

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.С.Пушкина»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
_____ (Конищева Л.А.)
Протокол № 1
от «01 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Ломыко Е.М.)
Приказ № 1 от «01 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Занимательная картография»

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-18 лет

Срок реализации – 1 год

Содержание

Пояснительная записка

Содержание программы

Учебно-тематический план

Требования к уровню подготовки учащихся

Контроль качества обучения..

Литература и средства обучения

Приложение

Календарно-тематический план

Пояснительная записка к рабочей программе

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель курса: дать сведения относительно свойств карт, атласов, планов, снимков, фотокарт и других картографических произведений и научить пользоваться ими в повседневной практике. Одновременно раскрывается связь картографии с другими отраслями знаний, в частности с геоинформатикой, дистанционным зондированием, географией и всеми науками о Земле.

В процессе изучения курса учащиеся должны научиться видеть в картах не просто иллюстрации, но точные модели окружающего мира, ознакомиться с основными видами и типами карт, получить навыки работы с ними, взаимного сопоставления, совместного анализа карт, аэро- и космических снимков.

При изучении курса важно помнить, что карты это не только научные документы, но и элемент культуры человечества. Поэтому в курс включен раздел об истории науки, в том числе истории российской картографии, а также темы, связанные с развитием способов создания карт и методов картографического изображения.

Освоение курса картографии предполагает самое широкое использование школьных, школьно-краеведческих, справочных и научно-справочных карт и атласов. Без этого изучение картографии было бы невозможным.

Задачи: научить читать карты; научить делать измерения, описания, анализировать карты; научить практическим применениям карт в жизни.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

«Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания

Рабочая программа по факультативному курсу «Занимательная картография» 8 класс составлена на основе авторской программы А.М. Фокиной. Программы для общеобразовательных учреждений 2016 г.

Факультативные занятия предусматривают изучение географии, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности, познание методов создания различных географических карт. Они открывают школьникам возможность в увлекательной и познавательной форме получать комплексную географическую информацию об окружающей среде, географическом пространстве, в котором живет человек. Курс знакомит учащихся с особенностями сбора информации для составления карт.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Рабочая программа реализует идеи стандарта и составлена с учётом новой Концепции географического образования. Карта – является вторым языком географии. Организация самостоятельной работы с географической картой имеет большое значение в повышении качества географического образования обучающихся.

Использование картографического метода - как инструмента познания структуры

географических объектов и явлений позволяет развивать пространственное мышление, осуществлять прогнозирование, моделирование и мониторинг окружающей среды. Таким образом, географическая карта является основой организации учебно-образовательного процесса на уроках географии.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 68 часов в 9 классе для факультативного изучения учебного предмета «Занимательная картография» на этапе основного общего образования, из расчета 2 ч в неделю.

Курс предназначен для учащихся 9 класса и является основой методов создания различных географических карт, открывает школьникам возможность в увлекательной и познавательной форме получать комплексную географическую информацию об окружающей среде, географическом пространстве, в котором живет человек. Карты содержат богатейшую информацию о нашей планете.

Занятия картографией приучают школьников к работе с атласами, справочной литературой, расширяют кругозор, учат быть наблюдательными.

Раскрывается практическое значение географии при использовании топографических и картографических материалов о земной поверхности для укрепления обороны страны, широким использованием карт современными экономическими науками, а также: геодезией, экологией, почвоведением, климатологией, биологией, химией, историей. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.

Программой предусмотрено 6 практических работ

Практическая работа №1 Составление плана небольшого участка местности способом полярной съемки.

холма»

Практическая работа № 2 «Решение практических задач по топографической карте»

Практическая работа № 3 «Определение по карте взаимной видимости точек»

Практическая работа № 4«Определение по карте крутизны склонов»

Практическая работа № 5 «Решение экономико-географических задач по топографической карте»

Практическая работа № 6 «Определение географических координат точек по карте местности.

Кроме этого программой предусмотрены Занимательные странички: «Загадки старинных карт», «В мире ориентиров», «Родина топографии – Древний Египет», «Карта в военном деле», «Атлас несуществующих земель и загадочных карт» « В мире географических названий».

Игры - путешествия « По следам экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана», « План и карта»,

« Географическое лото», Кроссворд, чайнворд «План и карта»; туристско-краеведческие игры

« Робинзонада», «Найди клад!»; конкурс знатоков карты « Знаешь ли ты географическую карту своей местности?»

Формы организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: полевые практикумы, ролевые и деловые игры, «мозговой штурм», конкурсы «Знатоков карты», решение занимательных практических задач, организацию научно-исследовательских работ, занятия «Занимательные странички»

Методы и формы работы.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

Методы для познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент, моделирование и др.), исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Виды и формы контроля

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать

определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп.	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2	Тема 1. Картография. (2 часа) География как наука Картография. Значение карт.	3

3	Источники географической информации	2
4	Тема 2. История географических открытий. (9 час) Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле.	3
5	Карты первых путешественников.	2
6	Атлас несуществующих земель и загадочных карт	2
7	Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.	2
8	Тема 3. Земля и её изображение. (6 час) Первые представления о форме Земли	2
9	Доказательства шарообразности Земли	1
10	Опыт и первые карты Эратосфена	1
11	Форма, размеры и движение Земли	1
12	Тема 4. КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ (7час) История картографии. Древние карты	2
13	События и явления на картах.	3
14	Как получать информацию с помощью карт (практикум)	1
15	Картографические термины.	1
16	Тема 5 Глобус – модель Земли. (6 час) Как работать с глобусом.	4
17	Масштабы глобусов и карт.	1
18	Мы сами составляем карту (практикум).	1
19	Тема 6 ТОПОГРАФИЯ. (30 час) Изображение земной поверхности на планах	1
20	Топографические карты.	2
21	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	2
22	Как читать план местности. Условные знаки	2
23	Стороны горизонта. Компас	2
24	Масштаб. Выбор масштаба	2
25	Виды съемки местности (полярная, маршрутная, инструментальная)	2
26	Практическая работа №1 Составление плана небольшого участка местности способом полярной съемки.	2
27	Как оформлять план местности (практикум).	1
28	Практическая работа № 2 «Решение практических задач по топографической карте»	2
29	Практическая работа № 3«Определение по карте крутизны склонов»	2
30	Определение расстояния по топографической карте и плану местности	2
31	Ориентирование по местным признакам и компасу	1
32	От плана местности до карты Венеры .	1
33	Современные способы составления карт	1
34	Аэрофотосъемка.	1
35	Космическая картография.	1
36	Геоинформационные системы	1
37	Полевая картография.	1
38	Номенклатура карт.	1
39	Тема 7 Географическая карта. (10 час) Многообразие географических карт.	2

40	Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт	3
41	Физическая карта полушарий.	3
42	Карта природных зон мира. Природные зоны	2
43	Тема 8 Задачи по карте. (8 часов). Практикумы: измерение расстояний	1
44	Определение географических координат. Практическая работа № 4 «Определение географических координат точек по карте местности»	2
45	Определение направлений по топографическим картам	1
46	Определение направлений по физическим картам	1
47	Путешествия по картам.	1
48	Практическая работа № 5 «Решение экономико-географических задач по топографической карте»	2
49	ТЕМА 9 Занимательные странички: (20 час) «Загадки старинных карт»,	2
50	«В мире ориентиров»,	2
51	«Родина топографии – Древний Египет»,	2
52	«Карта в военном деле»,	2
53	« В мире географических названий».	2
54	«Найди клад!»;	1
55	Игры - путешествия « По следам экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана	2
56	« Географическое лото»,	1
57	Туристско-краеведческая игра « Робинзонада»,	1
58	Конкурс знатоков карты « Знаешь ли ты географическую карту своей местности?»	2
59	Итоговое занятие	2
	итого	102

Содержание программы

Тема 1. Картография. (5 часа) География как наука Картография. Значение карт. Источники географической информации

Тема 2. История географических открытий. (9 час) Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Тема 3. Земля и её изображение. (6час) Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли.

Тема 4. КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ (6 час) История картографии. Древние карты. События и явления на картах. Как получать информацию с помощью карт (практикум)Картографические термины.

Тема 5 Глобус – модель Земли. (6 час). Как работать с глобусом. Масштабы глобусов и карт. Мы сами составляем карту (практикум).

Тема 6 ТОПОГРАФИЯ. (30 час) Изображение земной поверхности на планах. Топографические карты. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Как читать план местности. Условные знаки. Стороны горизонта. Компас. Масштаб. Выбор масштаба. Виды съемки местности (полярная, маршрутная, инструментальная). Практическая работа №1 Составление плана небольшого участка местности способом полярной съемки. Как оформлять план местности (практикум). **Практическая работа № 3** «Определение по карте крутизны склонов». Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Ориентирование по местным признакам и компасу. От плана местности до карты Венеры. Современные способы составления карт. Аэрофотосъемка. Космическая картография. Геоинформационные системы. Полевая картография. Номенклатура карт.

Тема 7 Географическая карта. (10 часа) Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны.

Тема 8 Задачи по карте. (8 часов) Практикумы: измерение расстояний. Определение географических координат. **Практическая работа № 4** «Определение географических координат точек по карте местности. Определение направлений по топографическим картам. Определение направлений по физическим картам. Путешествия по картам. **Практическая работа № 5** «Решение экономико-географических задач по топографической карте»

ТЕМА 9 Занимательные странички: (20 час) «Загадки старинных карт», В мире ориентиров», «Родина топографии – Древний Египет», Карта в военном деле», « В мире географических названий». Найди клад!»; Игры - путешествия « По следам экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана.« Географическое лото», Туристско-краеведческая игра « Робинзонада», Конкурс знатоков карты « Знаешь ли ты географическую карту своей местности?»

Итоговое занятие

Рекомендуемая литература.

Андреев Н.В. Топография и картография, М. 1989.

Куприн А.М. Занимательная картография, М. 1980

Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М. 1985

Студенцов Н.Н, Файбусович Э.Л., Легенькая Е.Ф., Пивоварова Г.П. Занимательные географические задачи и вопросы . М. 1995

2. Содержание рабочей программы

Наименование темы

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Требования к уровню подготовки учащихся по конкретной теме (разделу)

Перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.)

1. Введение. Картография – наука о географических картах.

Краткая история географических карт. Картографические рисунки первобытных народов и карты античного периода.

Значение походов А.Македонского, учения о шарообразности Земли для становления картографии и географии.

Практическое использование карт в Древнем Риме.

Работы Птолемея, Эратосфена, римские дорожные карты.

Особенности средневековых карт. Монастырские карты. Морские карты (портоланы).

Систематические собрания карт (первые атласы).

Развитие картографии в связи с Великими географическими открытиями

Знать: Историю появления географических карт

Уметь находить и проследивать маршруты путешественников на географической карте.

Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях

Занимательные странички: «Загадки старинных карт»

Игра-путешествие « По следам экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана»

2. Карта – второй язык географии

Основные сведения об изображении Земли на глобусе. Географическая карта. План местности. Топографическая карта.

Компас. Способы ориентирования на местности. Определение азимутов по компасу.

Движение по азимуту.

Измерение расстояний. Изображение направлений и расстояний на чертеже. Масштаб.

План местности. Условные топографические знаки.

Относительная и абсолютная высота. Изображение рельефа горизонталями. Работа топографа.

Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».

Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.

Практические работы – 3

Занимательные странички: «В мире ориентиров», «Родина топографии – Древний Египет», «Карта в военном деле».

Тематические игры:

« План и карта»,

« Географическое лото», Кроссворд, чайнворд «План и карта»

Туристико-краеведческие игры « Робинзоада», «Найди клад!»

3. Основы картографии

Виды карт

Общегеографические и тематические карты. Объекты и явления, отражаемые на них.

Использование карт.

Чтение карт

Общие правила чтения карт и составления по картам описаний.

Использование карт для составления описаний и измерений.

Создание карт.

Современные методы создания карт.

Понятия о съемках местности.

Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте; определять географические координаты объектов.

Сравнивать планы и географические карты. Определять направления на глобусе.

Выявлять основные свойства карты. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.

Выполнять проектное задание в сотрудничестве.

Практические работы – 4

Занимательные странички: «Атлас несуществующих земель и загадочных карт» « В мире географических названий»

Конкурс знатоков карты « Знаешь ли ты географическую карту своей местности?»

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Определение координат и местоположения объектов на топографических и географических картах. Определение направлений и расстояний между объектами.

2. Ориентирование на местности по планам и топографическим картам. Чтение топографических карт, знание условных знаков.

3. Составление планов местности, схематических карт, дешифрование снимков.

4. Чтение тематических карт. Знание основных способов изображения. Умение анализировать карты совместно с аэроснимками, космическими снимками и другими источниками информации (климатическими справочниками, статистическими данными и т. п.).

5. Составление географических описаний по тематическим картам и атласам.

6. Выполнение простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов, объемов.

7. Расчет некоторых морфометрических показателей по картам: плотности населения, расчленения рельефа. Построения профилей и роз-диаграмм.

8. Изучение взаимосвязей явлений по тематическим картам. Оценка корреляционных связей.

9. Составление комплексной характеристики территорий с помощью серий тематических карт и атласов. Объяснение связей между природными явлениями.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и

практические задания, в том числе проектные;

- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической

карты как одного из «языков» международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

5. Контроль качества обучения

Федеральный Государственный стандарт общего образования предусматривает деятельностный характер образования, направленность его содержания на формирование умений и навыков, способов познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

При выполнении практических работ важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики на основе работы с географическими картами.

Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями. Особенность проведения практических работ в 5 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Программой предусмотрено 8 практических работ

Практическая работа №1 Составление плана небольшого участка местности способом полярной съемки.

Практическая работа № 2 « Определение с помощью нивелира относительной высоты холма»

Практическая работа № 3 «Решение практических задач по топографической карте»

Практическая работа № 4 «Определение по карте взаимной видимости точек»

Практическая работа № 5«Определение по карте крутизны склонов»

Практическая работа № 6 «Решение экономико-географических задач по топографической

карте»

Практическая работа № 7 «Определение географических координат точек по карте местности

Кроме этого программой предусмотрены Занимательные странички: «Загадки старинных карт», «В мире ориентиров», «Родина топографии – Древний Египет», «Карта в военном деле», «Атлас несуществующих земель и загадочных карт» « В мире географических названий».

Игры -путешествия « По следам экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана», « План и карта»,

« Географическое лото», Кроссворд, чайнворд «План и карта»; туристско-краеведческие игры

« Робинзонада», «Найди клад!»; конкурс знатоков карты « Знаешь ли ты географическую карту своей местности?»

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение.

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. М., Просвещение, 1985г.
2. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии.
3. Богданова И.И. Уроки географии: 7 кл.: пособие для учителя; М., Просвещение, 1985г.
4. Берлянд А.М., Дронов В.П., Душина И.В. и др. География: справочные материалы для старшеклассников и поступающих в вузы. М. «АСТ-ПРЕСС» 2001 г..
5. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. М., АРКТИ, 1998г.

Дополнительная литература:

Поспелов. Школьный топонимический словарь

Смолицкая. Занимательная топонимика

Веселый класс. Урок географии

Сахарнов. Христофор Колумб

Алдан-Семенов. Семенов-Тянь-Шанский

Селищев. География для любознательных

Пармузин. Живая география

Лесненко. Мир озер

Обитель снегов

География в кроссвордах

Географические кроссворды для школьников

География в цифрах 6-10 классы

География в таблицах 6-10 классы

Школьные олимпиады. География 6-11 классы

Материально-техническое обеспечение.

1. Компасы, рулетки, глобусы.
2. Настенные карты.
3. Наборы топографических карт.
4. Учебные атласы для 6, 7, 8 класса.
5. Атласы России, мира, автомобильных дорог