

Аннотация к рабочей программе по технологии в 1-4 классе

1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и учебной программы курса «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шпилова, учебно – методический комплект «Школа России») Образовательной системы «Школа России», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

2. **Цель изучения курса** технологии в общеобразовательной школе — развитие социально значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Содержание предмета направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

3. Основные задачи преподавания предмета:

- ❖ - духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- ❖ - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- ❖ - развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ❖ - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- ❖ - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- ❖ - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- ❖ - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- ❖ - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- ❖ - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- ❖ - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся. Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

4. Сетка часов учебного плана по классам:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	1	33
2	1	35
3	1	35
4	1	35

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 35 ч.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно- творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

6. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего учебного года.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

8. Учебно-методический комплекс (учебники по классам, авторы)

- Учебник Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

- Дополнительная литература Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

- Учебник Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

- Дополнительная литература Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

- Учебник Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

- Дополнительная литература Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

- Учебник Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

- Дополнительная литература Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

9. Содержание учебного предмета.

1 класс (33 часа)

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1 ч). Материалы и инструменты.

Организация рабочего места. (1 ч) Что такое технология (1 ч).

Человек и земля (20ч)

Природный материал (1 ч). Пластилин (2 ч). Растения (2 ч). Бумага (2 ч) Насекомые (1 ч.)

Дикие животные (1 ч.) Новый год (1ч.) Домашние животные (1 ч). Такие разные дома (1 ч). Посуда (2 ч) Свет в доме (1 ч). Мебель (1 ч). Одежда. Ткань. Нитки (1 ч). Учимся шить (3 ч). Конструктор. Передвижение по земле (1 ч)

Человек и вода (3 ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч). Питьевая вода (1ч). Передвижение по воде (1ч).

Человек и воздух (3 ч)

Использование ветра (1 ч). Полеты птиц (1ч). Полеты человека (1ч).

Человек и информация (3 ч)

Способы общения (1 ч). Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч.)

Компьютер (1 ч).

2 класс (35 часов)

Давайте познакомимся (1ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч).

Человек и земля (25ч)

Земледелие. «Выращивание лука» (1 ч). Посуда. Композиция из картона и ниток Работа

с пластичными материалами (2ч). Посуда. Народные промыслы. (3ч) Работа

с пластичными материалами (пластилин). (1ч) Домашние животные. Бумага (1ч)

Домашние птицы. Работа с природными материалами.(1ч) Работа с бумагой.

Конструирование. (1ч) Новый год. (1ч) Изба. (1ч) В доме. (2ч) Внутреннее убранство избы. (2ч)

Народный костюм. (2ч) Работа с тканями материалами. (3ч)

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. (3ч)

Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья. Оригами (1ч) Использование ветра. (2ч)

Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание. (1ч) Компьютер (2ч)

Заключительный урок (1 час)

Выставка работ. Выставки достижений учащихся за год

3 класс (35 часов)

Раздел 1. Знакомство с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1 ч)

Раздел 2. Человек и земля (22 ч.)

Архитектура. (1ч) Городские постройки. (1ч) Парк(3ч). Ателье мод: Ткани (3ч) №1 Вязание.(2ч) Одежда (2ч) Кафе (5ч) 5 Магазины подарков (3ч) Автомастерская. (2ч)

Раздел 3. Человек и вода (4 ч)

Мосты (1ч) Водный транспорт (1ч). Океанариум (1ч) Фонтаны (1ч)

Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк (1ч) Взлётная площадка (1ч) Украшаем город. (1ч)

Раздел 5. Человек и информация (5 ч)

Переплётная мастерская (1ч) Почта (1ч) Кукольный театр (3ч)

4 класс (35 часов)

ВВОДНЫЙ УРОК (1 ч)

Как работать с учебником (1ч)

ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21 Ч)

Вагоностроительный завод (2ч) Полезные ископаемые (2ч) Автомобильный завод (2ч). Монетный двор (2ч). Фаянсовый завод (2ч). Швейная фабрика (2ч). Обувная фабрика (2ч). Деревообрабатывающее производство. (2ч) Кондитерская фабрика (2ч). Бытовая техника (2ч) Тепличное хозяйство (1ч)

ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 Ч)

Водоканал (1ч) Порт (2ч)

ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 Ч)

Самолётостроение и ракетостроение (3ч)

ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (6 Ч)
Издательское дело (6ч)