

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 6 и 7 классах.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по немецкому языку и программы И.Л.Бим.

2. Цели программы обучения

закрепление, совершенствование и дальнейшее развитие приобретённых в 5 классе языковых и страноведческих знаний;
формирование новых знаний;
приобщение к культуре страны изучаемого языка

3. Основные задачи преподавания предмета:

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

4. Структура дисциплины

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю)

5. Результаты обучения

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

6. Основные образовательные технологии

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

7. Форма контроля

Проводится в форме проверочных работ, контрольных работ.

8. Учебно-методический комплекс

Преподавание ведётся по учебникам авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомова, «Немецкий язык 6-7 класс», Москва «Просвещение».

9. Содержание курса

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше

сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

THEMA: WIEDERHOLUNGSKURS. NACH DEN SOMMERFERIEN

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности учащихся;
учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выражать свое отношение к лету и летним каникулам;
расширение представлений учащихся о немецкоговорящих странах.

Объекты контроля:

рассказать о прошедшем лете и летних каникулах, выражать свое отношение к ним;
использовать порядковые числительные в устной речи;
читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в тексте нужную информацию при ответах на вопросы;
выражать свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!*

2) Грамматика. Повторение. Образование и порядковых числительных.

Количество уроков: 6 часов.

Kapitel 1: WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека;
расширение кругозора учащихся;
ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии;
познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе;
учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина;
развивать интерес, познавательную активность учащихся;
познакомить учащихся со склонением имен прилагательных; -учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному;
учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного.

Объекты контроля:

высказываться о том, что такое родина в жизни человека;
правильно использовать имена прилагательные в роли определения к существительному,
правильно определять тип склонения имен прилагательных;
читать тексты с полным пониманием прочитанного;
читать текст с пониманием основного содержания;
находить в тексте нужную информацию;
выражать свое отношение к прочитанному;
воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu machen.*

2) Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в

роли определения к существительному.

Количество уроков: 12 часов.

Kapitel 2: DAS ANTLITZ EINER STADT IST DIE VISITENKARTE DES LANDES

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре; знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами; развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям;

учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: коротко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя;

познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man*;

тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи;

познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*, тренировать в их употреблении.

Объекты контроля:

коротко рассказывать о достопримечательностях изученных городов, о своем городе (деревне), рекламирование этих городов;

употреблять неопределенно-личное местоимение *man*;

правильно употреблять союзы *denn, deshalb, darum, deswegen* в сложносочиненных предложениях;

читать тексты с полным пониманием содержания;

извлекать нужную информацию из прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному;

воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *hell, dunkel, geheimtuisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, die Kuppel, gehören, wieder, wieder spiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegriindet, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsnl, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn.*

2) Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения *man*. Порядок слон в сложносочиненных м|н'|лорямя с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyun.*

Количество уроков: 9 часов.

Kapitel 3: DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROßSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;

расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей, с порядком получения водительских прав в Германии и т. д.;

учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.;

познакомить учащихся с придаточными дополнительными предложениями, тренировать их употребление в устной речи;

познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man* с модальными глаголами; тренировать их употребление в устной речи.

Объекты контроля:

расспросить, как пройти или проехать куда-либо в городе;

правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения;

правильно употреблять в речи модальные глаголы, в том числе с неопределенно-личным местоимением *man*;

читать тексты с полным пониманием прочитанного; -умение читать тексты с пониманием

основного содержания;
воспринимать на слух тексты небольшого объема;
находить в тексте нужную информацию;
выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafiienibergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.), die Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.*

2) Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*. Повторение предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*.
Количество уроков: 16 часов.

Thema 4: AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труда;

знакомство с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома);

учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью;

познакомить учащихся с придаточными предложениями причины, тренировать в их употреблении в речи.

Объекты контроля:

высказываться о жизни в деревне, сравнивать с плюсами и минусами городской жизни; правильно использовать в речи придаточные предложения причины, читать тексты с пониманием основного содержания;

воспринимать на слух тексты небольшого объема;

выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Gefliigel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kom, der Boden, zuchtern, die Vichzitcht, treiben, tnahen, dreschen, jiiten, pfliegen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.*

2) Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования *Futurum*.

Количество уроков: 17 часов.

Kapitel 5: UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру;

привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем;

учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем.

Объекты контроля:

высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, что сами учащиеся делают для этого;

правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины);

читать тексты с полным пониманием прочитанного;

читать тексты с пониманием основного содержания;

воспринимать на слух тексты небольшого объема;

извлекать нужную информацию из прочитанного (прослушанного) текста;
выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

1) Лексика: *der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vorDat), schützen (vor Dat.).*

2) Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)

Количество уроков: 12 часов.

Kapitel 6: IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHNTE EIN GESUNDER GEIST

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

привлечение учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье;

учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к занятиям спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;

расширение спортивного кругозора учащихся, разъяснение им значения спорта в жизни человека, более подробное знакомство с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр.

Объекты контроля:

высказываться о своем отношении к спорту, о своих занятиях спортом, о роли спорта в жизни человека;

правильно употреблять и переводить предлоги управляющие *Dativ*, предлоги управляющие *Akkusativ*, и предлоги двойного управления *Dativ* и *Akkusativ* (в зависимости от вопроса);

читать тексты с полным пониманием прочитанного;

читать тексты с пониманием основного содержания;

воспринимать на слух тексты небольшого объема;

выражать свое отношение к прочитанному;

извлекать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.*

2) Грамматика. Повторение предлогов, управляющих *Dativ*, *Akkusativ*, и предлогов двойного управления *Dativ* и *Akkusativ*.

Количество уроков: 17 часов.