

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10-11 класса

1.Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (базовый уровень) составлена **на основе** следующих нормативно-правовых документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;
- Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов;
- авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.М. Рыбченкова и др.) – М.: Просвещение-2019 г

2. Целями изучения русского языка в старшей школе:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Основные задачи преподавания предмета:

- дать определенный круг знаний о структуре языка, уровнях и единицах.
- сформировать навыки, сконструировать единицы речи, высказывание сложных синтаксических конструкций.

- сформировать построение национально-смысловой речи (повествование, рассуждение).
- использование функционально-смысловых типов речи с учетом стилистических норм, целей, условий, языковой коммуникации, речевого этикета в русско-язычной среде.
- выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения.
- пробудить интерес изучения русского языка, стремление овладеть им.

4. Структура дисциплины (класс-часов в год):

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

- 10 класс - 35 часов (1 час в неделю);
- 11 класс – 35 часов (1 час в неделю).

5. Результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные):

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях; ✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; ✓ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; ✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; • осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и

<p>человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; • представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; • существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. 	<p>взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; 	<p>культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и их уместности употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. 	<p>текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; ✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; ✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">✓ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;✓ говорение и письмо:✓ создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;✓ подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;✓ применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;✓ соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой
--	--	---

		<p>и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</p> <p>✓ осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.</p>
--	--	--

6. Основные образовательные технологии:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Метод проектов.
- Информационные технологии.
- Технология проведения дискуссий.
- Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов,

раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.

- Технология обучения в сотрудничестве.

- Технологии оценивания достижений учащихся.

7. Формы контроля:

В соответствии с формами обучения на практике выделяются **три формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.**

При **индивидуальном контроле** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые или дифференцированные задания, проверяют результаты письменно - графического задания, выполненного учениками по двое, или практического, которое выполняется каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При **фронтальном контроле** задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

8. Учебно-методический комплекс. Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.М. Рыбченкова и др.) – М.: Просвещение-2019 г.

9. Содержание учебного курса. 10 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Общие сведения о языке	Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Место и назначение русского языка в современном мире.	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе

		Стилистические функции устаревших форм слова	языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Русский язык как система средств разных уровней	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.	Знать языковые единицы. Уметь производить разноуровневый анализ текста
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
4	Лексика и фразеология	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
5	Морфемика и словообразование	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и

			словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
6	Морфология и орфография	Трудные вопросы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
7	Синтаксис и пунктуация.	Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.	Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении
8	Речь, функциональные стили речи. Научный	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые

	стиль.	особенности.	признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.
9	Итоговое повторение по курсу 10 класса		

11 класс

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Русский язык и общество.	Функции языка в современном мире, основные функции русского языка, место русского языка в мировом языковом сообществе.
2.	Вводное диагностирование	Проверка уровня подготовки учеников
3.	Текст. Фонетика и орфоэпия.	Основные правила, термины и понятия, изученные ранее в 5-9 классах по всем основным разделам русского языка. Понятие текста, его особенности и признаки. Основные функции текста и области его изучения. Основные правила применения полученных знаний на практике в рамках раздела повторение.
4.	Принципы русской орфографии.	Основные темы из раздела «Русская орфография», трудные случаи.
5.	Лексика и фразеология русского языка.	Основные темы из раздела «Лексика и фразеология», трудные случаи, употребление знаний на практике.

6.	Словообразование.	Основные темы из раздела «Словообразование», способы словообразования в русском языке, словообразовательная цепочка.
7.	Морфология. Правописание различных частей речи.	Правила из раздела «Морфология», морфологические разборы всех частей речи.
8.	Синтаксис. Словоосочетание и предложение. Простое предложение.	Понятие и признаки простого предложения. Его особенности и трудности состава. Отличия простого предложения от других конструкций. Понятие грамматической основы.
9.	Синтаксис. Словоосочетание и предложение. Сложное предложение.	Понятие и признаки сложного предложения. Его особенности и трудности состава. Отличия сложного предложения от других конструкций. Типы сложных предложений, их признаки.
10.	Текст. Типы, стили, особенности текста.	Особенности стилей русского языка, их особенности и сфера употребления.
11.	Тестирование в формате ЕГЭ.	Основные понятия, изученные за период с 5 по 10 класс. Правила, применяемые на практике при подготовке к ЕГЭ. Развитие навыков написания творческих работ в рамках проведения пробного экзамена по типу ЕГЭ.