

1. Обновленное качество школьного образования:

- обеспечение успешности максимальному количеству учащихся школы в процессе обучения.

2. Инновационность идей программы:

- повысилась функциональная грамотность выпускников, до 83% совпадение профильного самоопределения учащихся и направления профессионального образования;
- обсуждаемость инновационных идей, т.е. публикации научно-методических работ по актуальным вопросам развития системы образования ШДК;
- развитие системы дополнительного образования через ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и увеличение количества учащихся в этом виде образования на 100%;
- 72% первоклассников проходят ступень дошкольного образования;
- развитие системы государственно-общественного управления школой через расширение партнёрских отношений с общественными и государственными организациями.

3. Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы, выделяются социальные эффекты Программы:

- повышение статуса школы диалога культур в образовательной системе города;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса различными сферами жизни в учреждении;
- устойчивость социального партнерства.

**Таблица № 51. Индикаторы выполнения целей и задач программы развития:**

Индикаторы	Показатели					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии	65%	70%	74%	74%	77%	77%
процент педагогов, использующих информационные технологии	52 %	58%	65%	65%	68%	80%
положительная динамика показателей итоговой, промежуточной и текущей аттестации	99,3 %	99,4%	99%	99%	99%	99%
доля школьников, включенных в социально-значимую деятельность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
наличие системы стимулирования активного участия преподавателей в реализации программы развития ШДК	да	да	да	да	да	да
количество инновационных проектов за пять лет	58 %	63%	68%	68%	65%	66%

увеличение количества социальных партнёров в образовательном процессе школы	47	51	53	53	54	54
рост личных достижений учащихся с разными возможностями (качество)	42 %	44%	47%	47%	48%	54%

ШДК реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые ориентированы на:

- реализацию идей общего, интеллектуального и нравственного развития личности учащихся; глубокое и всестороннее овладение ими культуры своего народа, что является условием интеграции в другие культуры,
- обучение и воспитание детей, обладающих повышенной мотивацией к продуктивному взаимодействию с носителями различных культур,
- формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития **школы диалога культур** может быть использован сценарий расширения социальной активности школы по созданию стимулирующих условий (финансовых, материальных, моральных, методических) для развития системы эффективной реализации инновационных образовательных программ. Разработанные уже на первом этапе инновационные образовательные программы, реализующие идеи диалога культур, необходимо дополнить эффективным механизмом их реализации, обеспечивающим доступность, сохранение здоровья, безопасность ребенка. Это возможно достичь:

- за счет комплексного развития школы, направленного на обеспечение реализации программы школы диалога культур, востребованной различными социальными субъектами;
- за счет широкого внедрения дошкольного образования;
- за счет интеграции дополнительного образования и воспитательной работы школы.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА

По итогам работы учреждения за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:

1. 94% выпускников средней школы подтверждают результаты образования при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения;
2. 35% выпускников основной школы остаются для продолжения образования в школе;
3. Качество обучения выпускников начальной школы в разрезе отдельных классов снижается в среднем на 10%, но в целом устойчиво;
4. Уровень развития выпускников начальной школы даёт возможность учащимся осваивать программы основной школы;
5. Положительно влияют на качество начального образования:
  - широкое использование технологий развивающего обучения
  - ведение коррекционной работы с учениками
  - применение интерактивных методик и технологий обучения;
6. Педагогический коллектив начальной школы обладает достаточным профессиональным потенциалом для дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
7. В основной школе постепенно стабилизируется уровень успеваемости и качества обучения учеников (в среднем 46 %.), но требуется более тесное сотрудничество педагогов в плане преемственности;
8. На уровне государственного стандарта средняя школа свои задачи выполняет. Это подтверждено результатами итоговой государственной аттестации.
9. За последние 3 года, качество обучения по всем предметам стабильно;
10. В целом по школе количество случаев острых заболеваний не изменилось;
11. Наибольшее количество хронических заболеваний характерно для учащихся основной школы, к средней ступени образования уменьшается количество хронической заболеваемости ребят;

12. Родители удовлетворены работой школы и считают, что эффективность управления системой образования в школе достаточно высокая, а большинство учителей высоко профессиональны;

13. Школа успешно реализует патриотическое, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое, правовое направления воспитательной работы, но недостаточно реализуется здоровьесберегающее направление;

14. Большинство учителей мотивированы на реализацию своих возможностей и дальнейшее развитие своих способностей, за последние 4 года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации разного уровня и направления деятельности (обучение, воспитание, психологическая диагностика и т.д.);

15. 95% педагогов школы имеют высшее образование, коллектив школы пополнился молодыми специалистами, 80% из них удовлетворены своей профессиональной подготовкой; 82% педагогов в процессе обучения ориентируются на учащихся со средними учебными возможностями, широко используют дифференцированный подход в обучении (93%);

16. За прошедшие 3 года количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории остается стабильным;

17. 64% учителей имеют награды разного уровня (Почетные грамоты: Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области, Администрации г. Омска), 11% - награждены профессиональными Знаками отличия;

18. Фонд школьной библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, методической и художественной литературой. Постоянно работаю передвижные книжные выставки, предоставляемые областной библиотекой для детей и юношества. («О культуре речи», «Молодежь. Образование. Карьера», «Символы величия России», «Выбор профессии», «Отцы и дети. Проблемы поколений» и др.).

Продолжается работа по программе развития библиотеки «Чтение как фактор духовно-нравственного воспитания младших школьников», где акцентируется внимание обучающихся на литературе исторического и краеведческого характера (выставки, тематические полки), проводятся мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма (устные журналы, исторические часы).

19. Система внеурочных воспитательных мероприятий в школе направлена на создание условий для личностного становления и развития школьников, на формирование культуры межличностных отношений, обогащение опыта организации досуга, на воспитание эмоциональной отзывчивости учеников. Расширены возможности для включения учащихся во внеурочную общественно полезную деятельность. Это выражается в совместном проведении с общественными и государственными учреждениями благотворительных акций, новогодних мероприятий, семейных праздников, национальных праздников для жителей микрорайона школы.

20. Работа коллектива по реализации программы ШДК заметно повысила общий уровень воспитанности учащихся, степень их интереса к учебным и развивающим занятиям, дала возможность для изучения опыта работы педагогов не только в школе, но и вне ее.

21. Наблюдается тенденция к сохранению контингента учащихся, которая, в большей степени, объясняется современной демографической ситуацией в обществе и совершенствованием материально-технической базы школы.

Тем не менее, сохраняются проблемы, такие как:

- недостаточная готовность родителей и иных представителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в управляющем Совете школы.

- активное внедрение инновационных образовательных программ в школе повышает учебную нагрузку учащихся, что предполагает опережающее развитие блока дополнительного образования, активное внедрение индивидуальных учебных планов, а школа к этому недостаточно подготовлена;

- для формирования ключевых компетентностей учащихся не в полной мере используются возможности самостоятельной работы учащихся в образовательном пространстве школы, что предусматривает особое внимание к комплексному использованию информационно-коммуникационных технологий;

- низкий уровень сдачи государственной итоговой аттестации учащимися основной школы.

Педагогами школы определены основные проблемы и пути их решения в 2022-2023 учебном году:



Основные проблемы	Задачи
<p>1. Снижается количество участников НОУ. Слабая мотивация учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>2. Качество обучения и результаты техники чтения обучающихся начальных классов неустойчивы.</p> <p>3. У части учащихся старших классов не достаточно сформировано ответственное отношение к учебе, умение учиться, мотивация к процессу познания и выбору профессии.</p> <p>4. Неосознанное определение учащимися выбора профессии.</p> <p>5. Учителям начальной школы следует направить свои усилия на решение следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая совместная работа с учреждениями дошкольного образования.</li> <li>- корректировка педагогических условий подготовки детей микроучастка к школе.</li> <li>- ведение постоянного мониторинга уровня развития личности ребёнка.</li> </ul> <p>6. Необходимо тесное сотрудничество педагогов в плане преемственности и серьезная поддержка требований педагогов к учащимся со стороны родителей, желающих создать своим детям возможность продолжения образования.</p> <p>7. Многие учащиеся не осознают того, что учебные предметы, представляющие значимость для жизненных планов, должны быть освоены на высоком уровне стандартов обучения.</p>	<p>1. Продолжить работу по программе внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>2. Определить в работе с учащимися, в качестве одного из главных направлений, работу по формированию чувства ответственности за результаты учебного труда.</p> <p>3. Обеспечить компетентностный подход в организации обучения учащихся, более продуктивно использовать индивидуальный подход при подготовке детей к итоговой аттестации, используя сетевое профильное обучение.</p> <p>4. Совершенствовать работу по профориентации учеников, привлекать родителей к их профессиональному самоопределению.</p> <p>5. Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей по вопросам получения дополнительных образовательных услуг (внеурочная деятельность в рамках ФГОС), используя для этого различные варианты расписания занятий и интеграцию ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, профессионального образования, организаций и предприятий.</p> <p>6. Формировать у учащихся понимание важности получаемых знаний в реализации жизненных планов, <i>осуществлять ежедневный стопроцентный опрос обучающихся и ежедневное повторение изученного материала.</i></p> <p>7. Расширить возможности занятий в кружках, секциях, элективных курсах, для популяризации математики, физики, химии, биологии и развития познавательного интереса к ним.</p> <p>8. Формировать у учащихся старших классов ответственное отношение к учебе, умение учиться, мотивацию к процессу познания и выбору профессии.</p>
<p>8. Отмечается большое количество детей имеющих: дефицит и избыток массы, нарушение осанки, плоскостопие, близорукость, заболевания репродуктивных мужских органов</p> <p>9. Повышается количество пропущенных учащимися дней по болезни, практически каждый ребёнок 1 неделю в учебном году не посещал уроки</p>	<p>9. Систематически вести профилактическую работу по личной гигиене учащихся; вырабатывать у них умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления опорно-двигательного аппарата; коррекции осанки и плоскостопия.</p> <p>10. Повысить уровень профилактической работы с родителями по вопросам здоровьесбережения ребёнка, его социальной адаптации.</p>
<p>10. Общая креативность коллектива педагогов снизилась в 2 раза, что частично объясняется часовой перегрузкой большинства учителей (в среднем 34 часа в неделю на одного учителя), отрицательно сказывается и работа всего коллектива в 2 смены.</p>	<p>11. Совершенствовать систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров учреждения в соответствии с требованиями законодательства об образовании;</p> <p>12. Использовать независимую оценку педагогических работников с целью повышения</p>

<p>11. Недостаточны усилия педагогов, направленные на решение задач самовоспитания школьников, что может негативно сказаться на уровне их социальной адаптации.</p> <p>12. Отмечается средняя мотивация и снижение активности классных руководителей по привлечению учащихся к внеурочной деятельности.</p>	<p>эффективности их инновационной деятельности.</p> <p>13.Продолжить кадровую работу по пополнению педагогического коллектива молодыми специалистами, заинтересованными в своём профессиональном совершенствовании и признании его учениками, родителями, педагогическим сообществом;</p> <p>14.Расширять методические приёмы в использовании дифференцированного подхода в обучении детей с разными учебными возможностями;</p> <p>15.Провести корректировку учебной нагрузки педагогов в соответствии с их специализацией по полученному образованию, нормам преподавательской деятельности, опыту работы и уровню квалификации.</p> <p>16.Разработать и внедрить проектно-программный подход к воспитанию и социализации учащихся средствами образовательного процесса в социально-образовательном пространстве микрорайона.</p> <p>17.Продолжить работу по правовому просвещению учащихся и родителей.</p> <p>18.Изыскать возможность для открытия объединений, включающих учащихся в техническое творчество и трудовую деятельность.</p> <p>19.Формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.</p>
<p>13. В фонде библиотеки много ветхой, устаревшей литературы, которая не соответствует требованиям современной школы.</p> <p>14. Недостаточное комплектование фондов программной художественной, историко-краеведческой, научно-популярной, детской, методической литературой, энциклопедиями, справочниками и словарями. Отсутствие комплектования дополнительного фонда школьной библиотеки</p>	<p>20.Обеспечить необходимые условия для качественной и эффективной работы школьной библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать количественный и качественный состав книжного фонда; комплектование фонда научно-популярной, справочно-энциклопедической литературой;</li> <li>- приобрести литературу историко-краеведческого, патристического и духовно-нравственного характера для младших школьников и школьников среднего школьного возраста;</li> </ul> <p>21.Продолжить работу по реализации программы развития библиотеки.</p>

На основании анализа и выводов по выполнению школой целей и задач, стоящих перед ней, определены следующие перспективы в деятельности всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи школы на 2022-2023 учебный год.**

- 1.Реализовать план по повышению качества образования учащихся школы.
- 2.Использовать независимую оценку в проведение мониторинга оценки качества образования с 1 по 11 класс.
- 3.Расширять методические приёмы в использовании дифференцированного подхода в обучении детей с разными учебными возможностями.

4. Продолжить работу по расширению возможностей введения традиций и культурных ценностей разных народов в образовательный процесс ШДК.

5. Продолжить использование пакета диагностических методик в рамках ФГОС по отслеживанию образовательного процесса и личности ученика в ШДК.

6. Обеспечить выявление и распространение инновационного педагогического опыта по конструированию и реализации содержания образования в ШДК.

7. Расширить деятельность дополнительного образования, за счёт использования возможностей внешних ресурсов учреждения.

8. Развивать возможности библиотеки как важнейшего информационного центра ШДК.

9. Совершенствовать условия и способы взаимодействия школы и родителей с целью повышения контингента обучающихся и качества образования.

10. Вести:

- систематическую работу по профилактике социального сиротства, созданию условий для социализации, адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- психологическое сопровождение учащихся 1-го и 5-го классов в период адаптации.

- профориентационную работу с учащимися всех классов.

- психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с учащимися ОВЗ и инвалидами.

11. Организовать в школе работу по развитию и популяризации направленной деятельности РДШ.

**Результаты самообследования  
деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина»  
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<i>I.</i>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	543 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	265 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	344 человека/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	201 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	7 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	87 человек/17 %
1.19.3	Международного уровня	99 человека/19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/21%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	45 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/50%
1.29.1	Высшая	4 человек/14%
1.29.2	Первая	10 человек/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/50%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	543 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м