|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Совета УчрежденияБОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина»Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_Яковлева Ю.В.(протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г)СОГЛАСОВАНОна родительском собрании школы (протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г)СОГЛАСОВАНОна Педагогическом совете (протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г) |  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина»от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_ |

**Положение**

**об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**

I.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1».

1.2.Адаптированная образовательная программа (АОП) **–** это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ на один год.

1.4 Целями адаптированной образовательной программы являются:

* + - содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения

-оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования

* + - социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности
	+ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации
* обществе

1.5. АОП содействует решению следующих задач:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО.
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ.
	1. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.6. Принципы разработки и реализации программы

* 1. принцип гуманизации- предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
	2. принцип индивидуального подхода *-* предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
	3. принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции
* развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
	1. принцип интегрированного подхода *-*предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
		1. принцип непрерывности *-*гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
		2. принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации образовательной организации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.
	2. принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения 1.7. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации

ребёнка-инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности обучающегося в ходе обучения.

1.8. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться*:*

*-*пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.9 .Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.10. Педагогический совет образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

**II. Структура адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ и требования к оформлению разделов**

2.1. Адаптированная образовательная программа должна включает в себя разделы: 1. Пояснительная записка;

2. Содержательный раздел

3. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

1. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы
2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы
3. Система контрольно-измерительных материалов

2.2.Требования к оформлению титульного листа:

* В титульном листе излагается
* полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
* «Утверждаю», дата, подпись директора, приказ, номер;

-«Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).

2.3. Требования к оформлению пояснительной записки:

* общие положения

-особенности психолого-физиологического развития детей с ОВЗ

* особые образовательные потребности детей с ОВЗ

-используемый УМК, автор , кем рекомендована или допущена к использованию;

* + класс, количество часов в неделю;
	+ цели и задачи изучения программ отдельных учебных предметов
	+ обоснование о внесённых изменениях в каждую используемую программу учебного предмета с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
	+ все изменения, внесённые в АОП, прописываются в виде текста или таблицы с обоснованием необходимости данных изменений.

2.4. Требования к оформлению раздела « Содержательный раздел АОП»

Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимся АОП:

образовательный компонент раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-дефектолога (при наличии), учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.4.1. Образовательный компонент содержит:

-учебный план, (индивидуальный учебный план)

-планируемые результаты – (личностные, предметные) освоения АОП обучающимися

* ОВЗ ***Предметные*** результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Выделяются два уровня овладения предметными результатами:

 минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Личностные результаты планируются с учётом психо-физических особенностей развития обучающегося.

-основное содержание предметов

2.4.2. Коррекционный компонент содержит:

-основные направления коррекционной работы

* + программы работы логопеда, психолога, дефектолога

2.4.3. Воспитательный компонент содержит:

-основные направления внеурочной деятельности

* план внеурочной деятельности

2.5. Требования к разделу «Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы».

Этот раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования (внутри школы), спортивным занятиям.

2.6. Требования к оформлению раздела «Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы». В данном разделе АОП должны быть соотнесены цели и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развитий обучающихся и уровне сформированности ключевых компетенций.

2.7. Требования к разделу «Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы»

* + данном разделе указаны направления, цели, задачи, принципы оценочной деятельности, программу оценки личностных и предметных результатов

2.7. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

**3. Условия реализации программы** *Организационные условия*

АОП предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:* - оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий; - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

-соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми

* воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

*Программно-методическое обеспечение*

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, соц. педагога

-цифровые образовательные ресурсы.

*Кадровое обеспечение:*

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Информационное обеспечение:*

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

* создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

***4*. *Аттестация обучающихся*** Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами.

***5. Индивидуальный учебный план***

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план***.*** Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.