

Публичный доклад за 2019-2020 учебный год

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина»

Место нахождения: 644047, Омская область, город Омск, ул. 7 Ремесленная, 77

Телефон: (3812) 78-48-55

Ф.И.О. руководителя: Ломыко Елена Михайловна

Учредитель (и): Департамент образования Администрации города Омска

Год установления действующего статуса образовательного учреждения 1936

2. Структура образовательного учреждения

2.1. Сведения о контингенте обучающихся

№	Наименование классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Общеобразовательные классы на уровне начального общего образования	11	228
		1а	23
		1б	20
		1в	24
		2а	26
		2б	23
		3а	18
		3б	16
		3в	18
		4а	19
		4б	20
		4в	21
		2	Общеобразовательные классы на уровне основного общего образования
5а	20		
5б	19		
5в	19		
6а	19		
6б	20		
6в	16		
7а	19		
7б	21		
8а	18		
8б	21		
8в	20		
9а	24		
9б	25		
9в	7		
3	Общеобразовательные классы на ступени среднего (полного) общего образования	2	38
		10	20
		11	18
	Всего по школе	27	534

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина» расположена в центре города, в частном секторе, среди улиц Восточных и Ремесленных и является единственным местом для молодежи, где бы она могла найти себе дело по душе и получить необходимое базовое образование для дальнейшего обучения. Здесь проживают в основном многодетные (20% семей), малообеспеченные семьи рабочих заводов им. Козицкого, агрегатного им. В.В.Куйбышева или бывшие рабочие этих предприятий, которые после закрытия цехов оказались на улице, не могут найти хорошо оплачиваемую работу (70% детей из таких семей), некоторые из них до сих пор не имеют постоянного места работы. К сожалению, некоторые семьи, проживающие в микрорайоне, находятся в социально - опасном положении (58 семей), где родители злоупотребляют спиртными напитками, семьи проживают в ветхих домах, в антисанитарных условиях.

Отмечается большой приток приезжих не только из других районов города и области, но и из республик и государств, бывших когда-то частью единого целого.

В учреждении обучаются дети разных национальностей и часть контингента детей слабо владеют русским языком.

За последние 3 года наблюдается устойчивое количество детей, прошедших программу дошкольного воспитания и развития при школе, около 61%.

Систематическая работа с будущими первоклассниками позволяет адаптировать детей к жизни в школе, даёт возможность учителю отследить уровень развития будущих учеников. Тем не менее, это не помогает устранить различия в уровне развития детей, а соответственно, и степени их готовности успешно осваивать программу школы, кроме того, статистические данные показывают, что ежегодно в школу поступает количество детей с речевыми нарушениями (в среднем 30%).

2.2. Режим работы образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год:

В целях упорядочения образовательного процесса, четкой организации деятельности педагогов и школьников, руководствуясь рекомендациями департамента образования администрации г. Омска и в соответствии со ст.9 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» организовать работу общеобразовательных учреждений в 2019/2020 учебном году в соответствии со следующим графиком:

Начало учебного года – 2 сентября 2019 года (понедельник);

Осенние каникулы – с 04 ноября 2019 года (понедельник) по 10 ноября 2019 года (воскресенье) 2019 года; *7 календарных дней.*

Зимние каникулы – с 30 декабря 2019 года (понедельник) по 12 января (воскресенье) 2020 года; *14 календарных дней.*

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 10 февраля 2020 года (понедельник) по 16 февраля 2020 года (воскресенье); *7 календарных дней.*

Весенние каникулы – с 23 марта 2020 года (понедельник) по 31 марта 2020 года (вторник); *9 календарных дней.*

Заканчивается учебный год в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы: 1,9,11кл. – 22 мая 2020 года (пятница), в остальных: 2-8-е, 10-е классы – 29 мая 2020 года (пятница).

Летние каникулы – начало определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком образовательного учреждения и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Торжественные мероприятия:

- «Последний звонок» 9, 11-е классы – 22 мая 2020 года (пятница);
- «Выпускной вечер» 11 класс – 26 июня 2020 года (пятница);
- «Выпускной вечер» 9-е классы – 30 июня 2020 года (вторник).

3. Промежуточная аттестация в переводных 2-х-4-х, 5-х-8-х, 10-х классах проводится с 18 по 23 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Годовая аттестация является обязательной для всех обучающихся переводных классов, вопрос об освобождении учащихся 1-8-х, 10-х классов от годовой промежуточной аттестации находится в компетенции совета педагогов образовательного учреждения.

4. Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х, 11-х классов устанавливается в сроки, указанные Министерством образования РФ и Министерством образования и науки Омской области.
5. Прием в первый класс граждан осуществлять в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 32 от 22.01.2014 года Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан, зарегистрированных на закрепленной территории, осуществлять не позднее 1 февраля и завершать не позднее 30 июня текущего года. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.
6. Учителям при организации учебных занятий следует учитывать «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».
7. Обучение учащихся осуществляется в 2 смены:
- занятия 1 смены начинаются в 8.00 для классов: 1,5, 3,9,10,11
 - занятия 2 смены начинаются в 14.00 для классов: 2,4,6,7,8.
8. Порядок работы учащихся 1-х классов определяется согласно требованиям СанПиНа
- 1 четверть – 3 урока по 35 мин.
 - 2 четверть – 4 урока по 35 мин.
 - 3-4 четверть – 4 урока по 45 мин.
- Все уроки проводятся с двумя обязательными физминутками.
9. Продолжительность уроков в 2-11 классах 45 мин.
- Перемены:

	I смена	II смена	суббота
1 урок	8.00 – 8.45	14.00 – 14.45	8.00 – 8.45
2 урок	8.55 – 9.40	14.55 – 15.40	8.55 – 9.40
3 урок	09.55 – 10.40	15.55 – 16.40	09.50 – 10.35
4 урок	10.55 – 11.40	16.55 – 17.40	10.45 – 11.30
5 урок	11.55 – 12.40	17.55 – 18.40	11.40 – 12.25
6 урок	12.50 – 13.35	18.50 – 19.35	12.35 – 13.20

10. Классы с 1 – 3 обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели, 4-11 классы – в режиме 6-дневной рабочей недели.
11. В целях воспитания и сохранения здоровья учащихся вводится проведение информационных 15 минут еженедельно по вторникам:
- 1 неделя – профилактика ЗОЖ, дорожного травматизма, личной гигиены
 - 2. неделя – беседы патриотического направления и темы связанные с программой Развития школы (ШДК).
 - 3 неделя – техника безопасности, правила поведения в разных ситуациях.
 - 4 неделя - проблемы класса, диагностика.
 - 5 неделя – по выбору классного руководителя

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ, в том числе программ профессиональной подготовки.

Целями деятельности школы являются осуществление образовательной деятельности, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для реализации права обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития личности, в том числе

возможности удовлетворения потребности ученика в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ.

Структура образовательного процесса:

Средняя школа 10-11 классы	Общеобразовательные
Основная школа 5-9 классы	Общеобразовательные
Начальная школа 1-4 классы	Общеобразовательные

Задачи общего образования подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

В основе стандарта всех ступеней общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- 3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 4) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образование в начальных классах осуществляется по программе «Школа России». Классы начальной школы формируются с учетом уровня психолого-физиологических особенностей ребенка.

Стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 5) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 6) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 7) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт основного общего образования ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- 1) любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- 4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- 5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- 6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 8) ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Полная средняя школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности.

Данный уровень предполагает:

- «функциональные» межпредметные умения, ведущие к практическому применению системы

знаний для решения типовых жизненно-образовательных задач;

- практические умения взаимодействия школьника с социальными институтами общества.
- компетентность в сфере исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного предмета науки;
- допрофессиональную ориентацию в системе наук (областей наук), образующих общеобразовательный и практический фундамент обучения в высшей школе;
- компетентность в области культуры, свидетельствующую о понимании выпускником роли и места освоенных областей знаний как элемента современной культуры, их связей с другими составляющими культуры.

Федеральный компонент учебного плана представлен в полном объеме предметами, предусмотренными требованиями Министерства образования РФ для обеспечения общеобразовательного стандарта. Предметы ведутся по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РФ для всех уровней общеобразовательной средней школы.

Во всех классах реализуются государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются не только индивидуальные учебные возможности, но и национальные особенности классовых коллективов.

Введение предметов школьного компонента (декоративно-прикладное искусство и музыка народов Сибири, народные промыслы и ремесла народов Сибири) осуществляется через:

1. Обновление традиционных учебных курсов;
2. Интеграцию предметов;
3. Акцентирование внимания учащихся на личностях в соответствии с принципами школы диалога культур.

Деятельность школы направлена на развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, на реализацию его индивидуальных возможностей и потребностей, умений самообразования и самовоспитания, культуры межнациональных отношений; на реализацию предпрофильной подготовки.

В педагогических технологиях школы, работающей на основе диалога культур, реализуются следующие идеи:

- приоритет личности ребенка, включение мотивационных ресурсов образования, индивидуализация обучения (принцип конкретности);
- совместная деятельность учащихся, групповые формы работы, где образовательная деятельность рассматривается как целостная духовно-чувственно-рациональная активность личности (принцип соборности);
- предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности (концепция профильного обучения);
- обучение, позволяющее реализовать творческие способности ребенка, благодаря чему, ребенок включается в активную самостоятельную мыслительную деятельность, обретает себя, находит свое место в поликультурном многоголосом мире (принцип диалогизма).

При обучении основам национальной культуры школа работает по трем перспективам в зависимости от интересов и способностей учащихся:

Культура – как средство обучения и воспитания учащихся;

Культура – как цель воспитания, выражающаяся в возможности учащихся изучать духовные ценности национальных культур, быть приверженцами своей национальной культуры;

Культура – как духовно-нравственная основа в ценностных ориентациях выпускника школы.

Школа обеспечивает условия для свободного взросления «человека в человеке», раскрытия его духовного, интеллектуального и физического потенциала личности на основе освоения богатого наследия национальной культуры, воспитывает чувство человеческого достоинства, независимость суждений, ответственность за свои действия, гражданственность, любовь к Родине.

Задачами образования школы является:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1. Обеспечить каждому ученику право получения знаний на уровне федерального образовательного стандарта и повышение уровня воспитанности за счет изучения национальной культуры	1. Обеспечить усвоение знаний и умений по предметам федерального компонента учебного плана на уровне знаний, о национальной культуре, на уровне осмысления.	1. Обеспечить усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне функциональной национальной культуре на уровне освоения.	1. Обеспечить освоение учащимися общеобразовательных программ предметов федерального компонента учебного плана на уровне компетентности и изучение национальной культуры на уровне применения.
2. Воспитать у каждого ученика устойчивую мотивацию к учебной деятельности, готовность к сознательному выбору профессии.	2. Сформировать начальные знания о мире профессий, народных промыслах и ремеслах.	2. Развить качества личности, необходимые для формирования профессиональных планов с опорой на национальные традиции учащихся.	2. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессии с учетом национальных особенностей и традиций.
3. Сформировать систему знаний об истории и культуре г. Омска и Омской области; национальных особенностях народов, проживающих на этой территории.	3. Дать учащимся представление об истории и культуре г.Омска, национальных семейных традициях народов и национальностей, обучающихся в школе.	3. Сформировать систему знаний об истории и культуре г.Омска и Омской области; истории и культуре народов, проживающих на этой территории. Развивать потребности личности, в дальнейшем освоении истории и культуры своего народа и других национальностей.	3. Развивать стремление к дальнейшему изучению истории и культуры г.Омска и Омской области; истории и культуры народов, населяющих эту территорию.
4. Воспитание активной жизненной позиции, милосердия, стремление к сотрудничеству в разных областях деятельности.	4. Воспитание желания участвовать в делах класса. Формирование доброжелательного отношения к меньшим братьям, к своей семье и сверстникам. Формирование коммуникативных качеств личности.	4. Формирование желаний и умений реализовать себя в общественных делах. Формирование осознанной позиции к добровольной помощи к окружающим. Формирование навыков сотрудничества с окружающими.	4. Обеспечить возможность реализовать себя в различных формах школьного самоуправления. Обеспечить развитие и готовность вести активную общественную деятельность на добровольных началах. Дать возможность реализовать себя в партнерских отношениях с окружающим социумом.
5. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ	5. Сформировать основы личной гигиены и здорового образа жизни.	5. Продолжить формирование знаний о возможностях своего	5. Обеспечить развитие и готовность вести здоровый образ жизни,

жизни.		организма, необходимости вести здоровый образ жизни.	распространять эту позицию среди других людей.
--------	--	--	--

3.2. *Формы освоения обучающимися образовательных программ.*

В соответствии с уставом учреждения, с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах:

- 1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность (очной, заочной, экстерната);
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Допускается сочетание разных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Дистанционные образовательные технологии применяются при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. *Профильность обучения в соответствии с реализуемыми программами.*

Школа создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования всем детям, которые приходят к нам в школу. Индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся дает всем им возможность получить основное общее образование, а постоянное социально-психологическое сопровождение детей «группы риска» позволяет выстроить каждому свой образовательный маршрут.

Предпрофильная подготовка осуществляется в 9-х классах через реализацию программы «Твоя профессиональная карьера».

Контингент обучающихся стабилен, наблюдается тенденция к постепенному его повышению. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй ступени образования разработаны и используются спецкурсы, ориентирующие учащихся на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам, на формирование базовых образовательных компетенций.

В 9 классе предмет «Твоя профессиональная карьера», автор программы Чистякова В.Н., отводится 2 часа в соответствии со школьным компонентом учебного плана из части, формируемая участниками образовательных отношений. Данный предмет ориентирован на приобретение учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности определяется результатами государственной итоговой аттестации учащихся.

Средняя школа состоит из общеобразовательных классов (10-11). Среднее общее образование ориентировано на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности.

Данный уровень предполагает:

- компетентность в сфере исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного предмета науки;
- допрофессиональную ориентацию в системе наук (областей наук), образующих общеобразовательный и практический фундамент обучения в высшей школе;
- компетентность в области культуры, свидетельствующую о понимании выпускником роли и места освоенных областей знаний как элемента современной культуры, их связей с другими составляющими культуры.

Поскольку школа ориентирована на личностное и профессиональное самоопределение выпускника, то стандарты образования на уровне компетентности включают в себя требования к самопознанию, самообразованию, самообучению и самореализации личности, в том числе через:

- воспитание потребности дальнейшего участия в изучении и обогащении своей национальной культуры.

- воспитание сознания необходимости защищать Отечество, ознакомление с задачами, методами и средствами обеспечения национальной безопасности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Сетевое обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии и их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Сетевое обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
- сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессии с учетом национальных особенностей и традиций.

Небольшая наполняемость классов на уровне среднего образования, позволяет организовать только универсальное обучение. Для получения качественного обучения старшеклассников используются возможности сетевого обучения через элективные курсы.

Учащимся предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования), и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

5) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

6) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

3.4. Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с Уставными целями и задачами реализуются дополнительные образовательные программы:

3.4.1. Программы подготовки детей к школе:

- «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой;
- «Преемственность» Н.А.Федосовой

Целью дошкольной подготовки является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.

Дошкольная подготовка предполагает проведение занятий для детей 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения; совместную работу учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений по подготовке детей к школе и решает следующие задачи:

- 1) сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- 2) обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- 3) устранить разноразовную подготовку к обучению в школе.

3.4.2. Школа организует внеурочную деятельность обучающихся, которая понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим программам:

Программы художественно-эстетической направленности;

Программы социально-культурной направленности;

Программы физкультурно-спортивной направленности;

Программы дисциплин образовательного цикла сверх часов и сверх программ по предметам, предусмотренным учебным планом:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Русский язык | 6. Обществознание |
| 2. Иностранный язык | 7. Физика |
| 3. Математика | 8. География |
| 4. Информатика | 9. Биология |
| 5. История | |

3.4.3. Индивидуальное обучение больных детей на дому.

Кроме традиционных, используются дистанционные образовательные технологии, целью которых является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ в удобное для ребёнка время, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания.

3.5. Воспитательная система образовательного учреждения. Связь с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы в школе складывается из

- ◆ традиционных школьных дел
- ◆ классных внеурочных мероприятий
- ◆ работы предметных факультативов
- ◆ деятельности кружков по интересам и спортивных секций
- ◆ участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях
- ◆ организации свободного времени отдыха, досуга и питания детей в каникулярное время.

4. Условия обеспечения образовательного процесса.

4.1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса. С целью реализации деятельностно-компетентного подхода используется кластерный подход.

Интеграция в кластер, с точки зрения общеобразовательного учреждения, – это интеграция деятельности общеобразовательного учреждения, образовательного учреждения высшей школы и центров дополнительного образования.

Развитием личностных качеств учащихся школа занимается постоянно и имеет положительный опыт в данном направлении. Новая инициатива педагогического коллектива школы по внедрению кластерного подхода в образовательную деятельность требует непрерывной работы по осмыслению теоретической основы такого подхода.

Важной отличительной чертой кластера является его инновационная ориентированность. Кластерный подход со временем стал применяться при решении всё более широкого круга задач, в частности, как основа стимулирования инновационной деятельности. Формируется система распространения новых знаний и технологий:

- новые сотрудники, приходящие из других образовательных учреждений, ускоряют свое развитие, стимулируя научно-исследовательские разработки и обеспечивая необходимые средства для внедрения новых стратегий;
- происходит свободный обмен информацией и быстрое распространение новшеств;
- взаимосвязи внутри кластера порождают совершенно новые возможности;
- человеческие ресурсы и идеи образуют новые комбинации.

Можно сказать, что опыт кластерных взаимоотношений в образовательной сфере у школы есть. Простейшим примером может являться взаимодействие школы и детского сада. Школа заключает творческий договор с детским садом, направляет заместителя директора и педагогов на занятия, помогает с оборудованием, проводит совместные методические мероприятия для педагогов и воспитателей, спортивно-оздоровительные совместно с учащимися и воспитанниками.

Таким образом, под кластерным подходом к развитию образования понимается взаимо- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой, осуществляемое снизу на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластера в целом»

Рассматривая преимущества кластера, отмечается, что он дает возможность:

- выявить проблемы и сильные стороны соответствующего направления в образовании;
- использовать конкретный инструментарий эффективного взаимодействия внутри системы, глубже понимать проблемы, осуществлять научно обоснованное планирование образовательного процесса.

Также, кластерный подход позволит:

- существенно снизить барьеры выхода на рынок образовательных услуг за счет унификации требований в рамках кластера;
- достигнуть значительного эффекта в организации обучения персонала;
- достигнуть эффективности в закупке технических средств и программных продуктов информационных технологий;
- достигнуть переноса положительной репутации всего кластера на его участников.

Кластерный подход позволяет организовать коллективное творчество так, что реально возрастает развитие потенциальных возможностей каждого участника и даёт нам возможность пробовать разные способы деятельности, обогащаться способами работы, присущими специалистам из других сфер жизни. У учителя появляется возможность выйти за рамки своей привычной педагогической деятельности и адаптироваться к быстро меняющейся социальной и профессиональной реальности. Организованное таким образом взаимодействие позволяет по-другому увидеть возможности уже сложившихся и потенциальных связей школ с различными структурами: ВУЗами, государственными органами, общественными и коммерческими организациями и осуществить лично значимые проекты.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии. Таким образом, под кластером в образовательной системе понимают совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга задач на конкретном этапе деятельности субъектов.

Кластеры обладают преимуществом повышенной устойчивости к внешним воздействиям. Это преимущество является для образовательного учреждения особенно актуальным именно сегодня.

Большое значение для эффективности кластера имеет взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации. Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере образования, доступности новых компонентов и средств обучения, апробации их

в образовательном процессе, отслеживают новые тенденции в развитии образовательной системы, опираясь на внутрикластерные взаимосвязи.

Для формирования образовательных кластеров требуется наличие:

- совокупности образовательных учреждений, взаимодействующих в рамках образовательного пространства, использующих конкурентные преимущества территории;
- образовательных ресурсов (под ними понимают совокупность кадровых, нормативных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов для получения конечного продукта системы образования, которым является человек, представленный структурой социума, множеством его характеристик, определяющий культуру региона как часть социальной составляющей его развития, в том числе менталитет);
- научных организаций, позволяющих повысить уровень квалификации сотрудников общеобразовательных учреждений;
- атмосферы доверия и творчества, являющейся следствием тех взаимных преимуществ, которыми пользуются учреждения образования, расположенные на одной территории.

Ведущим индикативом успешной реализации кластерного подхода в образовании является: в среднесрочной перспективе – подготовка высококвалифицированных специалистов по профилю кластера, в ближайшей увеличение количества участников олимпиад, увеличение количества призёров и победителей олимпиад всероссийского и международного уровня, создание совместных научных проектов с участием представителей высших учебных заведений как руководителей, преподавателей учреждений общего и начального профессионального образования и учащихся школ и колледжей.

4.2. Краткая информация о материально-технической базе образовательного учреждения.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест, 12 рабочих мест учителя. 100 % учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью дистанционного обучения учащихся. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технологии, информатики, биологии, русского и иностранного языков, музыки и изобразительного искусства, истории и географии оборудованы в соответствии с рекомендациями МДО. За победу в федеральном конкурсе «Школа будущего вместе с Intel» школа получила 27 нетбуков, общее количество компьютерной техники - 74 единиц.

Школьный комплекс располагает библиотекой с книжным фондом в 11 тысяч экземпляров и читальным залом. В настоящее время библиотека укомплектована учебниками на 98%.

4.3. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется через: спортивные секции (бокс, футбол, баскетбол) и подвижные перемены, физкультурные минутки на уроках и занятия специальной медицинской группы. В каникулярное время работает детская площадка с двухразовым бесплатным питанием и пришкольный лагерь.

Совершенствование деятельности школы по созданию безопасности и здоровьесберегающей среды предполагает реализацию подпрограммы «Здоровье», направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников. Подпрограмма осуществляется по трём направлениям:

Педагогическое: формирование готовности и умения вести здоровый образ жизни, проведение уроков и дней здоровья, контроль за учебной нагрузкой и объёмами домашнего задания, экологическое воспитание.

Медицинское: модернизация медицинских кабинетов, контроль за питьевым режимом и качеством питания, создан единый информационный банк данных о здоровье учащихся, оборудование зон отдыха и питания учащихся.

Психологическое: консультации и тренинги для учащихся и учителей.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает: медицинские кабинеты (кабинет приёма врача и прививочный кабинет), столовую, спортивный зал и спортивные площадки.

Уменьшилось количество детей с нарушением осанки, благодаря оздоровительной и лечебной физкультуре. Выявлена тенденция к снижению числа учащихся имеющих хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, сколиоза и миопии.

5. Реализация программы развития

Анализ деятельности школы показал тенденцию результатов к росту, что указывает на эффективность выбранных направлений развития. В то же время постоянно изменяющаяся среда требует внесения корректировок в цели и задачи программы, а также развития новых проектов и концепций. Программа развития Школы реализована в полном объеме. В результате реализации программы развития получены следующие результаты:

- обеспечено эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы: основного общего и дополнительного образования.
- обеспечено внедрение в образовательный процесс технологий развивающего обучения;
- созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации (образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой частью). Учебно-методический комплекс выстроен по образовательным программам и в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Активно реализуются проекты:

- Работа с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Использование средств массовой информации в целях расширения пространства деятельности школы.
- Повышение качества образования детей разных национальностей слабо владеющих русским языком через изучение и сохранение традиций культуры народов Сибири.
- Социальное партнёрство школы и родителей как фактор профессионального самоопределения ребенка.
- Моделирование способов привлечения к управлению школой детских общественных объединений.
- Развитие познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста
- Совершенствование условий образовательного процесса как способ мотивации творческой инициативы учителя.

Продолжается работа по следующим направлениям:

- Совершенствование государственно-общественной системы управления школой.
- Профильное обучение. Программы и проекты социального партнерства школы с другими образовательными учреждениями с целью внедрения отдельных элементов профильного обучения.

5. 1. Ресурсное обеспечение.

- созданы механизмы (формы) научно-методического сопровождения учебного и воспитательного процессов в ШДК;
- разработана система повышения квалификации и оценки качества педагогических кадров школы;
- создана система материального и морального стимулирования деятельности педагогических кадров;
- разработана система поддержки молодых специалистов;
- созданы условия питания школьников и педагогов.

предполагается в дальнейшем:

- создание системы обновления кадрового состава;
- совершенствование системы оплаты труда педагогического состава;
- развитие библиотеки как важнейшего информационного центра ШДК;
- обновление спортивной базы школы (обновление спортивной площадки);
- создание материально-технической базы для реализации задач ШДК (внеурочная деятельность)

5.2. Характеристика интегративных ожидаемых результатов.

1. Обновленное качество школьного образования:

- обеспечение успешности максимальному количеству учащихся школы в процессе обучения.

2. Инновационность идей программы:

- повысилась функциональная грамотность выпускников, до 83% совпадение профильного самоопределения учащихся и направления профессионального образования;
- обсуждаемость инновационных идей, т.е. публикации научно-методических работ по актуальным вопросам развития системы образования ШДК;
- развитие системы дополнительного образования через ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и увеличение количества учащихся в этом виде образования на 20%;
- развитие системы государственно-общественного управления школой через расширение партнёрских отношений с общественными и государственными организациями.

3. Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы выделяются социальные эффекты Программы:

- повышение статуса школы диалога культур в образовательной системе города;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса различными сферами жизни в учреждении;
- устойчивость социального партнерства.

6. Состояние внутришкольного управления.

Уровень и качество внутришкольного управления определяет состояние образовательного процесса. Достоинства и ошибки последнего являются следствием успехов и недостатков деятельности администрации школы.

Для эффективной деятельности сотрудников и обучающихся ежегодно в школе:

- проводится косметический ремонт классов, коридоров, лестничных маршей и служебных помещений, прозвонка системы электропитания, опрессовка системы теплоснабжения;
- медицинское обследование сотрудников школы;
- поддерживается необходимый воздушно – тепловой режим, уровень искусственного освещения и санитарно – гигиеническое состояние помещений школы;
- заключаются договора на систематический вывоз мусора, дератизацию, дезинфекцию и дезинсекцию;
- проводятся лабораторные анализы воды и хлорсодержащих веществ на начало учебного года (при необходимости и в течение учебного года);
- осуществляется систематический контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока и санузлов, приобретаются моющие и дезинфицирующие средства, необходимый хозяйственный инвентарь;
- медицинский кабинет школы обеспечивается необходимым набором медицинских препаратов и перевязочного материала;
- поддерживается и, по возможности, обновляется материальная база школы:

По итогам работы учреждения за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В среднем, за последние 3 года, качество обучения на всех уровнях образования и по всем предметам стабильно.

2. Уровень развития выпускников начальной школы даёт возможность учащимся осваивать программы основного уровня образования

3. Положительно влияют на качество образования:

- активное использование интерактивных методик и технологий обучения,
- ведение коррекционной работы с учащимися, своевременное оказание им логопедической и психологической помощи,
- выравнивание стартовых возможностей учащихся начальной школы, за счёт преемственности между уровнями обучения (предшкола - начальный уровень образования – основной уровень – старший уровень образования),

4. В основной школе постепенно стабилизируется уровень успеваемости и качество обучения,

5. На уровне государственного стандарта средняя школа свои задачи выполняет. Это подтверждено результатами итоговой государственной аттестации.

7. Аналитическая справка об итогах работы бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина» (по материалам аналитической деятельности, осуществлённой в 2019-2020 уч. году)

Анализ осуществлён по итогам:

- Оценки статистических данных (за 4 -5 лет)
- Опроса и анкетирования участников образовательного процесса
- Диагностики учащихся
- Результатов внутришкольного контроля
- Мониторинговых исследований разного уровня

7.1. К итогам работы школы

Ситуация с успеваемостью и качеством обучения в течение последних трех лет стабильна.

Таблица № 1. Результаты обучения (успеваемость \ качество, %)

Категория учащихся	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
Начальная школа	100	59	100	60	100	56	100	62	100	57
Основная школа	100	35	100	39	100	38	100	32	100	46
Средняя школа	100	60	100	50	100	65	100	55	100	49
В целом по школе	100	51	100	48	100	47	100	47	100	51

Ежегодно:

- каждый второй ученик школы осваивает учебные программы на «хорошо» и «отлично»
- качество обучения на всех уровнях школьного образования – стабильное, наблюдается постепенное увеличение количества учащихся, осваивающих образовательные программы на «отлично»

Таблица № 2. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	Всего учащихся	На 4 и 5	отличники
2016 – 2017	484	175	29
2017 – 2018	503	168	40
2018 – 2019	534	184	40
2019-2020	534	194	48

Таблица № 3. Информация о вручении аттестатов особого образца выпускникам основной школы

Учебный год	Всего учащихся	Количество аттестатов особого образца
2015 – 2016	49	3 (6%)
2016 – 2017	33	1 (3%)
2017 – 2018	47	5 (11%)
2018 – 2019	68	1 (1,5%)
2019-2020	57	6 (11%)

Таблица №4. Информация о медалях «За особые успехи в учении»

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество медалистов
2015 – 2016	16	4 (26%)
2016 – 2017	12	2 (16%)
2017 – 2018	11	3 (27%)
2018-2019	15	1 (7%)
2019-2020	20	4 (20%)

- за последние 3 года аттестаты особого образца выпускникам основной и средней школы, медали выпускникам средней школы вручаются постоянно, причём наблюдается увеличение в 2 раза количества выпускников – отличников.

У большинства учащихся сформировано желание продолжать образование.

Таблица № 5. Информация о выпускниках девятых классов

Учебный год	Количество выпускников	Из них (в %):				
		Второ год	10 кл, 9 кл	СПО	НПО	Трудоустроены
2015–2016	49		21/41%	26/47%	2/4%	
2016-2017	33		14/42%	19/58%	-	
2017 -2018	47		23/50% 12/25%	12/25%	-	
2018-2019	68	8/12%	18/26%	42/62%	-	
2019-2020	59	0				

Таблица № 6. Информация о выпускниках 11-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Из них в %			
		ВУЗ	СПО	НПО	Трудоустроенные (армия)
2015 -2016	16	11/68%	4/26%	1/6%	-
2016-2017	12	9/75%	3/25%	-	-
2017-2018	11	5/45%	5/45%	-	1/10%
2018-2019	15	8/54%	6/40%	-	1/6%
2019-2020	20				

Так, в среднем:

- 94% выпускников средней школы подтверждают результаты образования при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения
- менее 50% выпускников основной школы остаются для продолжения образования в школе.

Рассмотрим результаты работы школы по уровням образования.

7.2. Уровень начального общего образования

В прошедшем учебном году, общий уровень успеваемости и качество обучения стабильны (таблица №1,2).

Таблица № 7. Качество обучения выпускников начальной школы (%).

Учебный год	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3в	4 а	4 б	4в
2015 – 16	79	62	50	56	70		47	72	25
2016 – 17	61	67	65	67	70	53	45	52	
2017-18	<u>53</u>	68	56	60	60	58	58	60	33
2018-19	53	84	40	<u>56</u>	62	53	63	63	59
2019-20	69	87		50	50	39	<u>63</u>	50	48

- качество обучения выпускников начальной школы в разрезе отдельных классов снижается в среднем на 10%, но в целом устойчиво

Таблица № 8. Уровень адаптации детей к школьному обучению

Учебный	Кол-во	Уровень адаптации (в %)
---------	--------	-------------------------

год	учащихся 1 кл	низкий	недостаточный	средний	высокий
2015 – 16	56	10	10	40	40
2016 – 17	56	16	13	49	22
2017 – 18	57	18	15	44	23
2018-19	49	13	12	40	35
2019-20	67	14	13	39	34

Таблица № 9. Уровень мотивации к учебной деятельности

Уровень мотивации к учебной деятельности (4 кл) %					
Учебный год	Количество учащихся	низкий	недостаточный	средний	высокий
2015 – 16	53	11	10	30	49
2016 -17	41	7	10	34	49
2017 – 18	57	8	11	36	45
2018 – 19	49	22	20	30	28
2019-20	60	18	15	34	33

Анализ показывает, что примерно две трети первоклассников положительно относятся к школе, адекватно воспринимают предъявляемые требования педагогов, легко усваивают учебный материал, в полной мере осваивают программы, готовы к общению с одноклассниками; 1/5 учащихся относятся к школе безразлично; дети пассивны, нуждаются в помощи и не умеют общаться со сверстниками. Ежегодно в первый класс приходят и ученики, отрицательно относящиеся к школе, не проявляющие интереса к учёбе, нуждающиеся в постоянной помощи и контроле со стороны взрослых.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий: для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся; благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

- выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
- осуществлять диагностико-развивающую работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников;
- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями;
- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- вести профориентационную работу;
- развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

7.. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности

с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

№	Категория участников	Форма проведения	Направление	Количество участников,	Количество мероприятий
---	----------------------	------------------	-------------	------------------------	------------------------

	<i>(обучающиеся, педагоги, родители)</i>			<i>класс</i>	<i>(занятий)</i>
1	родители	Родительское собрание	«Особенности возраста 12-13 лет».	95 (6-7 класс)	4
2.	обучающиеся	беседа	Нормы и правила поведения на уроках.	60 (7-8 класс)	3
3.	обучающиеся	беседа	Проблема взаимоотношений со сверстниками	40 (5 класс)	3
4.	обучающиеся	Классный час	Профилактика употребления психоактивных веществ («Сила выбора»)	86 (8-11 класс)	3
5	обучающиеся	Беседа	Профилактика безнадзорности детей	5 (5, 9 класс)	42
6	Родители	беседа	Работа с социально-неблагополучными семьями	2 (3,5,7 класс)	5
ИТОГО:				288	60

В качестве психологической профилактики были проведены родительское собрание по вопросам особенностей возраста- 4 мероприятия; беседа по вопросам безнадзорности детей – 42; беседа с обучающимися по вопросу норм и правил поведения в школе и на уроках – 3 мероприятия; проблемы в общении со сверстниками – 3, классные часы по профилактике употребления ПАВ – 3 мероприятия, беседы с социально-неблагополучными семьями – 5.

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

<i>№</i>	<i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участников, класс</i>	<i>Количество мероприятий</i>
1	Обучающиеся	Классный час	Нормы и правила поведения в школе и на уроках.	96 (5-7 класс)	9
2	Родители	Родительское собрание	Психологические особенности возраста. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка.	40 (начальная школа)	3
3	Родители	Родительское собрание	Психологические особенности возраста 12-14 лет. Проблемы подросткового возраста.	95 (6-7класс)	4
4	Родители	Родительское собрание	«Итоги адаптации обучающихся. Оценка УУД»; «Профорентация обучающихся», «Этот сложный возраст...» и другие.	65 (1, 5, 10)	3

5	обучающиеся	Посещение уроков	Наблюдение за выпускниками	40 (4 класс)	6
6	обучающиеся	Беседы	Выбор профессии.	85 (9-11 классы)	4
ИТОГО:				421	29

Просветительское направление было направлено на работу с учениками по: нормам и правилам поведения в школе и на уроках – 9 мероприятий, наблюдение за выпускниками 4-х классов – 6, беседы о выборе профессии – 4. Просветительская работа с родителями: выступление на родительских собраниях: по вопросам психологических особенностей возраста подростков, развитие эмоциональной и познавательной сфер детей, адаптация обучающихся, оценка УУД, и т.д. – 3 мероприятия.

Таблица 3.3. *Диагностическое направление:*

Категория	Цель исследования	Параметры исследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования	
						начало года	конец года
обучающиеся	Стартовая диагностика первоклассников	Психологическая зрелость, уровень развития речи, готовность к школьному обучению.	наблюдение	групповая	75	75%	95%
обучающиеся	Диагностика адаптации учащихся (5 классы)	Психологическое состояние детей при переходе в среднее звено	Анкета для определения школьной мотивации Лускановой Н.Г., Анкета» Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г., Тест школьной тревожности Филиппа.	групповая	57	63%	96%
обучающиеся	Профориентация (6-11 классы)	Готовность к выбору будущей профессии	Дифференциально-личностный опросник (ДЛО) Климова Е.А., Матрица выбора профессии	групповая	230	70%	95%

			Резапкина Г.В.				
обучающиеся	Профориентационные предпочтения (1-5 классы)	Создание условий для выбора будущей профессии	Рисуночный тест «Кем я хочу стать?».	групповая	77	-	-
обучающиеся	Диагностика готовности к сдаче ГИА	Психологическая готовность к сдаче экзаменов	Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой), Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга.	групповая	20	95%	100%
обучающиеся	Диагностика личностных особенностей	Личностные резервы, особенности личности, особенности защитных механизмов	Личностный опросник Айзенка, Метод незаконченных предложений, Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)	индивидуальная	32	-	-
обучающиеся	Выявление суицидальных наклонностей	Ощущение одиночества и суицидальные риски	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.	групповая	65	-	-

Диагностика была направлена на выявление психологической готовности к школе, адаптацию 5-ков, готовность к выбору профессии, готовность к сдаче экзаменов, выявление личностных резервов, личностных особенностей личности. Трудности возникали при работе в 1 и 5 классами в адаптации. К концу года, удалось снизить уровень тревожности у 5-ков.

Таблица 3.4. *Коррекционно-развивающее направление:*

№	Вид работ (индив. д./груп. новая)	Категория участников	Название программы, автор, рецензент	Цель	Количество занятий
1	Групповая	Учащиеся 1-го класса	Программа адаптации первоклассников «Правила для школы»	облегчить процесс адаптации детей к школе совместно с педагогами 1-х классов	27
2	Индивидуальная	Учащиеся 1 и 3 классов	Программа индивидуального сопровождения детей с ЗПР	Помощь в адаптации к новым условиям, сопровождение в образовательном процессе, коррекция «западающих» сфер.	286
3	Индивидуальная	Учащиеся 1, 5 и 9-го классов	Программа индивидуального сопровождения детей с инвалидностью.	Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации	144
4	Индивидуальная	Учащийся 5 класса	Программа индивидуального сопровождения детей с ТНР	Стимуляция когнитивных процессов.	54
5	Индивидуальная	Учащийся 2 класса	Программа индивидуального сопровождения детей с НОДА	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков.	7

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, которая имела в этом учебном году наибольший успех. Предложенные индивидуальные занятия посещали с желанием, пропусков без уважительной причины не выявлено.

Таблица 3.5. *Консультативное направление:*

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения	Поведенческие проблемы	Другое	Итого
Обучающиеся	23	10	24	12	16	85
Педагоги	8	0	1	3	12	24
Родители	19	14	12	12	19	76
Администрация	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	50 (27%)	24 (12,9%)	37 (20%)	27 (14,5%)	47 (25%,4%)	185 (100%)

Таблица 3.6. *Сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:*

№	Категория участника в	Номер заключения, рекомендации ПМПК	ИПР, рекомендации	Программа	Цель	Количество занятий

1	Обучающийся 1 класса	№234001.34-395/19	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.	Программа индивидуального сопровождения слабовидящих детей.	Помощь в успешной адаптации в коллективе, обогащение представлений о себе, расширение социально-бытового опыта.	32
2	Обучающийся 1 класса	№234001.34-314/19	Занятия с психологом, учителем-логопедом.	Программа индивидуального сопровождения с детьми с ЗПР (вариант 7.2)	Коррекция и развитие когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.	64
3	Обучающийся 3 класса	№ 234001.34-99/19	Занятия с психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом.	Программа индивидуального сопровождения с детьми с ЗПР (вариант 7.2)	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляции когнитивных процессов. Гармонизация психо-эмоционального состояния, повышение уверенности в себе.	60
4	Обучающийся 1 класса	№234001.34-313/19	Занятия с психологом, учителем-логопедом.	Программа индивидуального сопровождения с детьми с ЗПР (вариант 7.2)	Коррекция и развитие когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.	63
5	Обучающийся 1 класса	№234001.34-257/19	Занятия с психологом, учителем-логопедом.	Программа индивидуального сопровождения с детьми с ЗПР (вариант 7.2)	Коррекция и развитие когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.	58
6	Обучающийся 5 класса	№237002.34-221/19	Занятия с психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.	Программа индивидуального сопровождения с детьми с ТНР	Стимуляция когнитивных процессов, развитие усидчивости, навыков самоконтроля, концентрации и произвольности	54

				(вариант 5.1)	внимания.	
7	Обучающийся 5 класса	№487	Занятия с педагогом-психологом.	Программа индивидуального сопровождения детей с инвалидностью.	Повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков.	30
8	Обучающийся 2 класса	№1900610	Занятия с психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.	Программа индивидуального сопровождения детей с НОДА (вариант б.1)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков.	7

Таблица 3.7. *Сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности:*

Форма	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Количество участников
Беседы с родителями		2

6. Задачи на следующий на 2020-2021 учебный год.

1. Комплектование 1-го класса с учётом развития и здоровья учащихся.
2. Психологическое сопровождение учащихся 1-го и 5-го классов в период адаптации.
3. Профориентационная работа с учениками 2-11 классов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с учащимися ОВЗ и инвалидами.

Таблица № 10. Уровень подготовки детей к школе

Год	Кол-во учащихся 1 кл.	Посещали			
		всего	Детские сады	При школе	Не посещали
2015-2016	56	49/87%	32/57%	17/30%	7/13%
2016-2017	56	39/69%	29/51%	10/18%	17/31%
2017-2018	57	46/81%	32/56%	14/25%	11/19%
2018-2019	49	42/86%	27/55%	15/31%	7/14%
2019-2020	67	52/78%	36/54%	16/24%	15/22%

Каждый год для «домашних» детей – будущих первоклассников организуются подготовительные занятия по программе «Преимственность», рассчитанная на 1 год. Программа включает в себя развитие речи, логическое и физическое развитие детей, ознакомление их с окружающим миром, занятия изобразительной деятельностью, обучение грамоте.

Систематическая работа с будущими первоклассниками позволяет адаптировать детей к жизни в школе (познакомить со школой, основными правилами поведения школы, освоиться с новыми видами деятельности, обязательными в школе), даёт возможность учителю отследить уровень развития будущих учеников. Тем не менее, это не помогает устранить различия в уровне

развития детей, а соответственно, и степени их готовности успешно осваивать образовательную программу.

Существуют проблемы и в обучении первоклассников, пришедших из детских садов, т.к. в них работают по разным образовательным программам, имеющим самые различные приоритеты. Тем не менее, сложившаяся система совместной деятельности дошкольных учреждений и начальной школы помогает в решении проблемы адаптации ребёнка в начальной школе.

Таблица №11. Количество учащихся с речевыми нарушениями в начальной школе.

Год	Общее кол-во учащихся в начальной школе	Кол-во учащихся с речевыми нарушениями %	Оказывается логопедическая помощь %
2015-2016	205	31	25
2016-2017	213	22	14
2017-2018	229	30	30
2018-2019	220	10	10
2019-2020	228	10	10

Статистические данные показывают, что ежегодно в школу поступает в среднем 22% детей с речевыми нарушениями, требующими индивидуального подхода в процессе обучения (таблица 14).

Таблица № 12. Количество детей с речевыми нарушениями поступающих в 1 класс

	2015 – 16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Количество детей (в % от общего количества)	23	17	30	8	30

Наличие в школе логопеда позволяет создать условия для расширения учебных возможностей учащихся, в том числе в выполнении стандарта техники чтения в начальной школе. В 2019 – 2020 учебном году логопедическая работа проводилась согласно инструктивному Письму министерства образования РФ от 14.12.2000 года.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

В логопедическом сопровождении нуждались обучающиеся образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонетическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения или фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонетическим, фонематическим недоразвитием речи).

На начало 2019 – 2020 учебного года обследовано 228 учащихся начальных классов, из них первоклассников – 65. Выявлено 27 учащихся с речевой патологией, из них 7 учащихся с ОВЗ.

Список учащихся с ОВЗ:

1 класс – 4 учащихся (Белоусов М., Критинин Б., Камнева В, Чепенко М.)

2 класс – 1 учащийся (Прядко А.).

3 класс – 1 уч-ся (Федоренко А.)

5 класс – 1 уч-ся (Орлова В.)

По итогам логопедического обследования, с согласия родителей (письменное заявление) в логопедическом сопровождении нуждаются 27 учащихся. Коррекционные занятия проводились (20 часов в неделю). Скомплектовано 1 группа из учащихся первоклассников для коррекции речевых нарушений, логопедический кружок «Веселые букочки», занятия проводились 2 раза в неделю. С

детьми с ОВЗ велись индивидуальные занятия 3 раза в неделю. Занятия велись по расписанию, утвержденному директором школы.

Из 27 учеников, выпущено 15 человек (учащиеся 1 классов) с исправленной речью, и сформированными навыками письма и чтения. Оставлено – 12 человек, для продолжения коррекционных занятий, из них 4 учащихся с ОВЗ в 1 классах (Белоусов М., Критинин Б., Камнева В, Чепенко М.); 1 уч-ся с ОВЗ во 2 классе (Прядко А.), 1 уч-ся с ОВЗ в 3 классе (Федоренко А.) и 1 уч-ся с ОВЗ в 5 классе (Орлова В.).

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей учащихся начальных классов, по преодолению дисграфии и дизорфографии. В 1 классах проходили родительские собрания по теме: «Диагностика речевого развития учащихся первых классов», «Профилактика нарушений письменной речи». Посещались открытые уроки учителей начальной школы. Родители учащихся шли на контакт, с пониманием относились к проблемам своих детей. Классные руководители заинтересованы в логопедических занятиях своих учащихся, вели контроль за посещаемостью.

Таблица №13. Выполнение стандарта техники чтения в начальной школе (в процентах).

Техника чтения в 4 кл. в уч. Г.	норма	Выше нормы	Ниже нормы
2015-2016	20	70	10
2016-2017	52	31	18
2017-2018	43	45	12
2018-2019	51	22	27
2019-2020	51	36	12
В среднем	43	41	16

Таблица №14. Средний % качества техники чтения по классам.

Год	Класс	Кол-во учеников	% детей, владеющих навыками чтения	норма	Выше нормы	Ниже нормы
2015-2016	1	56	86	27	59	14
	2	58	94	29	65	6
	3	38	90	14	76	10
	4	53	90	10	80	10
2016-2017	1	55	88	25	63	12
	2	59	95	37	58	5
	3	57	92	31	61	8
	4	41	92	19	73	8
2017-2018	1	57	84	32	42	12
	2	56	95	54	38	5
	3	59	92	30	57	5
	4	57	95	23	63	9
2018-2019	1	49	61	41	20	39
	2	58	79	62	17	21
	3	58	74	52	22	25
	4	55	76	47	29	24
2019-2020	1	67	80	43	37	20
	2	49	88	37	51	12
	3	52	81	35	46	19
	4	60	82	42	40	18

Сохраняется средний уровень владения техникой чтения к 4-му классу, это оказывает значительное влияние и на общее качество начального образования

По итогам работы НШ можно сделать следующие выводы:

1. Уровень развития выпускников начальной школы даёт возможность учащимся осваивать программы основной школы.

2. Положительно влияют на качество начального образования:

- широкое использование технологий развивающего обучения
- ведение коррекционной работы с учениками
- применение интерактивных методик и технологий обучения
- занятость детей в предметных кружках.

3. Педагогический коллектив начальной школы обладает достаточным профессиональным потенциалом для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

4. Учителям начальной школы следует направить свои усилия на решение следующих проблем:

- систематизация совместной работы с учреждениями дошкольного образования в вопросах подготовки детей к обучению в школе
- корректировка педагогических условий подготовки детей микроучастка к обучению в школе
- активное использование лично — ориентированных, дифференцированных и телекоммуникационных технологий обучения.

Необходимо создать в школе условия для:

- ◆ Подготовки к школе **каждого** ребёнка в микрорайоне
- ◆ Расширения логопедической и психологической помощи учащимся
- ◆ Ведения систематического мониторинга повышения уровня развития личности ребёнка.

7.3. Уровень основного общего образования

Таблица №15. Состояние успеваемости в ОШ (по годам и параллелям, в %)

Классы	2015 – 2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во
5 а	100	<u>60</u>	100	53	100	45	100	53	100	70
5 б	100	41	100	78	100	60	100	38	100	63
5в	100	38	100	17			100	44	100	84
6 а	100	50	100	<u>60</u>	100	40	100	43	100	47
6 б	100	47	100	31	100	55	100	55	100	55
6в	100	22	100	38	100	26	100		100	38
7 а	100	26	100	47	100	<u>46</u>	100	44	100	48
7 б	100	25	100	45	100	30	100	35	100	62
7в			100	0			100	35		
8 а	100	33	100	32	100	53	100	<u>42</u>	100	33
8 б	100	24	100	26	100	42	100	24	100	43
8в					100	0	100		100	25
9 а	100	6	100	47	100	35	100	32	100	<u>50</u>
9 б	100	72	100	38	100	21	100	30	100	28
9в	100	7	100				100	10	100	0
Общ. Успев	100	35	100	39	100	38	100	32	100	46

Статистические данные по итогам года показывают: В ОШ постепенно стабилизируется качество обучения и составляет в среднем 38 %. Хотя в разрезе каждого класса за курс основной школы, уровень образования снижение есть, на 8 – 10% (таблица 18).

Таблица №16. Сравнение успеваемости обучения выпускников НШ в 5-х классах (успеваемость/качество).

Учебный год	4 класс	5 класс
2015 – 2016	100/50	100/47
2016-2017	100/48	100/49

2017-2018	100/49	100/53
2018-2019	100/62	100/45
2019-2020	100/53	100/72

При переходе из начальной в основную школу, 70% учащихся 5-х классов имеют высокую и нормальную школьную мотивацию, они готовы адекватно воспринимать предъявляемые требования, легко усваивают учебный материал, сохранили интерес к самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Однако, в результате анализа, можно отметить, что качество обучения в основной школе по сравнению с начальным уровнем образования (таблица 18) за последний год увеличилось на 10%.

Таблица №17. Успешность обучения выпускников НШ в 5 кл.

Учебный год	5 кл. (качество/качество в %)		
	4 а /5 а	4 б / 5 б	4в/5в
2015-2016	57/60	44/41	50/37
2016-2017	47/53	72/78	25/17
2017-2018	45/45	52/60	
2018-2019	58/53	60/38	39/44
2019-2020	63/70	63/63	59/84

- В 5 кл. создаются условия, способствующие интеллектуальному развитию школьников. По сравнению с начальной школой увеличивается количество детей, умеющих действовать при получении информации, усваивать новый материал, способных быть внимательным там, где это необходимо, переключаться с одного вида деятельности на другой, ориентироваться в пространстве.

Таблица № 18. Анализ состояния школьной мотивации учащихся 5-х классов

Учебный год	Класс	Кол-во опрошенных	Уровень мотивации (в %)		
			высокий	средний	низкий
2015-2016	5а/5б/5в	20/17/16	60/41/38	34/41/50	6/18/12
2016-2017	5а/5б/5в	19/18/18	53/78/17	42/22/61	5/0/22
2017-2018	5а/5б	22/20	14/75	75/25	11/0
2018-2019	5а/5б/5в	19/21/16	32/76/31	47/19/50	21/0/19
2019-2020	5а/5б/5в	20/19/19	42/51/50	47/39/40	11/10/10

- в среднем, у 10% школьников к 5кл. отмечается безразличное отношение к учёбе, склонность к нарушению дисциплины. Учебный материал они способны усваивать лишь фрагментарно, к самостоятельным занятиям не проявляют интереса, пассивны, требуют постоянного контроля и помощи со стороны взрослых. Уровень тревожности и эмоциональное состояние ребят на конец учебного года (таблица №21), находится в норме.

Таблица 19 Анализ состояния школьной тревожности учащихся (конец года)

Учебный год	Класс	Кол-во тестируемых уч-ся	Тревожные учащиеся	
			количество	в %
2015-2016	5	53	3	6
2016-2017	5	55	3	5
2017-2018	5	42	4	10
2018-2019	5	56	8	14
2019-2020	5	58	6	10

К снижению результатов обучения части учащихся в основной школе приводит увеличение объёма учебной информации, усложнение учебных задач, с которыми школьники не в состоянии

справиться в связи с их учебными возможностями. Постепенно это оказывает влияние на потерю познавательного интереса, на отношение учащихся к обучению.

Таблица № 20 Анализ итогов опроса учащихся 9-х классов ОШ об их отношениях к учебным предметам

Классы 9	Место								
	необходимы			интересны			успешны		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2015-2016	русс.яз	матем	общ-во	физ-ра	геогр	биол	физ-ра	общ-во	геогр
2016-2017	русс.яз	матем	общ-во	физ-ра	геогр	биол	физ-ра	общ-во	геогр
2017-2018	русс.яз	матем	биол	физ-ра	геогр	общ-во	физ-ра	общ-во	геогр
2018-2019	русс.яз	матем	общ-во	инфор	геогр	общ-во	физ-ра	общ-во	биол
2019-2020	русс.яз	матем	физика	инфор	геогр	общ-во	физ-ра	общ-во	биол

Таблица №21 Ранжирование экзаменов по выбору учащихся 9 кл.

Предмет	Среднее место	Количество учащихся					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
Физика	6	1	11	5	6	10	
Биология	3	24	14	20	20	13	
География	2	26	17	31	29	9	
История	5		2	1	8	3	
Обществознание	1	45	21	35	39	28	
Информатика	4		1	2	16	37	
Химия						4	
Английский язык						2	

Стабильно высокое место занимает обществознание. Растет выбор экзамена по информатике. Снизился выбор учащихся по предметам географии и биологии.

Выводы по основной школе:

В ОШ постепенно стабилизируется уровень успеваемости и качество обучения учеников, но требуется более тесное сотрудничество педагогов в плане преемственности.

- Необходима серьезная поддержка требований педагогов к учащимся со стороны родителей, желающих дать своим детям возможность продолжения образования.
- Многие учащиеся не осознают того, что учебные предметы, представляющие значимость для жизненных планов, должны быть освоены на высоком уровне стандартов обучения.

7.4. Уровень среднего общего образования

Состояние успеваемости и качество знаний учащихся в средней школе за последний год выше, чем в целом по школе (таблица. 1, 27).

Таблица22 Состояние успеваемости в ПСШ (по годам и параллелям, в %)

Классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Кач-во
10	100	47	100	67	100	53	100	40	100	33
11	100	75	100	82	100	82	100	80	100	65
Общ успева	100	60	100	74	100	65	100	60	100	49

Уровень качества образования в старших классах стабилен и склонен к возрастанию. Сравнение итогов поступления выпускников школы с качеством обучения в 10-11 кл. показывает, что учащиеся в процессе обучения в полной мере реализуют свои профессиональные планы и

интеллектуальные возможности. Так количество выпускников, поступивших в ВУЗы значительно выше количества поступивших в СПО.

Интересы учащихся расходятся и лежат в разных областях знаний, поэтому необходимы различные варианты учебного плана, прежде всего в его вариативной части, для удовлетворения познавательных интересов школьников.

Таблица № 23 Анализ итогов опроса учащихся СШ по отношению к учебным предметам

Классы	Место								
	необходимы			интересны			успешны		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2015-16									
10	русск	матем	общ-во	биолог	физ-ра	истор	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	биолог	физ-ра	общ-во	истор	биолог
2016-17									
10	русск	матем	общ-во	биолог	физ-ра	истор	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	геогр	физ-ра	общ-во	истор	биолог
2017-18									
10	русск	матем	общ-во	биолог	физ-ра	истор	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	геогр	физ-ра	общ-во	истор	биолог
2018-19									
10	русск	матем	общ-во	биолог	инфор	истор	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	геогр	физ-ра	общ-во	истор	биолог
2019-20									
10	русск	матем	общ-во	биолог	инфор	истор	ОБЖ	физ-ра	истор
11	русск	матем	общ-во	общ-во	геогр	физика	общ-во	истор	биолог

Таблица №24 Средние показатели качества преподавания по предметам.

№	Предмет	% качества преподавания					
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	Русский язык	54	43	52	54	45	54
2	Литература	80	68	69	71	70	72
3	Математика	49	49	56	55	53	56
4	Алгебра	46	39	48	54	40	54
5	Геометрия	51	41	49	54	37	54
6	Информатика	75	82	97	85	91	85
7	Искусство	87	81	100	95	96	
8	История	78	77	77	75	63	75
9	Обществознание	74	80	77	76	70	76
10	Биология	76	68	80	83	70	83
11	География	69	73	81	79	76	79
12	Физика	49	52	64	38	33	39
13	Химия	55	68	73	63	62	63
14	ИЗО	98	95	100	97	94	97
15	Физкультура	98	96	100	97	97	97
16	Музыка	100	99	100	95	96	95
17	Технология	95	100	93	94	90	94

18	ИКННОП	63	94	96	80	85	80
19	Англ.яз	59	63	66	63	64	63
20	Немец.яз	53	55	62	62	68	62
21	ТПК	74	92	98	95	93	
22	ОБЖ	92	94	88	87	94	89

Выводы по старшей школе:

- за последние 3 года, качество обучения по всем предметам стабильно,
- на уровне государственного стандарта средняя школа свои задачи выполняет,
- у части учащихся старших классов недостаточно сформировано ответственное отношение к учебе, умение учиться, мотивация к процессу познания и выбору профессии.

Предложения:

Формировать у учащихся:

- понимание важности получаемых знаний в реализации жизненных планов,
 - умение грамотно, чётко и своевременно выполнять поставленные перед ними (собой) задачи,
- Обеспечить компетентностный подход в организации обучения учащихся.

Совершенствовать работу по профориентации учеников, привлекать родителей к их профессиональному самоопределению.

7.5. Результаты итоговой аттестации

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», письмом Министерства образования Омской области от 27.02.2020 г. № 4566 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019/2020 учебном году» результаты промежуточной аттестации за 9 класс и 11 класс считаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и среднего общего образования.

11-е классы

Все экзамены проводились в формате ЕГЭ. Выбор экзаменов составил 7 предметов. К итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущены 20 учащихся.

Таблица 27 Результаты итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. экз.учителя	Кол-во сдававших	Сдал	Не сдал	% успевавших	Повт. сдал	Не сдал	Мак балл	Мин балл
Русский язык	Зайнитдинова З.С.	17	17	0	100			85	44
Биология	Курмаз Л.М.	1	1	0	100			36	36
Физика	Аракелян К.Г.	7	5	2	71			57	27
История	Циклер И.В.	4	4	0	100			45	32
Обществознание	Циклер И.В.	15	7	8	46			63	18
Математика (профильный)	Тимошенко Т.М.	10	8	2	80			68	14
Английский язык (п,у)	Смагулова Г.Т.	2	2	0	100			48	29

Успеваемость - 100%, качество знаний полученных в результате аттестации составило 55% (по аттестатам), что на 25% меньше, чем в прошлом году.

Средний % успеваемости по всем экзаменом составил 85, что на 1% ниже, чем в прошлом году. Для сравнения обратимся к цифрам:

2015/2016 учебный год – 86%

2016/2017 учебный год – 90%

2017/2018 учебный год – 86%

2018/2019 учебный год – 86%

2019/2020 учебный год – 85%

Таблица 28 Не подтвердили свои знания на экзаменах следующие учащиеся:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика
Обществознание	Циклер И.В.	Передник С, Омаров С, Татин Р, Царегородцев В, Фаевский Д, Алпысов Е, Задворнов В, Бугаев И.
Математика (профильный)	Тимошенко Т.М.	Передник С, Фаевский Д.
Физика	Аракелян К.Г.	Фаевский Д., Балажегитов Д.

После завершения экзаменов классные журналы, результаты экзаменов, личные дела учащихся, аттестаты и книги выдачи аттестатов проверены экспертной комиссией.

9 классы.

Успеваемость: 100%. Качество знаний полученных в результате аттестации составило 35 % (по аттестатам), что на 7% выше, чем в прошлом году.

Классные журналы, личные дела учащихся, аттестаты и книги выдачи аттестатов проверены экспертной комиссией.

Выводы и рекомендации:

1. Во избежание нарушений по заполнению документов строгой отчетности учителям тщательно работать с нормативными документами;
2. Учителям-предметникам более продуктивно использовать индивидуальный подход при подготовке детей к итоговой аттестации.
3. Особое внимание обратить на формирование осознанного отношения учащихся к итоговой аттестации.
4. Вести целенаправленную работу с родителями по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

7.6. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.

В целом по школе общее количество заболеваний учащихся не уменьшилось, но количество пропусков занятий по причине болезни не увеличилось (таблица № 31, 32).

Таблица №31 Острая заболеваемость учащихся (%).

Заболевания	2015	2016	2017	2018	2019
Всего учащихся	448	479	484	500	534
Инфекционные и паразитические заболевания	4	12	11	15	10
Болезни органов дыхания	51	52	54	57	76
Болезни органов пищеварения	7	16	13	2	1
Травмы: бытовые	13	14	12	16	19
спортивные					
Прочие	28	7	6	18	13

Таблица №32 Количество пропущенных учащимися дней по болезни.

Пропуски по болезни	2015	2016	2017	2018	2019
---------------------	------	------	------	------	------

Всего	2134	3224	3219	3145	3768
На 1 учащегося	5,1	6,9	6,7	6,4	7
Случаев заболеваний на 1 учащегося	0,64	0,89	0,82	0,85	0,78

Таблица №33 Состояние хронической заболеваемости учащихся.

Заболевания	2015	2016	2017	2018	2019
Расстройства вегетативной нервной системы	23	9	9	18	34
Дефицит массы	16	30	27	22	8
Избыток массы	18	27	29	28	25
Нарушение осанки	127	26	25	30	86
сколиоз	7	9	9	5	-
плоскостопие	145	48	47	50	65
близорукость	77	51	49	69	79
Хронический тонзилит	2	5	5	5	3
Хронический гастрит, дуоденит	3	4	4	5	3
Заболевания мочевыводящей системы	15	3	4	13	52
Заболевания репродуктивных женских органов	1	1	1	1	1
Заболевания репродуктивных мужских органов	57	47	43	38	1

Выводы: - в целом по школе количество случаев острых заболеваний стабильно (таблица № 33):

- большое количество детей имеющих дефицит и избыток массы, нарушение осанки, плоскостопие, близорукость, заболевания мочевыводящей системы,
- к старшей ступени образования уменьшается количество хронической заболеваемости ребят, наибольшее количество хронических заболеваний характерно для учащихся основной школы;
- особую тревогу вызывает повышение количества пропущенных учащимися дней по болезни, практически каждый ребёнок неделю не посещал школу.

Предложения: - вести профилактическую работу по личной гигиене учащихся;

- вырабатывать умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления здоровья в целом и опорно-двигательного аппарата, в частности;
- активно использовать упражнения, направленные на коррекцию осанки и плоскостопия.
- повысить уровень профилактической работы с родителями по вопросам здоровьесбережения ребёнка.

7.7. Степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом.

Родители удовлетворены работой школы и считают, что эффективность управления системой образования в школе достаточно высокая, а большинство учителей высоко профессиональны.

Отмечаются хорошие взаимоотношения между школьниками, школьниками и учителями, учителями и администрацией школы. Между учителями и родителями налажен достаточно хороший деловой контакт.

92% родителей считают, что в школе сформировалась постоянно функционирующая общность родителей, учителей и учащихся, а работа Совета ученической общности и Совета родительской общности способствует улучшению учебно-воспитательного процесса.

На 91% соблюдается оптимальный режим умственного труда и школьного питания, режим отдыха и физических нагрузок.

Школа успешно реализует патриотическое, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое, правовое направления воспитательной работы, но недостаточно реализуется здоровьесберегающее направление.

Большинство родителей считают, что их предложения и замечания по организации учебно-воспитательного процесса в школе учитываются администрацией.

Педагогическому коллективу необходимо:

- расширить возможности занятий в кружках, секциях, элективных курсах, и т.д. используя для этого различные варианты расписания занятий и возможности окружающего социума, в частности для спортивных и оздоровляющих занятий;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательном процессе, используя сетевое профильное обучение;
- повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей по вопросам получения дополнительных образовательных услуг (внеурочная деятельность в рамках ФГОС).

7.8. Педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Одним из показателей профессиональной готовности учителей к осуществлению образовательного процесса является владение различными педагогическими технологиями.

На протяжении ряда лет, решая проблему познавательного интереса учащихся и повышения их активности на уроках, педагогический коллектив применяет в своей работе интерактивные формы урока.

Количество интерактивных форм урока в основной школе, по сравнению с начальной, значительно расширяется, используют их в своей деятельности все учителя школы. Наибольшее количество таких уроков приходится на среднюю школу.

В начальной школе используемые интерактивные формы урока носят игровой характер, что соответствует возрастным психологическим особенностям учащихся и способствует повышению качества процесса обучения: расширяют кругозор учащихся, развивают познавательный интерес, создают условия для их творческого развития и самовыражения школьников в учебном процессе.

В основной школе наряду с игровыми появляются такие формы уроков, которые предполагают включение учащихся в самостоятельную, учебно-познавательную, творческую деятельность, развивающие у них навыки целостного самоопределения по отношению к учебной информации (умение обобщать, сравнивать, делать выводы, оценивать).

В работе со всеми возрастными группами учащихся практикуется компетентностный подход в образовательном процессе.

Методическая работа с учителями ведётся под руководством школьного методического совета по следующим направлениям:

- диагностика педагогического коллектива
- деятельность НМС, творческих групп
- индивидуальное консультирование учителей
- изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- участие учителей школы в работе предметных городских методических объединений и методических сообществ по различным вопросам учебно-воспитательного процесса.
- повышение квалификации педагогических работников, их аттестация.

Таблица №34 Курсовая подготовка учителей

Учебный год	Кол-во учителей	Прошли переподготовку	% от общего количества
2015-2016	28	6	21
2016-2017	28	12	43
2017-2018	28	8	29
2018-2019	30	11	37
2019-2020	32	16	50

Таблица №35 Аттестация педагогического коллектива.

Учебный год	с/ %	I/ %	Высшая/ %
2015-2016		8/29%	5/18%
2016-2017	6/21%	9/32%	5/18%
2017-2018	7/25%	9/32%	5/18%
2018-2019	3/10%	9/30%	5/17%
2019-2020	9/28%	10/31%	5/16%

Таблица № 36. Образовательный уровень учителей школы.

Учебный год	Всего учителей	высшее	Н/высшее	Среднее-профессиональное	другое
2015-2016	28	28			
2016-2017	28	28			
2017-2018	28	28			
2018-2019	30	30			
2019-2020	32	32			

Таблица № 37 Данные по стажу педагогов школы.

Учебный год	Всего учителей	0 – 1г.	2 – 4л.	5 –9л.	10 – 20л	Более 20л.
2015-2016	28	-	5	4	5	14
2016-2017	28	-	4	5	6	13
2017-2018	28	1	4	5	6	12
2018-2019	30	4	7	4	3	12
2019-2020	32	0	4	7	7	14

Таблица № 38 Данные по возрасту педагогов школы.

Учебный год	Всего учителей	До 30 л	30 – 40л	40 – 50л	Более 50л
2015-2016	28	7	6	6	9
2016-2017	28	6	7	7	8
2017-2018	28	6	7	7	8
2018-2019	30	7	7	8	8
2019-2020	32	5	10	9	8

Таблица № 39 Креативность педагогов школы.

Показатели	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
1. проф.конкурсы					2
7.. участие в конкурсах / олимпиады	107 20	78 47	75 52	68 50	64 45
2.педагогические чтения	1		2		
3.городские семинары	1	1	13	21	18
4.областные семинары	1	1	2	5	6
5.всероссийский семинар вебинары	1		0 166	170	4 151
6.конференции/ проекты	2 5	2	4	2 2	1 1
7.участие в работе ГМС	1	1	5	3	3
8. методические разработки	1	1	1	10	8
9.педагогический марафон	1	1	27	4	1
10.выставки				2	3
11.фестиваль инновационных проектов	1	1	2		
12.публикации			7	9	7

13. мастер класс			4		2
итого	141	132	194	348	316

Таблица № 40 Количество награжденных учителей.

№	Награды	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	Отличник народного просвещения	3	2	2	3	3
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	6	7	7	6	6
3	Почетная грамота Министерства образования Омской области	4	4	4	2	4
4	Почетная грамота администрации г. Омска	5	5	5	3	3

Результативность образовательного процесса зависит не только от форм, методов работы учителя, его профессионального мастерства, но и от условий организации учебных занятий.

Таблица № 41 Количество пропущенных дней по болезни учителями школы

Учебный год	Количество пропущенных уроков	Количество дней на 1 чел.
2015-2016	577	4,5
2016-2017	997	7,1
2017-2018	1004	6
2018-2019	318	2
2019-2020	2115	12

Таблица № 42. Замещение уроков

Учебный год	% замещения пропущенных уроков
2015-2016	70
2016-2017	66
2017-2018	69
2018-2019	45
2019-2020	56

Таблица № 43. Причины пропусков уроков учителями.

Учебный год	Всего пропущено уроков	сессия	отпуск	вакансия	курсы	Б/л	Др. Причины	Не замещены
2015-2016	1614	176	-	-	622	577	0	239
2016-2017	997			36	407	530	24	335
2017-2018	1004	-	-	18	286	677	23	311
2018-2019	1533	112		285	183	318	108	847
2019-2020	2115	112	-	-	324	735	9	935

44% количество не замещённых уроков, что объясняется большой часовой нагрузкой педагогов и работой учреждения в 2 смены. Наибольшее количество замещённых уроков приходится на уроки, пропущенные педагогами из-за прохождения ими курсовой подготовки (27%) и по болезни (63%). Общий процент замещённых уроков составил 56%.

Выводы:

В результате проведенных диагностических исследований педагогического коллектива отмечается, что:

- большинство учителей мотивированы на реализацию своих возможностей и дальнейшее развитие своих способностей, за последние 4 года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации разного уровня и направления деятельности (обучение, воспитание, психологическая диагностика и т.д.);
- все педагоги школы имеют высшее образование, коллектив школы пополнился молодыми специалистами, 80% из них удовлетворены своей профессиональной подготовкой;
- 82% педагогов в процессе обучения ориентируются на учащихся со средними учебными возможностями, широко используют дифференцированный подход в обучении (93%);
- за прошедшие 3 года количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории остается стабильным;
- 64% учителей имеют награды разного уровня (Почетные грамоты: Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области, Администрации г. Омска), 11% - награждены профессиональными Знаками отличия;
- общая креативность коллектива снижается, что частично объясняется часовой перегрузкой большинства учителей (в среднем 34 часа в неделю на одного учителя), отрицательно сказывается и работа всего коллектива в 2 смены. В этом году школа приняла участие в двух профессиональных конкурсах : муниципальные конкурсы «Лидер в образовании» и «Открытие».

Предложения:

- совершенствовать систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров учреждения в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- использовать независимую оценку педагогических работников с целью повышения эффективности их инновационной деятельности. Грамотно выстроенная система оценки кадров позволит педагогам повысить удовлетворенность своим трудом, почувствовать свою значимость и тем самым повышает потенциальную стабильность коллектива;
- продолжить кадровую работу по пополнению педагогического коллектива молодыми специалистами, заинтересованными в своём профессиональном совершенствовании и признании его учениками, родителями, педагогическим сообществом;
- расширять методические приёмы в использовании дифференцированного подхода в обучении детей с разными учебными возможностями для повышения качества образования учащихся;
- провести корректировку учебной нагрузки педагогов в соответствии с их специализацией по полученному образованию, нормам преподавательской деятельности, опыту работы и уровню квалификации.

7.9. Методическое обеспечение образовательного процесса школьной библиотекой.

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения по адресу: 644047 г. Омск ул.7 Ремесленная,77.

Занимает изолированное помещение – комнату площадью- 75 кв.м. Косметический ремонт помещения произведен в июне 2018 года. Библиотека оборудована столами (20) для читателей, стульями (8), деревянными стеллажами (6), письменным столом для выдачи книг.

Библиотека имеет хранилище (совместное) для книг и учебников, а также помещение читального зала с зонами: для работы на компьютере и абонемента.

В библиотеке имеется принтер и компьютер для зав. библиотекой и 4 компьютера для работы учителям и учащимся. Освещение библиотеки соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – заведующая библиотекой, имеющая педагогическое образование, стаж работы 1,5 года;

Режим работы библиотеки – с 8.30 до 16.30 ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение пользоваться книгой и другими носителями информации;
- совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы;
- обеспечение духовного развития, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, нравственного и патриотического воспитания.
- привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей.

➤

Основные показатели:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	484	503	534	553
Всего читателей	283/60%	293/69%	300/70%	310/72%
1 - 4 классы	215/89%	229/88%	217/40,6%	238/44,5%
5 – 9 классы	237/38%	248/32%	275/51,4%	277/50% %
10 – 11 классы	32/100%	26/100%	39/100%	38/100%
Число посещений	2509	2496	2502	2531
Книговыдача	54%	52%	52%	50%
Книгообеспеченность учебниками	97%	97%	97%	99%
Книжный фонд	4573	4570	4331	4328
Фонд учебников	9344	10230	11471	10406
Медиатека СД	68	68	68	68

Проанализировав данные количественного состава читателей и количество посещений можно сделать вывод, что за последние годы, включая 2019-2020 учебный год, существенных изменений в количественном составе читателей, не произошло.

Ежегодно отмечаются хорошие показатели в начальной и старшей школе. Что можно объяснить наличием литературы для начальной школы и старшего звена, не пополняющегося в последние годы. В последние три года комплектование фонда библиотеки художественной и справочной литературой - полностью прекратилось. А вот отсутствие новой литературы, устаревший и ветхий фонд для среднего звена не привлекают учащихся в библиотеку. Кроме того, из-за частых отказов на запросы детей и по программной литературе, учащиеся вынуждены брать искать альтернативные варианты поиска информации вне школьной библиотеки. В основном учащиеся среднего звена в библиотеке пользуются художественной литературой по программе.

Наиболее часто посещали библиотеку: 10, 11, 8а, 8б, 3а, 4а.

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, методической и художественной литературой. Фонд ветхий. 80% книг требуют обновления.

Контрольные показатели.

Книжный фонд – 4328 экземпляров.

Фонд учебников – 10406 экземпляров.

Медиатека – 68 СД

Фонд учебной литературы пополнялся на выделенные Министерством образования средства на пополнение фонда учебной литературы, приобретены также прописи и рабочие тетради для 1 – х классов.

Комплектования фонда художественной литературы в этом учебном году, к сожалению, не производилось в связи с отсутствием финансирования.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

книги суммарного учета фонда библиотеки;
инвентарные книги;
папка «Акты»;
картотека учета учебников;
картотека регистрационных журнальных карточек;
тетради учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
читательские формуляры.

Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Продолжается работа по составлению алфавитного каталога.

Самой актуальной проблемой библиотеки остается комплектование фондов программной художественной литературой, историко-краеведческой, научно-популярной, детской, методической, энциклопедиями, справочниками и словарями.

В фонде много ветхой, устаревшей литературы, которая не соответствует требованиям современной школы.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» утвержденным директором от 17.08.2011 г.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим, справочно - информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Наиболее спрашиваемыми среди читателей являются детская научно-популярная литература, программная литература, литература по истории и краеведению, естественным наукам, художественная и справочная литература.

Низкие количественные показатели выдачи книг по сельскому хозяйству, технике и искусству.

От читателей поступило 1524 запроса различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий при подготовке докладов и рефератов. Был использован материал, представленный на книжных выставках.

Наиболее значимым и удачными были выставки: «С книгой – в будущее», «Русь. Россия. Родина моя», «Слава тебе – победитель солдат», и др. В 2019-2020 учебном году в школьной библиотеке продолжили работу передвижные книжные выставки, предоставляемые областной библиотекой для детей и юношества. («О культуре речи», «Молодежь. Образование. Карьера», «Символы величия России», «Выбор профессии», «Отцы и дети. Проблемы поколений» и др.). Данная форма работы сотрудничества с областной библиотекой для детей и юношества зарекомендовала себя для школьной библиотеки как необходимая, в связи с недостаточностью фонда художественной, справочно- энциклопедической литературы и в следующем учебном году также будет активно использоваться.

В библиотеке проводились массовые мероприятия: особое место в этом учебном году занимало празднование дня Великой Победы, разнообразие выставок и тематических полок переключалось с мероприятиями, посвященными великой дате. Самым интересным было проведение в библиотеке Дня памяти, в течение которого учащиеся 1-5 классов познакомились с историей Великой Отечественной войны, ее героями и подвигами солдат, а также с жизнью детей в военный период. Совместное мероприятие с областной библиотекой для детей и юношества получилось очень эмоциональным и интересным. Кроме того хочется отметить проведение Дня библиотеки также совместно с областной библиотекой для детей и юношества, который был посвящен творчеству А.С.Пушкина, народному фольклору и познавательным историям из жизни

домашних животных. Мероприятия прошли на высоком уровне с применением мультимедиа. Кроме того проведено множество бесед, викторин, конкурсов, посвященных юбилейным датам поэтов и писателей, книгам – юбилярам.

Продолжалась работа по программе развития библиотеки «Чтение как фактор духовно-нравственного воспитания младших школьников». Акцентировалось внимание обучающихся на литературе исторического и краеведческого характера (выставки, тематические полки), проводились мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма (устные журналы, исторические часы). Отсутствие кружка по литературному краеведению для младших школьников в этом учебном году несколько затруднило работу по реализации программы развития библиотеки, так как содержание тематического планирования деятельности кружка значительно расширяло знания детей о творчестве писателей и поэтов сибирского края.

Для популяризации семейного чтения в библиотеке работает постоянно действующая книжная выставка «С книгой в будущее».

Часы посещения библиотеки использовались детьми, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения. Наиболее активными на абонементе были учащиеся 4а, 8а, 10, 11 классов.

Учащиеся среднего школьного возраста читают очень мало, одним из самых частых запросов у них является наличие Интернета в библиотеке. Старшеклассники отдают предпочтение программной литературе и также отмечают потребность сети Интернет.

Для удовлетворения информационных потребностей различных категорий педагогических работников и учащихся необходимо создание условий для качества и эффективности работы:

2. улучшение количественного состава и качества фонда;
3. приобретение литературы историко-краеведческого, патриотического и духовно-нравственного характера для младших школьников и школьников среднего школьного возраста;
4. комплектование фонда научно-полярной, справочно-энциклопедической литературой;
5. подключение компьютеров читального зала библиотеки к сети Интернет
6. финансирование библиотеки.

7.10.Состояние внеурочной воспитательной работы.

В 2019 – 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- повышение результативности работы блока дополнительного образования;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!»;
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности;
- Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни;
- Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания;
- Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания;
- Март - месячник семейного воспитания;
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания;
- Май - месячник патриотического воспитания.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2019-2020 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты

говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Школьные звезды», «День Матери», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

1. Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на методическом объединении классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2019 – 2020 учебном году: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- совершенствование всех видов профилактической работы;
- планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса. Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями;
- обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления.
- анализ работы за год. Перспективы на новый 2020-2021 учебный год. Индивидуальные консультации;
- организация жизнедеятельности классного коллектива;
- организация родительских собраний.

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;
- по завершению учебного года, каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, но не все классные руководители своевременно сдали планы ВР, поэтому они детально не проанализировали сферы

деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Грамотно составлен анализ у Поповой Ю.А., Цыпкиной А.Г., Звоновой О.В., Мумладзе Ю.В., Цыганковой Ю.Ю., Тостамбековой С.Е., Сарсекеевой А.Б.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов (Сарсекеева А.Б., Цыпкина А.Г., Тостамбекова С.Е.) получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5 классов (Цыганкова Ю.Ю., Нопина Т.М., Бекмурзинова Д.Н.) успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: начальной школы Сарсекеева А.Б., Попова Ю.А., Цыпкина А.Г., Тостамбекова С.Е., Мумладзе Ю.В., среднего и старшего звена – Цыганкова Ю.Ю., Цабика Т.В., Мусина К.Х., Звонова О.В., Курмаз Л.М., Бекмурзинова Д.Н., Цыкунова Е.В.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, тематические беседы посвященные разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству». В рамках этого месячника было проведено:

1. Урок мужества «Мужские профессии», где с учащимися провели урок сотрудники УФСБ России по Омской области. Ребятам показали и научили, как собирать, разбирать автомат, пользоваться гранатой, носить правильно военную форму. Рассказали учащимся, какая должна быть дисциплина в военном деле. Сотрудники выступали в масках в целях безопасности.
2. Конкурс – смотр песни и строя. Мероприятие прошло на высоком уровне, присутствовал Потапов И.А. – майор УФСБ России по Омской области, который рассказал ребятам, какая должна быть осанка в строю и дисциплина. Учащиеся были подготовлены, и каждая команда старалась показать строевой шаг лучше.
3. Урок памяти, посвященный выводу советских войск из Афганистана. Урок прошел в теплой и дружеской атмосфере. Учащиеся рассказали стихи, учитель начальных классов дала краткую информацию об Афганистане, а затем беседу продолжил Певцов И.И. – подполковник в отставке УФСБ России по Омской области, участник боевых действий в Афганистане. Он рассказал, как тяжело было служить и воевать в Афганистане. Показал свой дневник, который он вел каждый день, находясь на службе, фотографии. Но самое ценное – это его книга, которую он выпустил в последующие годы со стихами, рассказами и зарисовками.
4. Конкурс рисунков, плакатов, поделок посвященные Дню Защитника Отечества (1 – 7 класс).
5. Конкурс военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат. С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия. В этом году лучшими в конкурсе были: 3в (Тостамбекова С.Е.), 4а (Попова Ю.А.), 4в (Цыпкина А.Г.), 4б (Мумладзе Ю.В.), 2б (Сарсекеева А.Б.).

В предверии 75-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 30 ноября 2019 года был дан старт акции «Эстафета Памяти» и передачи копии Знамени Победы и знамени Бессмертного полка в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти». Учащиеся школы № 13 торжественно передали копию знамени Победы школе № 93. На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены мероприятия во всех классах: литературно-музыкальная композиция «Дети войны» (Цыганкова Ю.Ю., Ситдикова М.А.), музейный урок «Войной испепелённые года» (Зайнитдинова З.С., 11 класс), интеллектуальная викторина «Я расскажу вам о войне» (Попова Ю.А., Цыпкина А.Г.), оформление праздничной открытки «Автографы Победы» (Крылова Т.Ф., Бекмурзинова Д.Н.), создание стенгазеты «Как хорошо на свете без войны» (Достовалова А.Н., Клименцова А.В.), песни военных лет «Песня тоже воевала» (Цабика Т.В.). Каждый класс оформил боевые листки.

Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к 75 годовщине Победы, наглядно представлены города-герои России, герои- пионеры, участвующие в войне и др.

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, уборка листьев со школьного двора, организация летнего трудового лагеря и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ДТ, музеями, библиотеками и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание.

В течение 2019-2020 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

Проведены конкурсы агитбригад по ПДД и пожарной безопасности. В них приняли участие учащиеся 5 – 11 классов.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2019 - 2020 учебный год было организовано 5 встреч обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями- предметниками и классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет- пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты

детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

4.Профилактика правонарушений, ПАВ.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше.

Однако школа не снимает с себя ответственности.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи).
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- социальным педагогом совместно с классными руководителями были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем;
- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

С детьми, состоящими на учёте в ОДН, инспекторами по делам несовершеннолетних были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная, Уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия».

При участии социального педагога Зайнитдиновой З.С. прошли классные часы «Уголовная и административная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» в 7-9 классах.

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены в 5,6,7,8,9, классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь без наркотиков».

Проблема с девиантным поведением у школьников остается, поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОДН.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Была проведена следующая работа:

- классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, посещение на дому.

Совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Сделай свой выбор», «Об опасностях которые рядом». Мероприятия проводились с целью помощи подросткам осознать пагубность от ПАВ.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

5. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

24.10.2019 г.

- «Безопасность детей».
- «Жестокое обращение среди учащихся и в их отношении».

19.12.19 г.

- «Профилактика депрессивных и суицидальных намерений у детей и подростков»
- «Как избежать насилия в семье и школе или воспитание милосердия»
- «Результаты мониторинга занятости учащихся в свободное время»
- «Детям знать положено»
- «Профилактика правонарушений»
- «Безопасность детей»
- «Интернет безопасность»

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого- педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2020-2021 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

6. Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой им. Ф.М.Достоевского, краеведческим музеем и т.д. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры города: учащиеся 1 – 10 классов посетили драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя. Библиотека организовала встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, очевидцами блокадного Ленинграда.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ.

В ноябре совместно с БУК Омским домом Дружбы была организована для школ города городская игра по станциям «Мы – разные, мы – вместе, школа наш общий дом!», где приняли участие 200 человек. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Весенняя неделя Добра -2020»);
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»);
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Боевой листок», «Вахта памяти», открытка ветерану);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Весенняя неделя Добра - 2020»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-8 классов: «Традиции моей семьи» (1-8класс), «Красота родной природы» (1-6 класс), «Мои друзья» (1-5 класс), «Сделаем мир добрее»(1- 7 класс).

Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы. В них принимают активное участие учащиеся 1 – 4 классов, 5 а, 5б, 5в, 6а, 6б,6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11 классы.

Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознали свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Выводы:

Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе православных ценностей. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

Система духовно - нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды. В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

7.Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры.К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Декада права. Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где учащиеся среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности», проведена встреча с представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи»; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспектором ОДН, инспектором по охране детства, кабинетом ПАВ.

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

8. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу, педагогу-психологу.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- Информационно – просветительское;
- Обучающее;
- Диагностическое;
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление целью которого – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

- Участие в городских и школьных мероприятиях;
- Классные часы;
- Общение со специалистами;
- Освещение мероприятий в школьных СМИ;
- Школьный сайт.

Обучающие направление реализует:

- Соцпрактики (вожатая, педагога-психолог);
- Уроки профориентации;
- Уроки технологии в школе;
- Факультативы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: химия, физика, обществознание, литература, математика, английский язык,

информатика и т.д. Факультативы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

В параллелях 10 -11-х классов учащимся была предоставлена возможность получить профильное обучение. В рамках реализации профильного обучения во внеурочной деятельности проводятся социальные практики, способствующие сознательному отношению обучающихся к выбору профессий, т.к. позволяют убедиться в правильности или ошибочности предварительного выбора. Создают условия для активизации психологических механизмов выбора, формировании готовности старшеклассников к зрелому осознанному самоопределению предпрофильная и профильная подготовка позволила выпускникам школы самоопределиться с дальнейшей формой получения образования и выбором профессий.

Диагностическое и консультативное направление осуществляется БУ «Областной центр профориентации» на основе методик и тренингов по профсамоопределению учащихся.

Диагностическое направление реализуется в двух планах:

- Самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- Оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это действие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический и информационный аспект, но может и не включать.

К основным результативным критериям показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- Потребность в обоснованном выборе профессий;
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Организационно – педагогическая работа велась по следующим направлениям:

- Разработка и утверждение плана по данному направлению;
- Оформление информационных стендов;
- Ознакомление с планом мероприятий;
- Ярмарка образовательных услуг. Выбор элективных курсов учащимися школы;
- Встреча учащихся 8-11-х классов с представителями ВУЗов;
- Встречи учащихся с представителями разных профессий;
- Совместные олимпиады по физике, химии, обществознанию и т.д. для учащихся 10-11-х классов;
- Встреча обучающихся 9-11 –х классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»;
- Работа с учащимися;
- Систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся, разработывание индивидуального плана самосовершенствования;
- Пробуждение самостоятельной активности учащихся в познании заинтересовавшей области труда (углубление изучение предмета, ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности);

- Формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы;
- Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся;
- Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений;
- Проведение предметных недель;
- Экскурсии на предприятия города.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы;
2. Обучение учащихся способам решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
3. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;
4. Построение профориентационного взаимодействия взрослых и обучающихся как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора;
5. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

9.Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Кружковая работа ведется по 5 направлениям: спортивно – оздоровительное, общепсихологическое, духовно-нравственное, общекультурное и социальное.

Расписание кружковой работы.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Кружки духовно-нравственного направления:

Занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня, есть призовые места. Руководители кружков сотрудничают с библиотеками города и организуют выездные. Посещаемость кружка 100 %, руководитель Достовалова А.Н.

Кружки социальной направленности:

Работа кружков строится в соответствии с рабочей программой по календарно-тематическому планированию. Работы учащихся оформлялись в тематические выставки, которые принимают участие в мероприятиях проводимых в школе. Каждую четверть приходит специалист с БУ «Областной центр профориентации» и знакомит ребят с различными видами профессий. Также учащиеся занимаются экологической деятельностью и создают индивидуальные проекты. Дети с большим удовольствием занимаются этим видом деятельности и регулярно посещают кружки. Руководители: Звонова О.В., Крылова Т.Ф., Зайнитдинова З.С., Курмаз Л.М., Бекмурзинова Д.Н.

Кружки общепсихологической и общекультурной предметной направленности:

Работа ведется согласно расписанию. Посещаемость 100%. Руководители делают акцент на предметы русский язык, литература, математика, где уделяют особое внимание и подготовку детей

заинтересованных в этих предметах. Руководители: Попова Ю.А., Сарсекеева А.Б., Тостамбекова С.Е., Цыпкина А.Г., Мумладзе Ю.В., Клименцова А.В., Нопина Т.П., Цыганкова Ю.Ю., Гуц Е.В., Зайнитдинова З.С.

Спортивно – оздоровительное направление:

Руководители Бердников С.И., Харланов А.А. Занятия всегда проходили согласно расписанию кружков. Учащиеся принимают участие в различных соревнованиях разного уровня и с удовольствием посещают занятия. Посещаемость 100 % .

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных играх;
- дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты;
- спортивная секция пользуется популярностью среди учащихся среднего и старшего звена, которые регулярно посещают её.

Рекомендации и выводы:

1. Признать работу руководителей кружков школы удовлетворительной.
2. Рекомендовать классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев.
3. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия и спортивные секции.

10. Спортивно-оздоровительная работа.

Цель - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с этим определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно- оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Школьники приняли участие в окружных соревнованиях по мини-футболу. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану.

Классными руководителями, совместно с медицинскими работниками, организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», профилактика «Коронавируса», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Мы за ЗОЖ», проведены акции «Спорт против наркотиков», конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», лучшими признаны: 7 а – Мусина К.Х., 11 класс – Цыкунова Е.В., 6 а – Цыганкова Ю.Ю., 8 б – Звонова О.В.; классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- кросс;
- веселые старты (1-4кл.);
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- день здоровья и спорта;
- акции «Жить здорово!», «Спорт, учебу, жизнь до ста, выбираю я друзья!», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор- спорт!»;
- соревнования по баскетболу, мини-футболу.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков»;
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» ;
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 64% занимаются спортом. Однако 10% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5 % размышляют над этой проблемой.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но, как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению, как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов,обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ;
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Также в школе разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации питания (приказ № 150 от 03.09.2018г). В приказе ответственным за организацию питания от администрации назначена Цыкунова Е.В.; определен состав бракеражной комиссии; определены обязанности классных руководителей (ежемесячный сбор денег, ведение и своевременная сдача отчетов по питанию в бухгалтерию).

Питание учащихся осуществляется во время 2-ой, 3-ей, 4-ой и 5-ой перемены. За каждым классом закреплены столы. В школе составлен график дежурства классов и учителей по школе, в том

числе по столовой. В школе организовано дежурство по столовой учащихся школы, которые помогают организовать раздачу блюд. Раздача блюд начинается за 5 – 7 минут до звонка на перемену. Все классы приходят в столовую организованно, в сопровождении учителя.

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся в классе	Кол – во питающихся	% охвата
1а	Цыпкина А.Г.	21	19	79%
1б	Сарсекеева А.Б.	19	16	75%
1в	Тостамбекова С.Е.	24	20	87%
2а	Нопина Т.П.	25	16	64%
2б	Сарсекеева А.Б.	25	18	72%
3а	Попова Ю.А.	19	14	73%
3б	Клименцова А.В.	21	16	76%
3в	Тостамбекова С.Е.	20	15	75%
4а	Попова Ю.А.	19	12	63%
4б	Новоселова Ю.В.	21	18	90%
4в	Цыпкина А.Г.	20	17	85%
5а	Цыганкова Ю.Ю.	19	17	89%
5б	Нопина Т.П.	19	15	78%
5в	Бекмурзинова Д.Н.	19	16	88%
6а	Цыганкова Ю.Ю.	19	17	89%
6б	Ситдикова М.А.	22	18	81%
6в	Цабека Т.В.	16	14	87%
7а	Мусина К.Х.	21	13	61%
7б	Зайнитдинова З.С.	20	15	75%
8а	Яценко О.А.	19	14	73%
8б	Звонова О.В.	21	14	66%
8в	Циклер И.В.	20	16	80%
9а	Тимошенко Т.М.	26	19	73%
9б	Курмаз Л.М.	25	20	80%
10	Бекмурзинова Д.Н.	23	17	73%
11	Цыкунова Е.В.	24	20	83%

Анализ приведенной таблицы показывает, что на момент проверки горячим питанием охвачено 84% учащихся.

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 50 человек уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Документация в порядке. В столовой имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинская книжка повара соответствуют требованиям нормативных документов.

Выводы:

- Отмечается положительная работа школы по организации питания.
- Отмечается положительная работа повара по соблюдению санитарно – гигиенических условий.

Предложения:

- Классным руководителям уделять больше внимания на организацию питания обучающихся.
- Классным руководителям провести тематические классные часы по вопросам рационального питания.

11.Профилактика экстремизма и терроризма.

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и

терроризму», своим воспитательным планам совместно со школьным участковым и проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 кл).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!».

Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

15. Детское общественное объединение «Маленькая страна».

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки и детская общественная организация «Маленькая страна».

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по направлениям по четырем направлениям:

1) Личностное развитие(нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в школьной газете «Радуга»).

Ребята являются активными участниками не только школьных, городских, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ОСО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День

Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные 75-летию Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

В 2019-2020 учебном году тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

В ДОО «Маленькая страна» входит 67 учащихся нашей школы. Лидер ДОО «Маленькая страна» ученик 11 класса Задворнов Владислав.

Детское общественное объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности. Основные направления деятельности:

- патриотическое;
- игра-дело серьезное;
- добровольчество;
- профилактика.

За 2019-2020 учебный год прошло 7 из запланированных 9 заседаний (1 раз в месяц) координационного Совета старшеклассников (1 раз в месяц) и 1 общий сбор ДОО «Маленькая страна». Согласно плану на первом совете были утверждены члены координаторского Совета старшеклассников и сформированы члены координаторского Совета Омской городской общественной организации «Оазис». Руководитель ДОО Цабека Т.В. рассказала о целях и задачах координационного Совета, **цель** которого организация внеклассного досуга школьников, координация деятельности отрядов и творческих групп. Члены ДОО «Маленькая страна» принимают участие в школьных, окружных, городских мероприятиях, посвященных детскому движению. Целенаправленная и систематическая проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности обучающихся, вовлечение ребят в социально значимую деятельность. Согласно плану работы для учащихся школы проводились конкурсы, эстафеты, агидбригады, театрализованные представления, выставки рисунков и т.д. благодаря стараниям и целеустремленности у учащихся улучшились результаты учебной деятельности, ребята стали серьезно относиться к своему здоровью, изменилось отношение к физической подготовке, увеличилось количество посещающих спортивные секции и кружки.

Основные достижения детского общественного объединения «Маленькая страна» за 2019-2020 год:

- диплом победителя в номинации «Лучшая актерская игра» в тематический окружном сборе «Свое кино» среди детских общественных объединений центрального административного округа города Омска;
- диплом III место в командных соревнованиях и II место в личном первенстве (Кучеренко Илья) в окружных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд общеобразовательных учреждений ЦАО города Омска, посвященный памяти члена юношеской сборной команды Омской области мастера спорта России Андрея Горносталева;
- сертификат участника тематического окружного сбора «Добрый волшебник - 2019» среди детских общественных объединений центрального административного округа города Омска;
- сертификат участника тематический окружного сбора «Осень театральная» среди детских общественных объединений центрального административного округа города Омска;
- сертификат участника городской конкурсной программы "Пожарный номер - 01" среди дружин юных пожарных образовательных учреждений города Омска;
- сертификат участника городской конкурсной программы "Безопасная волна -2020";
- сертификат участника городской конкурсной программы "Безопасное колесо 2019-2020";

- сертификат участника открытого литературного конкурса чтецов среди ДОО г.Омска «Белые журавли», посвященный памяти участников военных событий (СагайЕкатерина, 10 класс);
- сертификат участника областного форума юных журналистов «МедиаСтарт»;
- сертификат участника городского форума среди детских общественных объединений города Омска «Движение вверх» в рамках реализации городского проекта «День РДШ»;
- юнармейский творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»;
- сертификат участника Всероссийского юнармейского конкурса «Минута славы»;
- сертификат участника Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященного 75-й годовщине в Великой Отечественной войне»;
- сертификат участника в XXI коалиционной добровольческой акции «Весенняя неделя добра 2020» в Омской области.

Вывод: В ДОО «Маленькая страна» проделана огромная работа по реализации поставленных задач. Многие задачи были решены. Кроме того, следует в следующем году продолжать работу по повышению активности учащихся, их самостоятельности, инициативности.

16. Отряд «Юные друзья полиции».

Отряд «Юные друзья полиции» - это одна из форм военно-патриотического воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Членами отряда стали 15 человек 9 «А» класса.

В течение года члены кружка вели информационную деятельность, подготовили материал о деятельности отряда и другую информационную работу, освещающую состояние правопорядка в школе и работу юных друзей полиции.

Помимо этого активно велась пропагандистская деятельность. Отряд проводил разъяснительную работу совместно с социальным педагогом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, беседы: Конвенция «О правах ребенка», «Равенство прав людей от рождения», «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков», «Участники дорожного движения!», «Правила пассажиров», «Не допустить беды», «Дорожные знаки», «Быть здоровым – это здорово!».

Были организованы и проведены рейды по соблюдению режима дня школьниками и рейд «Береги книгу». Отряд с огромным удовольствием провел спортивные мероприятия для начальной школы «Быстрее, выше, сильнее», где ребята выступили в роли организаторов и членов жюри. Члены отряда выпустили стенгазету «Доброта всегда в моде». Весь отряд принимали активное участие в дежурствах на постах и рейдах.

Ежедневно члены отряда «ЮДП» оказывают помощь по поддержанию общественного порядка во время культурно-массовых мероприятий и дежурства по школе.

На последнем заседании командир отряда Нурмаганбетов Тимур проанализировал работу, выполненную за II полугодие. Члены отряда признали деятельность отряда положительной и успешной, они увидели, как ученики школы активно принимают участие во всех мероприятиях организованных отрядом, отметили формирование уважительного отношения к правоохранительным органам и порядку.

16. Юные инспекторы движения «Светофорчик».

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 8 б класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, песню. ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Отряд ЮИД является участником заочного всероссийского конкурса «Безопасное колесо» в сентябре 2019 года. Результат участия 65 баллов(максимум 100).

С 16 сентября по 21 сентября прошла неделя по Правилам дорожного движения.

Приняли участие 1-8 классы. Проверены маршрутные листы у 1-5 классов. Итоги проверки:

Нет маршрутного листа 2а, 2б, 3в.

класс	Фамилия
3б	Шуханова, Рахимова, Исаков, Тлеубаева, Валога
4а	Ревенко, Мунжасаров, Карлабаева, Шмидт, Баль,

	Махонина, Чепелева,Кривоносова
4б	Скорин, Алимova, Гойдина, Сабаева, Ковальчук, Шиповалова, Исакова,
4в	Шелуканов, Маляка,Мешкова, Кривоног,Зубов
3а	Блинов, Суханов, Суздолева
5а	Идрисов, Кушенов, Чучукова
5б	Кашеева,Алимova, Оплетаев, Кандакова, Сагай, Филич
5в	Юсинбаева, Садвокасова,Канешова, Абельдинова

На базе спортивного зала проведена эстафета, посвященная правилам Дорожного движения между командами 7 классов. Организатор эстафеты учитель физического воспитания Здобнова Т.Е. (фото прилагается).

Классными руководителями проведены вводные инструктажи и классные часы на тему «Безопасность Дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте».

В 5-8 классах проведена викторина по ПДД. Итоги проведения.

Класс	Писало человек	«5»	«4»	«3»	«2»
5а	12	12	0	0	0
5б	15	14	0	1	0
5в	17	15	1	1	0
8а	13	12	4	0	0
8б	19	15	4	0	0
8в	17	13	3	1	0

В рамках недели ПДД проведены занятия с активом отряда ЮИД.

12.09.2019-учеба юных инспекторов движения

19.09.2019-Безопасное колесо. Викторина

30.09.2019-учеба юных инспекторов движения

08.10.2019-Занятие № 3 «История колеса»

16.10.2019-занятия с учащимися начальной школы

30.10.2019-занятие № 4 правила дорожного движения

Участие в заочном этапе городского конкурса - соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2020. Результат 35 баллов

20 января состоялась линейка, посвященная открытию недели Правил Дорожного Движения. На данном мероприятии присутствовали зам директора Цыкунова Е.В., классные руководители 5-8 классов., учащиеся школы. В рамках недели «Безопасность на дорогах» прошло много мероприятий.

На вопросы викторины «В гостях у светофора» отвечали учащиеся 1-4 классов.

21 января в решении жизненных задач «Слушаем и отвечаем, ПДД запоминаем» приняли участие дети 7-8 классов .Учащиеся отвечали на разные вопросы , например: «Предположим ,что мы оценили расстояние и начали переходить дорогу. Защищены ли мы от беды? Какие опасности нас могут подстергать?». Итоги

класс	писало	Правильных ответов (баллы)	Неправильных ответов
8а	15	14	1
8б	17	15	2
8в	14	13	1
7а	16	15	1
7б	15	15	0

22 января на практическом занятии «Светофор» и «Дорожные знаки» учащиеся 5-6 классов из пластилина и проволоки конструировали дорожные знаки.

23 января учителя физической культуры Харланов А.А и Бердников С.И провели подвижные игры по ПДД «Правила дорожные детям знать положено» среди 1-4 классов.

В течение недели ПДД выступала агитбригада отряда ЮИД .Активные члены отряда Синицына М и Филич К играли с детьми 1-4 классов в подвижные игры «Светофор» в рекреации 1 этажа.

При проведении недели был активно задействован кабинет № 7 (кабинет ПДД).

Родители главные помощники школы. Они вместе с детьми участвовали в конкурсе рисунка и изготовление поделок. 25 января родители и педагоги школы участвовали в мероприятии «Родительский патруль».

В течении 3 четверти были проведены занятия с активом отряда на базе кабинета ПДД по темам "Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения", инструктаж на каникулы "Устная пропаганда правил дорожного движения среди учащихся и дошкольников". В связи с вынужденными каникулами в течении апреля занятия не проводились. Заключительные мероприятия на 2019- 2020 учебный год : 13.05.-24.05.2020 года совместный рейд сотрудников ГИБДД , родительского патруля и отряда ЮИД, выступления активистов отряда на общешкольной линейке, посвященной окончанию учебного года.

Изучив "Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории города Омска за январь 2020 года" можно сделать вывод, что ДТП за 2020 год снизились. Но Центральный район лидирует по количеству ДТП с участием пешеходов. Поэтому в следующем году необходимо продолжать работу по профилактике ДТП, подключая все больше родителей и детей.

Вывод о работе отряда ЮИД за 2019/2020 учебный год.

1.Отмечается положительное, позитивное отношение к знаниям ПДД, активность всех участников мероприятий с 1-8 класс.

2.Раскрытие творческих способностей членов отряда ЮИД.

3. Сплочение учащихся 8б класса.

4.Учащиеся 2а, 2б классов пройдя 1 курс обучения в «Школе светофорных наук» показали устойчивые положительные знания.

5.Продолжить работу родительского патруля (участники образовательного процесса- родители, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД).

17. Дружина юных пожарных «Брандмейстеры».

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствует разностороннему развитию личности воспитанников, вовлекает ребят в социально значимую деятельность.

В школе была продолжена работа Дружины юных пожарных «Брандмейстеры», которая ведется уже на протяжении нескольких лет

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с педагогами и инспектором по ППБ.

Согласно плану работы ДЮП на 2019 -2020 уч. год для детей школы проводятся мероприятия. А именно: конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, готовили презентации, оформляли стенды, проводили недели ППБ насыщенные мероприятиями. Неоднократно выпускали листовки, буклет «Полезные советы от МЧС» по пожарной безопасности в школе городе.

Согласно общегородским мероприятиям «месячника комплексной безопасности» проведены следующие мероприятия: была проведена учебная тренировка по эвакуации учащихся и педагогических работников в случае пожара школы. В среднем звене проведены классные часы по правилам эвакуации из школы. В течение всего года учащиеся могут познакомиться с информацией по правилам пожарной безопасности на стендах в кулуарах школы и в учебных кабинетах. «Дюповцы» нарисовали листовки в случае пожара в квартире и распространили их. Отряд юных пожарных ходил на экскурсию в «Пожарную часть» для познавательной беседы с пожарными. Учащиеся проявили огромный интерес, знакомясь с пожарной техникой, и примеряя на себя костюм пожарных. Все дети были в восторге от общения со спасателями и пообещали спасателям, что, когда вырастут, будут работать в МЧС. Провели урок ГО на тему: «Наводнения и паводки». При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь).

Под руководством Яценко О. А. отряд «Брандмейстеры» занимается изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

В целях ознакомления учащихся с современными средствами борьбы с пожарами и другими чрезвычайными ситуациями дружина посетила пожарную часть №1 города Омска и на ее базе были проведены учебно-тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту, а также

профилактическая работа по пожарной безопасности среди учащихся, где ребята показали свои знания и умения.

Таким образом, работа по усвоению воспитанниками правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Дети, которые посещают дружину юных пожарных, попробовали себя в роли ведущих, руководителей выставок, экскурсоводов, что способствовало воспитанию таких качеств как, пунктуальность, ответственность, взаимовыручка, самостоятельность, уважение друг к другу. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, составляли кроссворды, ребусы, шарады, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса. Коллектив дружины юных пожарных отличается от других сплоченностью и дружелюбием.

Дружина имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП «Брандмейстеры» за учебный год 2019-2020 можно считать успешной.

18. Отряд «Юные медиаторы».

В течении учебного года в школе действовал отряд «Юные медиаторы»

Формы обучения отряда «Юные медиаторы»

Формы обучения

Форма обучения – учебное занятие.

Занятия делятся на теоретические и практические.

Методы обучения:

-тренинги,

-сюжетно-ролевые игры.

Формы организации деятельности детей на занятии

- групповые.

Методы в основе, которых лежит способ организации занятия

- словесные (беседа, рассказ, лекции, объяснение)

- наглядные (презентации, схемы)

- практические (изучение наглядных пособий, анкетирование)

Прогнозируемый результат:

- приобретение опыта взаимодействия в решении текущих проблем;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;

- освоение навыков проведения восстановительных технологий;

Формы контроля за результатами обучения

Оценка результатов проводится на основе:

- Личного наблюдения педагога

- Начального и итогового анкетирования

Методы проверки знаний

- наблюдение педагога

- анкетирование

Количество обратившихся в школьную службу примирения:

-обучающихся:0

-родителей:0

-педагогов:0

На 2019-2020 учебный год запланированы и проведены следующие мероприятия:

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Заседание группы школьной службы примирения.Формирование инициативной группы школьной службы примирения.	сентябрь	Тостамбекова С.Е.
2	Сбор заявок, случаев для рассмотрения школьной службы примирения.	В течение учебного года	Тостамбекова С.Е.

3	Проведение рабочих заседаний состава школьной службы примирения.	В течение учебного года	Тостамбекова С.Е.
4	Участие в семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСП.	По плану отдела образования	Тостамбекова С.Е.
5	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	В течение года	Тостамбекова С.Е. Цыкунова Е.В.
6	Сотрудничество с Советом профилактики, возможность проведения «Восстановительных Процедур» с подачи членов Совета профилактики	в течение учебного года	Тостамбекова С.Е. Цыкунова Е.В.
7	Совещание с педагогическим коллективом «О работе службы школьной службы примирения».	Сентябрь, май	Тостамбекова С.Е. Цыкунова Е.В.
8	Мониторинг деятельности ШСП за 2019-2020 учебный год	май	Тостамбекова С.Е.
9	Обучение медиаторов.	в течение учебного года	Тостамбекова С.Е.
10	Оформление стенда о службе ШСП.	сентябрь	Тостамбекова С.Е.
11	Организация информационного просветительского мероприятия для родителей и обучающихся образовательной организации по работе службы школьной медиации.	ноябрь	Тостамбекова С.Е.
12	Выпуск буклетов .	ноябрь, март	Тостамбекова С.Е.
13	Акция «Твори добро».	апрель	Тостамбекова С.Е.
14	Классный час «Как избежать конфликтов».	Ноябрь, январь	Тостамбекова С.Е. Классные руководители
15	Практическое занятие «Учимся сотрудничать».	Декабрь, февраль	Тостамбекова С.Е.
16	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися.	В течение года	Тостамбекова С.Е. Классные руководители

Основной деятельностью школьных медиаторов является профилактика конфликтных ситуаций и способов выхода из конфликта. Для этого в соответствии с планом воспитательной работы проведены классные часы по темам «Как найти друга?», «Будем милосердны к старости», «Мы разные, но мы вместе» и др. Ребята из школьной службы примирения провели классные часы в 3-4 классах «Путешествие в страну «Дружбы». Старшеклассники в игровой форме говорили о важных проблемах в общении, о чувствах детей при возникновении конфликтов. При проведении классных часов были проведены выставки рисунков: «Мой друг», «Конфликт – это...»

Перспективы работы на 2020-2021 учебный год:

- Продолжить и систематизировать работу ШСП, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.
- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги для более эффективной деятельности ШСП.

- Обучить коллективы детей приемам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

17. Школьный пресс-центр «Радуга».

Направление работы «Основы журналистики» реализуется через работу школьного пресс-центра «Радуга», в который входят учащиеся 2-х и 10-х классов.

Целью работы пресс-центра – освещать в газете школьные новости и проблемы. Организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей; публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.

Задачи:

1. Способствовать расширению кругозора обучающихся, овладению ими основ психологических, культурологических знаний.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку процесса познания и самопознания подростками противоречий современной жизни.
3. Содействовать процессу самовыражения и самоутверждения подростка.
4. Развивать коммуникативные умения и навыки учащихся.

Для работы пресс-центра разработана программа. Срок реализации 1 год.

Решение поставленных целей и задач реализуется через заседания школьного пресс-центра, на которых обсуждаются написанные юными корреспондентами творческие работы в различных журналистских жанрах (репортаж, заметка, статья, очерк).

В состав пресс-центра входят 30 учащихся из 2-х и 10-х классов. Периодичность выхода издания – один раз в месяц в течение учебного года. Ребята учатся работать в программе MS Publisher, занимаются составлением каталога фотографий. Помимо этого, берут интервью у учителей и учащихся школы, пишут заметки, статьи, работают с фотографией.

За 2019-2020 учебный год было сделано 7 выпусков из 9 запланированных, которые не удалось реализовать по причине: обстановке в стране и в мире по коронавирусу и переходу на дистанционное обучение. Но ребята решили освещать школьные новости в группе ВК, рассказывая о возможности поучаствовать онлайн в различных мероприятиях и акциях нашего города. Так наша школа стала активным участником в добровольческой акции неделя добра 2020.

Итоги:

- сертификат участника открытого литературного конкурса «Белые журавли», посвященный памяти участников военных событий (Сагай Екатерина, 10 класс);
- сертификат участника областного форума юных журналистов «МедиаСтарт»;
- сертификат участника городского форума среди детских общественных объединений города Омска «Движение вверх» в рамках реализации городского проекта «День РДШ»;
- сертификат участника Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященного 75-й годовщине в Великой Отечественной войне»;
- сертификат участника в XXI коалиционной добровольческой акции «Весенняя неделя добра 2020» в Омской области.

17. Юнармейский отряд «Соколы».

Отряд ставил перед собой воспитание в себе патриотизма, активной гражданской позиции ребят, духовно-нравственных ценностей. С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий. В школе были оформлены стенды, информационные бюллетени и газеты: «Мы- патриоты», «Мы помним, мы гордимся!» и т.д

Были проведены: мероприятия посвященные Дню победы, встречи с пожилыми людьми «Отдохнуть настало время», встречу с ветераном «Живой голос памяти», встречу поколений «Память опаленная войной».

Участвовали в акции «Милосердие», марафоне «Спешите делать добро», «Посылка воину», принимали участие в акциях и квестах « Письмо Победы», «День Героев Отечества», «Дерево Победы». Обучающиеся возлагают к подножию памятников, венки и гирлянды, сделанные своими руками.

Также ребята приняли участие в областной акции «Передача Знамени Победы», где проделали огромную работу в течении месяца. Передача знамени проходила на торжественной линейке, где присутствовало очень много гостей. Юнармейцы приняли знамя у школы № 93, а затем передали знамя в школу № 152.

Так же реализовали все мероприятия которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию, юнармейцы провели обучающий модуль «Я- гражданин России!», принимают активное участие в жизни и благоустройстве нашей школы.

Уделяется особое внимание военно – патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество.

Не забываем мы и ветеранов. Поздравляем их с праздниками, приглашаем на торжественные мероприятия и классные часы в школу. Оказываем посильную помощь по хозяйству, в уборке огородов и мелком ремонте дома.

Проводили акции в помощь детям. Разработали и провели мероприятия по здоровому образу жизни «Парад вредных привычек», «Азбука здоровья»; по ПДД «Азбука дорог» для учащихся начальной школы, совместно с сотрудниками ГИБДД проводили множество акций на дорогах.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе, как мы убедились, сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимно переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Юнармейцам кажется, что они нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

За текущий учебный год вся запланированная работа была выполнена. В следующем 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу данного объединения.

18. Педагогический отряд «Школа будущего педагога».

В сентябре было создано движение «Школа Лидера»

Цель реализации проекта: Создание условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования.

Руководитель отряда Бекмурзинова Динара Насритдиновна.

В состав группы входило в 2019-2020 учебном году 18 обучающихся 8-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

В школе был оформлен стенд. Изготовлены информационные бюллетени и газеты: «Дерево здоровья». «Профилактика заболеваний», «Весенний авитаминоз», «Правила гигиены», «СПИД», «Здоровый образ жизни».

Были проведены: мероприятия посвященные дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению», диспут «О милосердии», конкурс рисунков «ЗОЖ-это модно», викторина «Азбука здоровья», брейн ринг «Здоровью – Да!», конкурс буклетов «Советы учащимся», конкурс

презентаций «Молодость. Здоровье. Жизнь...», экологическая акция по очистке от мусора школьного участка.

Ребята подготовили беседы «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».

Разработали сценарии тренингов для старшекласников «Умей сказать - НЕТ!».

Распространяли листовки «Формирование навыков ЗОЖ».

Организовали акцию «Откажись от пива».

Так же реализовали все мероприятия которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни, ребята провели обучающий модуль «Жизнь без вредных привычек», игры, направленные на профилактику вредных привычек.

Проводили акции в помощь детям. Весеннюю «Неделю добра» всегда посвящают знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на помощь ветеранам Отечественной войны. Так же изготовили красивые открытки и написали добрые слова благодарности. Провели акцию «Поздравь ветерана с Победой!»

В результате изучения курса **ребята научились:**

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлекссию;
- Взаимодействовать в разновозрастной группе;
- Организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач.

За текущий учебный год вся запланированная работа была выполнена. В следующем 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу данного объединения.

На основе анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа располагает педагогическими ресурсами, но нет свободных помещений для дополнительных занятий с учащимися.
2. Нет возможностей для привлечения других педагогов из Центров творчества вследствие отсутствия помещений.
3. Увеличилось количество детей, которые занимаются в кружках и объединениях по интересам в школе.
4. Остается низкий % учащихся, занимающихся в кружках и секциях вне школы. Это связано с нежеланием родителей уделять свое время ребенку.
5. Уровень подготовки детей, принимающих участие в конкурсах, понизился.

Уровень подготовки детей, принимающих участие в конкурсах.

Количество призовых мест.

Уровень	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Окружные	15	23	0
Городские	8	12	9
Областные	1	4	5
Всероссийские	-	187	152
Международные	-	199	105

Активность учащихся

Учебный год	Количество человек, принявших участия в:		
	конкурсах	посещение театров	посещение музеев
2017-2018	856	465	348
2018-2019	962	540	436
2019-2020	544	480	360

В 2019-2020 учебном году понизилось количество детей, принявших участие в конкурсах. Это связано с тем, что педагоги школы стали меньше привлекать учащихся для участия во внеурочной деятельности. Понизился уровень посещения учащимися театров и музеев. Самыми активными зрителями выступают 1-7 классы. Необходимо повысить посещаемость театров и музеев учащимися старших классов.

Достижения детей за 2019-2020 учебный год

Городской уровень						
№ п/п	Наименование конкурса, олимпиад, викторин и т.д.	Участие	Победители	Количество участников	ФИО участника	Руководитель
1	Муниципальный конкурс "Красота Божьего Мира"		3 место	1	Мамаева Полина	Достовалова А.Н.
2	Муниципальный конкурс "Охрана труда глазами детей!»	Участие		2	Цабека Анастасия Ковалева Виктория	Достовалова А.Н.
3	Муниципальный конкурс "Какого цвета мое право?"	Участие		2	Цабека Анастасия Ковалева Виктория	Достовалова А.Н.
4	Муниципальный конкурс «Твердые коммунальные отходы наша - общая проблема».		2 место	1	Цабека Анастасия	Достовалова А.Н.
5	Муниципальный конкурс "Авторская открытка"	Участие		1	Цабека Анастасия	Достовалова А.Н.
6	«Гимн чести, мужеству и славе», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной		Победитель	1	Цабека Анастасия	Достовалова А.Н.

	войне».					
7	ежегодная городская конкурсная программа "Пожарный номер - 01" среди дружин юных пожарных образовательных учреждений города Омска в рамках консолидированного плана работы городского Центра по направлению «Профилактика. Безопасность. ЗОЖ».	участник		5	Миргалеева А. Мамаева П. Сазонова М. Долгов Я. Куанышев Е.	Цабека Т.В.
8	ежегодная городская конкурсная программа "Безопасная волна -2020"	участник		5	Кожина В. Жакибаева К. Миргалеева А. Мамаева П. Сазонова М.	Цабека Т.В.
9	ежегодная городская конкурсная программа "Безопасное колесо 2019-2020"	участник		5	Романов М Рахимов Д. Миргалеева А. Мамаева П. Сазонова М.	Цабека Т.В.
10	открытый литературный конкурс чтецов среди ДОО г.Омска «Белые журавли» , посвященный памяти участников военных событий	участник		1	Сагай Е.	Цабека Т.В.
11	городской форум среди детских общественных объединений города Омска «Движение вверх» в рамках реализации	участник		5	Цабека А. Захарченко А Янова В. Соколенко Д. Кушкенгулова С.	Цабека Т.В.

	городского проекта «День РДШ»					
12	юнармейский творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»		Победитель Победитель	2	Задворнов В. Цыкунова Н.	Цабека Т.В.
Региональный уровень						
№ п/п	Наименование конкурса, олимпиад, викторин и т.д.	Участие	Победитель	Количество участников	ФИО участника	Руководитель
1	Первенство Тюменской области по мини футболу		3 место	1	БалтабековЖ асул	Звонова О.В.
2	Региональный конкурс. VII Фестиваль детского патриотического творчества и национально-культурных традиций «РОДНАЯ ОМСКАЯ ЗЕМЛЯ».		2 место	2	Синицына Марина, Абакирова Карина	Зайнитдинова З.С.
3	окружной конкурс видеороликов «Добрый волшебник - 2019» среди детских общественных объединений центрального административного округа города Омска	участник		1	Сарсекеев Х.	Цабека Т.В.
4	тематический окружной сбор «Осень театральная» среди детских общественных объединений центрального административного округа города Омска	участник		5	Цабека А. Захарченко А Янова В. Соколенко Д. Кушкенгулова С.	Цабека Т.В.

5	областной форум юных журналистов «МедиаСтарт»	участие		3	Синицына М. Симонова К. Филич Е.	Цабека Т.В.
6	XXI коалиционная добровольческая акция «Весенняя неделя добра 2020» в Омской области	участие			ДО «Маленькая страна»	Цабека Т.В.
7	II областной чемпионат «Школьные навыки»	участие		5	Кусниденова А. Нопина М. Нурмаганбетов Д. Сарсекеева Р. Арыстанова А.	Сарсекеева А.Б.
8	Областной чемпионат «Школьные навыки»	участие		7	Хусаинова Айгерим ба, Булавина Василина ба, Укутаева Камила бб, Рамазанова Динара бб, Тналинова Зайра бб, Верба Анна 5а, Энгель Евгения 5а	Цыганкова Ю.Ю.
9	Областная олимпиада «ИТ-Олимп»	участие		4	Булавин Данила, 10 кл Шихов Руслан, 10 кл Задворнов Владислав 11 кл Чунников Михаил 11 кл	Цыганкова Ю.Ю.
Всероссийский уровень						
№ п/п	Наименование конкурса, олимпиад, викторин и т.д.	Участие	Победители	Количество участников	ФИО участника	Руководитель
1	5 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые		2м	6	Галуза М. Крюкова А. Даулет Б. Смагулова А.	Гостамбекова С.Е.

	знания»				Чариков М. Козин А.	
			3м			
2	Образовательны й марафон «Навстречу космосу» (Учи.ру)		2 место	5	Казаков Егор Касицина Ульяна Попов Лев ТаскимбаевД аулет ХайловДавла т-Худжа	Нопина Т.М.
3	Осенняя олимпиада «Заврики» (Учи.ру)	участие		1	ХайловДавла т-Худжа	Нопина Т.М.
4	Образовательны й марафон «Волшебная осень» (Учи.ру)		2 место	3	Балтабеков Жан Попов Лев ХайловДавла т-Худжа	Нопина Т.М.
5	Образовательны й марафон «Зимнее приключение» (Учи.ру)		2 место	1	ХайловДавла т-Худжа	Нопина Т.М.
6	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике (Учи.ру)	участие		1	ХайловДавла т-Худжа	Нопина Т.М.
7	Образовательны й марафон «Весеннее пробуждение» (Учи.ру)		1 место	2	Касицина Ульяна ХайловДавлв т-Худжа	Нопина Т.М.
8	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 2-го класса (Учи.ру)	участие		1	ХайловДавла т-Худжа	Нопина Т.М.
9	Всероссийская олимпиада для учащихся 7-х классов "Великий и могучий русский язык"		Диплом лауреата I степени	3	Бектемирова Камила, Цабека Анастасия, Нурмаганбето в Артур	Зайнитдинова З.С.
10	Всероссийская онлайн- олимпиада: "Русский язык на		Диплом победителя, 1 место	1	ГлеубаеваГул ьмира	Зайнитдинова З.С.

	отлично"					
11	Всероссийская олимпиада «Мой русский язык»		Диплом победителя, 1 место	1	Ильина Ирина	Зайнитдинова З.С.
12	Всероссийская викторина «Великий Русский язык»		Диплом победителя, 1 место	1	Ибраева Зарина	Зайнитдинова З.С.
13	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Мир художественной литературы" Номинация: "Литературное творчество" Конкурсная работа: "Картины русской природы в произведениях И.С. Тургенева"		Победитель, 1 место	1	Кушкенгулов аСамира	Зайнитдинова З.С.
14	Всероссийская олимпиада Хочу всё знать! Учебный предмет: Литература		Победитель 1 место	1	Ильина Ирина	Зайнитдинова З.С.
15	Всероссийская олимпиада "Золотое перо"		Лауреаты 1 степени	2	Цабека Анастасия, Бектемирова Камила	Зайнитдинова З.С.
16	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»: "Россия - Родина моя!"		Диплом победителя, 1 место	1	Сельская Виктория	Зайнитдинова З.С.
17	Всероссийская блиц-олимпиада "Спасибо за Победу!"		Победитель победителя, I место	1	Бектемирова Камила	Зайнитдинова З.С.
18	Всероссийская онлайн-викторина для учащихся «Я горжусь своей страной»		Диплом лауреата 1 степени	1	Сельская Виктория	Зайнитдинова З.С.
19	Всероссийская онлайн-олимпиада: "Блиц-олимпиада по		Диплом победителя 1 степени	1	Пырескина Инна	Зайнитдинова З.С.

	литературе. 7 класс"					
20	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" Номинация: "Литературное творчество" Конкурсная работа: Изобразительно-выразительные средства в стихотворении Н.А. Некрасова "Железная дорога"		Победитель, 1 место	1	Цабека Анастасия	Зайнитдинова З.С.
21	Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны», посвященного 75-й годовщине в Великой Отечественной войне»		Победитель II Победитель III место.	2	Мацук П Энгель Е	Цабека Т.В.
22	Всероссийский юнармейский конкурс «Минута славы»		Победитель II	1	Сагай Е.	Цабека Т.В.
23	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку октябрь 2019 Учи ру	Сертификат участника		1	Кусниденова А.	Сарсекеева А.Б.
24	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию июль январь 2020 Учи ру	Сертификат участника		2	Сабельников В. Брайченко В.	Сарсекеева А.Б.
25	Всероссийский образовательный марафон «Навстречу космосу» Учи ру	Участие		3	Нурмаганбетов Д. Бимендина Ф Сабельников В	Сарсекеева А.Б.
26	Всероссийский образовательный марафон «Новогодняя сказка» Учи ру	Участие		4	Нурмаганбетов Д. Сабельников В. Сабельникова	Сарсекеева А.Б.

					Д. Брайченко В.	
27	Всероссийский образовательный марафон «Зимнее приключение» Учи ру	Участие		1	Сабельников В	Сарсекеева А.Б.
28	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку октябрь 2019	Сертификат участника		1	Кусниденова А.	Сарсекеева А.Б.

Международный уровень

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиад, викторин и т.д.	Участие	Победитель	Количество участников	ФИО участника	Руководитель
1	Международный музыкальный конкурс им. Ядвиги Щепановской		3 степени	1	Пулькис Полина Алексеевна	Звонова О.В.
2	Международный музыкальный конкурс им. Ядвиги Щепановской		2 степени	1	Пулькис Полина Алексеевна	Звонова О.В.
3	Международный конкурс «Чудеса русского языка»		1 место 2 место	2	Юргова Я. Сабодаш В.	Тостамбекова С.Е.
4	Международный конкурс «Математический квест»		2 место	2	Успанов Р. Умирбеков Р.	Тостамбекова С.Е.
5	Международный конкурс «Вопросы мудрого Волшебника»		1 место 2 место	2	Абдрохманова А. Горличенко П.	Тостамбекова С.Е.
6	Международный конкурс «Вас ждут приключения на Острове Чтения»		2 место 3 место	2	Абдрохманова З. Абельдинов Н.	Тостамбекова С.Е.
7	Международный конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»		1 место 2 место	2	Татина А. Петрова Е.	Тостамбекова С.Е.
8	Международный конкурс «Спорт – залог здоровья»		1 место 3 место	2	Шеков Д. Аминова А.	Тостамбекова С.Е.

9	Международный конкурс «Радуга талантов»		3 место	1	Сакурова С.	Тостамбекова С.Е.
10	Международный проект INTOLIMP.ORG серия олимпиад по математике 2 класс «Зима 2020»	Сертификат участника	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	11	Бахметдинов Роман Касицина Ульяна Калашникова Анна Петина Елизавета Прядко Андрей Кустова Анастасия Кравченко Екатерина Попов Лев Казаков Егор Таскимбаев Даулет Балтабеков Жан	Номина Т.М.
11	Международный проект INTOLIMP.ORG серия олимпиад по русскому языку 2 класс «Зима 2020»		Диплом 1 степени Диплом 3 степени	2	Калашникова Анна Казанцева Елизавета	Номина Т.М.
12	Международный проект INTOLIMP.ORG серия олимпиад по русскому языку 5 класс «Зима 2020»	Сертификат участника	Диплом 3 степени	3	Гилев Степан Шаламеев Яромир Гуреева Валерия	Номина Т.М.
13	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок— языкознание для всех» - 2019		Дипломы победителей	2	Ильина Ирина, Шендрик Анна	Зайнитдинова З.С.
14	Международная «IV большая олимпиада» (2019) по предмету русский язык и литература	Свидетельство о участника	Диплом 2 степени Диплом 1 степени	6	Сабельников В Нурмаганбетов Д Иванов К Айтчанов С Сарсекеева Р	Сарсекеева А.Б.

					Нопина М	
15	Международная «IV большая олимпиада» (2019) по предмету математика		Диплом 1 степени Диплом 2 степени	1 5	Петров К. Гапарова Р. Моляка С. Арыстанова А. Чирков Д.	Сарсекеева А.Б.
16	Международная «IV большая олимпиада» (2019) по предмету финансовая грамотность		Диплом 1 степени	1 5	Долгих П. Моляка С. Рашитов Р. Кусниденова А. Атаншинов Т.	Сарсекеева А.Б.
17	Международная олимпиада «Русский язык 1 класс»		Диплом 3 степени	3 1	Цинн В.	Сарсекеева А.Б.
18	Международная олимпиада «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 1 класс»		Диплом 1 степени	1 1	Хабиева В.	Сарсекеева А.Б.
19	Международная олимпиада «Математика 1 класс»		Диплом 2 степени	2 1	Зайнина Д.	Сарсекеева А.Б.
20	Международная олимпиада «Математика 2 класс»		Диплом 3 степени	3 3	Сарсекеева Р. Петров К. Рашитов Р.	Сарсекеева А.Б.
21	Международная олимпиада «Викторина «Береги свою планету» 2 класс»	Сертификат	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	1 2 3	Бимендина Ф. Арыстанова А. Горанеева А.	Сарсекеева А.Б.
22	Международная олимпиада «Литературное чтение 2 класс»		Диплом 1 степени Диплом 2 степени	1 2 3	Айтчанова М. Кусниденова А. Чирков Д.	Сарсекеева А.Б.
23	Международная олимпиада «Русский язык 2 класс»		Диплом 2 степени Диплом 3 степени	2 3 3	Король Е. Король И. Кусниденова А.	Сарсекеева А.Б.
24	Международная олимпиада «Окружающий мир 2 класс»		Диплом 1 степени Диплом 2 степени	1 2 3	Атаншинов Т. Айтчанов С. Кызырова М.	Сарсекеева А.Б.
25	Международная олимпиада «Зимний		Диплом 2 степени	2 3	Елюбаев Р. Зайнина Д. Хабиева В.	Сарсекеева А.Б.

	фестиваль знаний 2019» «Русский язык 1 класс»					
26	Международная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» «Математика 1 класс»		Диплом 1 степени Диплом 3 степени	4	Хабиева В. Елюбаев Р. Зайнина Д. Кожгельдинов Д.	Сарсекеева А.Б.
27	Международный онлайн-конкурс «День Знаний»	участие		9	Хусаинова Айгерим ба кл, Булавина Василина ба кл, Мусина Азилия ба кл Кучукова Амина ба кл, Укугаева Камила ба кл, Макаренко Илья 5а, Энгель Евгения 5а, Кульмаметьев а Даяна 5а, Нечепуренко Диана 5а	Цыганкова Ю.Ю.
28	Международный математический конкурс «Кенгуру»	участие		2	Куанышев Ерлан бв, Хусаинова Айгерим ба	Цыганкова Ю.Ю.
29	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»		Диплом 1 место	4	Тлеубаева З.	Клименцова А.В.
30	Международная предметная олимпиада "Точные науки"		Диплом 1 место	3	Бижанов Ерасыл	Клименцова А.В.
31	Международная предметная олимпиада «Словесник»		Диплом 2 место	3	Бижанов Ерасыл	Клименцова А.В.

Количество призовых мест в различных конкурсах

Учебный год	Количество призовых мест
-------------	--------------------------

2017/2018	344
2018/2019	425
2019/2020	362

Количество призовых мест в 2019-2020 учебном году понизилось.

Предложения:

- Изыскать возможность для открытия объединений, включающих учащихся в техническое творчество и трудовую деятельность.
- Рассмотреть возможность привлечения родителей и старшеклассников для руководства кружками в начальной школе.
- Повысить качество подготовки учащихся в различных областных, городских, межрегиональных конкурсах.

Наиболее применяемыми формами внеурочной работы с учащимися в классных коллективах стали тематические классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии на природу, в музеи и по городу, культпоходы в театры города.

Следует отметить, что не в полной мере используются возможности родителей в решении задач учебно-воспитательного процесса в условиях школы как государственно-общественной системы. Необходимо привлечение родителей к организации работы с классом.

Выводы:

- воспитательная система и стиль взаимоотношений в школьном коллективе способствует развитию у учащихся культуры межличностных отношений.
- отношение учащихся к школе отражает достаточную степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.
- недостаточно направлены усилия педагогов на решение задач самовоспитания школьников, что может негативно сказаться на уровне их социальной адаптации.
- Отмечается средняя мотивация и повышение активности классных руководителей по привлечению учащихся во внеурочной деятельности.

7.12. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Определяя перспективы школы на предстоящие 5 лет, следует учитывать тенденцию к стабильности и некоторому увеличению контингента учащихся

Таблица № 50. О перспективах развития школы (количество классов, учащихся)

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего	Кол-во уч-ся
2015/16	11	13	2	26	479
2016/17	11	13	2	26	484
2017/18	11	13	2	26	503
2018/19	11	13	2	26	533
2019/20	11	14	2	27	534
2020/21	11	14	2	27	538

Сохранение предполагаемого контингента учащихся обусловлено демографической ситуацией в обществе, тем не менее, педагогическому коллективу и администрации школы необходимо принимать дополнительные меры к более полному выполнению социального заказа на образовательные услуги.

7.13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Цель программы: Формирование человека способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Задачи программы:

1. В образовательной деятельности:

- реализовать модель школы диалога культур как образовательного учреждения, предоставляющего широкий спектр доступных качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом национальных особенностей обучающихся;

- создать комфортные условия для формирования разноуровневой, разнопрофильной и многовариантной системы обучения, обеспечивающей возможность выбора учащимися, представителями разных национальностей, индивидуального образовательного маршрута.

- совершенствовать содержательную часть действующих образовательных программ на основе результатов научных исследований, обобщения пожеланий потребителей образовательных услуг через новые технологии обучения, обеспечивающие достижение целей образовательных программ;

- расширить долю информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и активизировать роль общественного характера оценки качества образования;

2. В социальной сфере:

- разработать и реализовать программы социальной поддержки различных категорий сотрудников и обучающихся, в том числе программы поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями необходимые условия личной безопасности, охраны труда, пожарной безопасности.

3. В сфере управления:

- разработать и практически реализовать систему контроля над выполнением настоящей программы и структурой школы как открытой социально педагогической системы;

- мотивировать творческую инициативу учителей, повышение их квалификации;

- совершенствовать систему органов школьного самоуправления, дальнейшее развитие механизмов социального партнерства;

- укреплять конкурентоспособность школы в образовательном пространстве города.

4. В воспитательной работе:

- воспитывать гражданина – патриота, верного своим корням, причастного к судьбе Отечества, знающего его историю, культуру, традиции; нравственно и физически здорового

- формировать и развивать социально-значимые качества личности через социальное партнерство;

- оказывать педагогическую поддержку, направленную на реализацию личностно значимых целей в совместной деятельности ребенка, семьи и образовательного учреждения.

- укреплять интеграцию дополнительного и школьного образования.

5. В развитии инфраструктуры школы:

- совершенствовать учебно-методическую базу современным оборудованием, новой ученической мебелью;

- улучшать состояние библиотечного фонда, организовать доступ к источникам информации посредством современных информационных технологий.

Основные целевые показатели:

1. Качество результатов обучения и воспитания, соответствующее ФГОС.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

3. Обеспечение доступности качественного образования

4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

6. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению

7. Продуктивность реализации программы развития общеобразовательного учреждения и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ

8. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса

9. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.

10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий:

- 1.Повышение качества образования детей разных национальностей слабо владеющих русским языком через изучение и сохранение традиций культуры народов Сибири.
- 2.Социальное партнёрство школы и родителей как фактор профессионального самоопределения ребенка.
- 3.Моделирование способов привлечения к управлению школой детских общественных объединений.
4. Развитие познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста
5. Комплексное сопровождение детей с разными возможностями (одаренные дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ограниченными физическими данными) в образовательном процессе.
6. Совершенствование условий образовательного процесса как способ мотивации творческой инициативы учителя
7. Патриотическое воспитание учащихся: отряд «Юнармия».

Находятся в работе проекты:

- 1.Совершенствование единой образовательной информационной среды как условие развития информационно – коммуникационных компетенций участников образовательного процесса.
2. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путём экспериментов с объектами неживой природы.
3. Школьная газета
4. Использование внешних резервов для организации дополнительных занятий учащихся основной школы в рамках ФГОС.
5. Носим имя великого поэта.

Достижения при реализации программы развития школы диалога культур позволяют выделить ряд проблем, определивших направленность новой программы. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований.

Проблемы институционального характера:

- недостаточная готовность родителей и иных представителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в управляющем совете школы.

Проблемы содержательного характера развития:

- активное внедрение инновационных образовательных программ в школе повышает учебную нагрузку учащихся, что предполагает опережающее развитие блока дополнительного образования, активное внедрение индивидуальных учебных планов, а школа к этому недостаточно подготовлена;

- для формирования ключевых компетентностей учащихся не в полной мере используются возможности самостоятельной работы учащихся в образовательном пространстве школы, что предполагает особое внимание к комплексному использованию информационно-коммуникационных технологий.

Для выявления конкретных возможностей развития школы, для реализации программы развития был использован SWOT – анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития школы.

Задачи	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. расширение возможностей введения традиций и культурных ценностей разных народов в образовательный процесс ШДК	Налажены связи с национальными центрами, родителями	Отсутствие кадров для реализации данного направления (учебный план и штатное	Партнёрские отношения с учреждениями дообразования	Отсутствие помещений, неплатёжеспособность части населения

		расписание)		
2. использование пакета диагностических методик в рамках ФГОС по отслеживанию образовательного процесса и личности ученика в ШДК.	Наличие пакета нормативных документов	Высокая загруженность педагога; Дефицит кадров, необходимых для отслеживания личностных достижений учащихся	Рынок квалифицированных (молодых) специалистов	Низкий уровень заработной платы, штатное расписание
3. выполнение требований ФГОС с соблюдением преимущественности содержания всех ступеней образования; использовать компетентностный подход и здоровые берегающие технологии обучения.	Квалифицированные кадры, готовые решать новые задачи	Постепенное старение педагогического коллектива	Рынок квалифицированных (молодых) специалистов	Несовершенная система подготовки педагогических кадров
4. выявление и распространение инновационного педагогического опыта по конструированию и реализации содержания образования в ШДК.	Методическое обеспечение образовательного процесса, наставничество	Неуверенность части педагогов	Возможность профессиональной самореализации педагогов	Снижение уровня профессионализма
5. деятельность дополнительного образования, за счёт использования возможностей внешних ресурсов.	Открытость и доступность системы дополнительного образования	Ограниченные возможности ближайшего окружения	Переподготовка специалистов	Недостаточная материальная база
6. условия и способы взаимодействия школы и родителей с целью повышения контингента обучающихся и качества образования.	Опыт изучения спроса социума	Низкий уровень мотивации и заработной платы родителей	Учёт интересов учащихся в процессе обучения	Корпоративная конкуренция

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы диалога культур может быть использован сценарий расширения социальной активности школы по созданию стимулирующих условий (финансовых, материальных, моральных, методических) для развития системы эффективной реализации инновационных образовательных программ. Разработанные уже на первом этапе инновационные образовательные программы, реализующие идеи диалога культур, необходимо дополнить эффективным механизмом их реализации, обеспечивающим доступность, сохранение здоровья, безопасность ребенка. Это возможно достичь:

- за счет комплексного развития школы, направленного на обеспечение реализации программы школы диалога культур, востребованной различными социальными субъектами;
- за счет широкого внедрения дошкольного образования;

- за счет интеграции дополнительного образования и воспитательной работы школы.

Ожидаемые конечные результаты выполнения программы:

- социальное признание качества образования выпускников школы, востребованных в обществе;
- созданы условия для изучения своего языка и культуры представителям всех национальностей, обучающихся в школе
- наличие эффективно действующей модели образовательной деятельности школы диалога культур, предоставляющей широкий спектр доступных качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образования;
- реализация образовательной программы профильного обучения и предпрофильной подготовки на основе принципов доступности, вариативности, высокого уровня качества, многоуровневости и непрерывности образования;
- использование новых технологий обучения, обеспечивающих достижение целей образовательной программы;
- наличие государственно-общественной системы управления школой;
- общественный характер оценки качества образования на основе механизмов социального партнерства;
- развитие системы многоканального финансирования деятельности школы и увеличение доли внебюджетного финансирования;
- развитие системы воспитательной деятельности, направленной на формирование активной гражданской позиции, психологической и нравственной готовности выпускников школы к адаптации в социальной среде;
- высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности школы в системе образования города Омска.

7.13.1. Ресурсное обеспечение.

- созданы механизмы (формы) научно-методического сопровождения учебного и воспитательного процессов в ШДК;
- разработана система повышения квалификации и оценки качества педагогических кадров школы;
- создана система материального и морального стимулирования деятельности педагогических кадров;
- разработана система поддержки молодых специалистов;
- созданы условия питания школьников и педагогов.
предполагается в дальнейшем:
- создание системы обновления кадрового состава;
- совершенствование системы оплаты труда педагогического состава;
- развитие библиотеки как важнейшего информационного центра ШДК;
- обновление спортивной базы школы (обновление спортивной площадки);
- создание материально-технической базы для реализации задач ШДК (внеурочная деятельность)

7.13.2. Характеристика интегративных ожидаемых.

1. Обновленное качество школьного образования:

- обеспечение успешности максимальному количеству учащихся школы в процессе обучения.

2. Инновационность идей программы:

- повысилась функциональная грамотность выпускников, до 83% совпадение профильного самоопределения учащихся и направления профессионального образования;
- обсуждаемость инновационных идей, т.е. публикации научно-методических работ по актуальным вопросам развития системы образования ШДК;
- развитие системы дополнительного образования через ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и увеличение количества учащихся в этом виде образования на 100%;
- 72% первоклассников проходят ступень предшкольного образования;
- развитие системы государственно-общественного управления школой через расширение партнёрских отношений с общественными и государственными организациями.

3. Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы, выделяются социальные эффекты Программы:

- повышение статуса школы диалога культур в образовательной системе города;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса различными сферами жизни в учреждении;
- устойчивость социального партнерства.

Таблица № 51. Индикаторы выполнения целей и задач программы развития:

Индикаторы	Показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии	65%	70%	74%	74%	77%	77%
процент педагогов, использующих информационные технологии	52 %	58%	65%	65%	68%	80%
положительная динамика показателей итоговой, промежуточной и текущей аттестации	99,3 %	99,4%	99%	99%	99%	99%
доля школьников, включенных в социально-значимую деятельность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
наличие системы стимулирования активного участия преподавателей в реализации программы развития ШДК	да	да	да	да	да	да
количество инновационных проектов за пять лет	58 %	63%	68%	68%	65%	66%
увеличение количества социальных партнёров в образовательном процессе школы	47	51	53	53	54	54
рост личных достижений учащихся с разными возможностями (качество)	42 %	44%	47%	47%	48%	

ШДК реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые ориентированы на:

- реализацию идей общего, интеллектуального и нравственного развития личности учащихся; глубокое и всестороннее овладение ими культуры своего народа, что является условием интеграции в другие культуры,
- обучение и воспитание детей, обладающих повышенной мотивацией к продуктивному взаимодействию с носителями различных культур,
- формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

План-график основных мероприятий

№ п / п	Наименование целевой программы, мероприятия	Годы реализации (*)							
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
I. Целевая программа «Совершенствование единой образовательной информационной среды как условие развития информационно – коммуникационных компетенций участников образовательного процесса»									

1.1. Обновление качества образования детей									
1.	Реализация целевой программы 2014-2021 «Совершенствование единой образовательной информационной среды как условие развития информационно – коммуникационных компетенций участников образовательного процесса»;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Реализация образовательных программ дополнительного образования детей: «художественно-эстетической», «физкультурно-спортивной», «туристско-краеведческой», «военно-патриотической», «социально-педагогической», «эколого-биологической», «спортивно-технической» направленностей;	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Разработка программ нового поколения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Внедрение в практику деятельности педагогов эффективных методов диагностики результативности освоения образовательных программ;	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Мониторинг результативности образовательного процесса;	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Определение мер повышения качества образования на уровне учреждения образования		*	*	*	*	*	*	*
1.2. Создание и оптимизация единого информационного образовательного пространства									
1.	Реконструкция кабинетов информатики	*	*	*	*	*			
2.	Дооснащение школы компьютерной техникой для выполнения программы по информатизации		*	*	*	*	*	*	*
3.	Установка локальной сети и глобальной сети Интернет во всей школе	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Разработка и приобретение стандартных программных средств управления образованием			*	*	*	*	*	*
6.	Разработка системы мер защиты от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техники;		*	*	*	*	*	*	*
7.	Разработка системы мер антивирусной защиты								
1.3. Информатизация учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов									
1	Ведение и усовершенствование школьного сайта	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Пополнение медиатеки школы	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Проведение школьной конференции научного общества школьников с презентацией проектов.				*	*	*	*	*
4	Создание цифровых учебных объектов и учебных объектов регионального содержания	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Творческие отчёты педагогов по созданию и использованию проектов в информатизации системы образования	*	*	*	*	*	*	*	*
1.4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных кадров, повышение ИКТ компетентности родителей									
1	Организация повышения квалификации работников школы по программам базовой педагогической ИКТ-	*	*	*	*	*	*	*	*

	компетентности.								
2	Систематическое пополнение школьной библиотеки изданиями, отражающими направление информатизации, оформление подписки на газету «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября») и журналы «Педагогическая информатика», «Информатика и образование».	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Организация семинаров для педагогических работников школы по вопросам информатизации образования.	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Подготовка информационно-методических материалов по применению информационных технологий в управлении образованием.			*	*	*	*	*	*
5	Организация повышения ИКТ компетентности родителей. Реализация проекта «Современный родитель»	*	*	*	*	*	*	*	*
1.5. Работа по программе «Одаренные дети «Крылья разного размера»»									
1.	Создание активной творческой образовательной среды для проявления одаренности детей;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Работа по диагностике творческих способностей учащихся; Выявление одаренных детей;	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Разработка и реализация блоков программного обеспечения для одаренных детей; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей и подростков на всех этапах образовательного процесса	*	*	*	*	*	*	*	*
1.6. Реализация программы «Информационная культура учителя»									
1.	Расширение источников информации за счет использования информационных технологий	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Включение в структуру методической деятельности методов научного исследования, ориентированных на аналитическое и информационное обеспечение профессионального развития педагога	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Обеспечение доступности знаний для каждого педагогического работника;		*	*	*	*	*	*	*
4.	Создание необходимых информационных условий для всех видов образовательной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий		*	*	*	*	*	*	*
1.6. Повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ									
1.	Обеспечение единого информационного пространства школы	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Обеспечение возможности сосредоточить информацию обо всех сторонах образовательного процесса школы в едином банке данных.	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Создание условий для качественной обработки поступающей информации, её отслеживания и дальнейшего анализа.	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Обеспечение возможности оперативного	*	*	*	*	*	*	*	*

	руководства образовательным процессом по результатам аналитической деятельности.								
5.	Организация ведения внутришкольного контроля и инспектирования на базе объективных данных анализа мониторинговых исследований	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Внедрение автоматизированной системы управления школой.			*	*	*	*	*	*
II. Целевой проект «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путём экспериментов»									
1.	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества при экспериментировании.	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Увеличение объема внимания и памяти.	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация).	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)	*	*	*	*	*	*	*	*
III. Целевой проект. Патриотическое воспитание учащихся: отряд «Юнармия»									
1.	Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Разработка научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.			*	*	*	*	*	*
6.	Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.				*	*	*	*	*
IV. Целевой проект. «Школа – территория здоровья»									
4.1. Создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении									
1.	Реализация Целевого проекта «Школа – территория здоровья»	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Создание условий, обеспечивающих здоровьесозидающий характер образовательного процесса, безопасность его участников	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Всемерное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (против алкоголизма, курения, наркозависимости)	*	*	*	*	*	*	*	*

4	Разработка плана школьных учителей, психолога и социального педагога по технологии социальной адаптации этих детей.	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Осуществление базовой, профессиональной подготовки и переподготовки педагогов школы в соответствии с целью программы	*	*	*	*	*	*	*	*
VII. Целевая программа «Со-бытийная общность «учитель-ребенок – родитель» как фактор саморазвития ребенка.									
7.1. Развитие общественно-государственного управления в образовании									
1.	Проведение ежегодной публичной отчетности о деятельности учреждения	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Включение представителей общественности в мониторинг деятельности учреждения.	*	*	*	*	*	*	*	*
7.2. Реализация разнообразных форм взаимодействия с различными социокультурными и образовательными учреждениями.									
1.	Сотрудничество с профильными учреждениями образования	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Взаимодействие с высшими и средними специальными образовательными учреждениями для повышения качества дополнительного образования, повышения квалификации и пополнения кадров	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Укрепление партнерских отношений с учреждениями образования, науки, культуры, промышленными производствами и общественными организациями.	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями образования, науки и культуры, промышленными предприятиями.	*	*	*	*	*	*	*	*
7.3. Семья									
1.	Диагностика и формирование социального заказа семьи.	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Просветительская работа с родителями.	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Разработка и реализация досуговых программ для семьи (совместные праздники, соревнования, встречи).	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Совместная деятельность детей и родителей в рамках образовательной деятельности и досуговых мероприятий	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Участие родительской общественности в мониторинге результативности образовательного процесса.	*	*	*	*	*	*	*	*
7.4. Совершенствование организационно - экономических механизмов управления и развития учреждения									
1.	Реализация целевой программы «Эффективное учреждение»	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Решение организационно-экономических задач управления и развития учреждения	*	*	*	*	*	*	*	*
7.5. Обновление материально-технической базы учреждения									
1.	Определение приоритетных направлений распределения ресурсов в соответствии с программой развития школы	*	*	*	*	*			
2.	Поиск путей расширения спектра платных образовательных услуг.	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Активизация деятельности по возможному привлечению спонсорских и благотворительных	*	*	*	*	*	*	*	*

	средств.								
4.	Участие в конкурсах целевых программ и проектов на получение денежных грантов.		*	*	*	*	*	*	*

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития **школы диалога культур** может быть использован сценарий расширения социальной активности школы по созданию стимулирующих условий (финансовых, материальных, моральных, методических) для развития системы эффективной реализации инновационных образовательных программ. Разработанные уже на первом этапе инновационные образовательные программы, реализующие идеи диалога культур, необходимо дополнить эффективным механизмом их реализации, обеспечивающим доступность, сохранение здоровья, безопасность ребенка. Это возможно достичь:

- за счет комплексного развития школы, направленного на обеспечение реализации программы школы диалога культур, востребованной различными социальными субъектами;
- за счет широкого внедрения дошкольного образования;
- за счет интеграции дополнительного образования и воспитательной работы школы.

7.14. СОСТОЯНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Уровень и качество внутришкольного управления определяет состояние учебно-воспитательного процесса. Достоинства и ошибки последнего являются следствием успехов и недостатков деятельности администрации школы.

Для эффективной деятельности сотрудников и обучающихся ежегодно в школе:

- проводится косметический ремонт классов, коридоров, лестничных маршей и служебных помещений, прозвонка системы электропитания, опрессовка системы теплоснабжения;
- медицинское обследование сотрудников школы;
- поддерживается необходимый воздушно – тепловой режим, уровень искусственного освещения и санитарно – гигиеническое состояние помещений школы;
- заключаются договора на систематический вывоз мусора, дератизацию, дезинфекцию и дезинсекцию;
- проводятся лабораторные анализы воды и хлорсодержащих веществ на начало учебного года (при необходимости и в течение учебного года);
- осуществляется систематический контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока и санузлов, приобретаются моющие и дезинфицирующие средства, необходимый хозяйственный инвентарь;
- медицинский кабинет школы обеспечивается необходимым набором медицинских препаратов и перевязочного материала;
- поддерживается и, по возможности, обновляется материальная база школы:

2017 год

1. Косметический ремонт помещений школы.
2. Косметический ремонт коридоров и лестничных проёмов.
3. Ремонт крыши пристроя.
4. Частичный ремонт фасадной части здания школы.
5. Прочистка канализационной системы пищеблока.
6. Косметический ремонт пищеблока.

2018 год

1. Косметический ремонт учебных кабинетов школы.
2. Косметический ремонт коридоров и лестничных проёмов.
3. Замена окон.
4. Частичный ремонт фасадной части здания школы.
5. Прочистка канализационной системы пищеблока.
6. Косметический ремонт пищеблока.
7. Приобретение 3-х комплектов ученической мебели.

2019 год

1. Косметический ремонт учебных кабинетов школы.
2. Косметический ремонт коридоров и лестничных проёмов.
3. Частичный ремонт фасадной части здания школы.
4. Прочистка канализационной системы пищеблока и 1 этажа школы.
5. Замена кафельной плитки в обеденном зале и косметический ремонт пищеблока.
6. Замена части пола и обшивки стен в спортивном зале.
7. Демонтаж потолочной плитки и обоев со стен, косметический ремонт учительской.
8. Замена трубы холодной воды, задвижек на бойлере. Шпатлевка, штукатурка стен, покраска потолка в бойлерной.

2020 год

1. Косметический ремонт учебных кабинетов школы.
2. Косметический ремонт коридоров и лестничных проёмов.
3. Частичный ремонт фасадной части здания школы.
4. Прочистка канализационной системы пищеблока и 1 этажа школы.
5. Замена кафельной плитки в обеденном зале и косметический ремонт пищеблока.
6. Замена линолеума и плитусов в кабинетах истории и физики.
7. Замена и приобретение жалюзи в кабинет № 27, учительскую и лаборантскую.

План работы по совершенствованию материально - технической базы школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Примечание
1	Замена полового покрытия в кабинетах: физика, история, ин.яз.	В течение года	
2	Спец.оценка условий труда	В течение года	
3	Ремонт канализационной системы	В течение года	
4	Ремонт крыши отдельно стоящего здания	В течение года	
5	Приобретение мебели	В течение года	
6	Косметический ремонт помещений школы	В течение года	
7	Ремонт полового покрытия спортивного зала	В течение года	

7.15. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА

По итогам работы учреждения за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:

1. 94% выпускников средней школы подтверждают результаты образования при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения;
2. 35% выпускников основной школы остаются для продолжения образования в школе;
3. Качество обучения выпускников начальной школы в разрезе отдельных классов снижается в среднем на 20%, но в целом устойчиво;
4. Уровень развития выпускников начальной школы даёт возможность учащимся осваивать программы основной школы;
5. Положительно влияют на качество начального образования:
 - широкое использование технологий развивающего обучения
 - ведение коррекционной работы с учениками
 - применение интерактивных методик и технологий обучения;
6. Педагогический коллектив начальной школы обладает достаточным профессиональным потенциалом для дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
7. В основной школе постепенно стабилизируется уровень успеваемости и качества обучения учеников (в среднем 37 %.), но требуется более тесное сотрудничество педагогов в плане преемственности;
8. На уровне государственного стандарта средняя школа свои задачи выполняет. Это подтверждено результатами итоговой государственной аттестации.
9. За последние 3 года, качество обучения по всем предметам стабильно;

10. В целом по школе количество случаев острых заболеваний не изменилось;

11. Наибольшее количество хронических заболеваний характерно для учащихся основной школы, к средней ступени образования уменьшается количество хронической заболеваемости ребят;

12. Родители удовлетворены работой школы и считают, что эффективность управления системой образования в школе достаточно высокая, а большинство учителей высоко профессиональны;

13. Школа успешно реализует патриотическое, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое, правовое направления воспитательной работы, но недостаточно реализуется здоровьесберегающее направление;

14. Большинство учителей мотивированы на реализацию своих возможностей и дальнейшее развитие своих способностей, за последние 4 года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации разного уровня и направления деятельности (обучение, воспитание, психологическая диагностика и т.д.);

15. Все педагоги школы имеют высшее образование, коллектив школы пополнился молодыми специалистами, 80% из них удовлетворены своей профессиональной подготовкой; 82% педагогов в процессе обучения ориентируются на учащихся со средними учебными возможностями, широко используют дифференцированный подход в обучении (93%);

16. За прошедшие 3 года количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории остается стабильным;

17. 64% учителей имеют награды разного уровня (Почетные грамоты: Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области, Администрации г. Омска), 11% - награждены профессиональными Знаками отличия;

18. Фонд школьной библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, методической и художественной литературой. Постоянно работают передвижные книжные выставки, предоставляемые областной библиотекой для детей и юношества. («О культуре речи», «Молодежь. Образование. Карьера», «Символы величия России», «Выбор профессии», «Отцы и дети. Проблемы поколений» и др.).

Продолжается работа по программе развития библиотеки «Чтение как фактор духовно-нравственного воспитания младших школьников», где акцентируется внимание обучающихся на литературе исторического и краеведческого характера (выставки, тематические полки), проводятся мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма (устные журналы, исторические часы).

19. Система внеурочных воспитательных мероприятий в школе направлена на создание условий для личностного становления и развития школьников, на формирование культуры межличностных отношений, обогащение опыта организации досуга, на воспитание эмоциональной отзывчивости учеников. Расширены возможности для включения учащихся во внеурочную общественно полезную деятельность. Это выражается в совместном проведении с общественными и государственными учреждениями благотворительных акций, новогодних мероприятий, семейных праздников, национальных праздников для жителей микрорайона школы.

20. Работа коллектива по реализации программы ШДК заметно повысила общий уровень воспитанности учащихся, степень их интереса к учебным и развивающим занятиям, дала возможность для изучения опыта работы педагогов не только в школе, но и вне ее.

21. Наблюдается тенденция к сохранению контингента учащихся, которая, в большей степени, объясняется современной демографической ситуацией в обществе и совершенствованием материально-технической базы школы.

Тем не менее, сохраняются проблемы, такие как:

- недостаточная готовность родителей и иных представителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в управляющем совете школы.

- активное внедрение инновационных образовательных программ в школе повышает учебную нагрузку учащихся, что предполагает опережающее развитие блока дополнительного образования, активное внедрение индивидуальных учебных планов, а школа к этому недостаточно подготовлена;

- для формирования ключевых компетентностей учащихся не в полной мере используются возможности самостоятельной работы учащихся в образовательном пространстве школы, что

предусматривает особое внимание к комплексному использованию информационно-коммуникационных технологий;

-низкий уровень сдачи государственной итоговой аттестации учащимися основной школы.

Педагогами школы определены основные проблемы и пути их решения в 2020-2021 учебном году:

Основные проблемы	Задачи
<p>1.Снижается количество участников НОУ. Слабая мотивация учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>2.Качество обучения и результаты техники чтения обучающихся начальных классов неустойчивы.</p> <p>3. У части учащихся старших классов не достаточно сформировано ответственное отношение к учебе, умение учиться, мотивация к процессу познания и выбору профессии.</p> <p>4.Неосознанное определение учащимися выбора профессии.</p> <p>5.Учителям начальной школы следует направить свои усилия на решение следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая совместная работа с учреждениями дошкольного образования. -корректировка педагогических условий подготовки детей микроучастка к школе. -ведение постоянного мониторинга уровня развития личности ребёнка. <p>6. Необходимо тесное сотрудничество педагогов в плане преемственности и серьезная поддержка требований педагогов к учащимся со стороны родителей, желающих создать своим детям возможность продолжения образования.</p> <p>7.Многие учащиеся не осознают того, что учебные предметы, представляющие значимость для жизненных планов, должны быть освоены на высоком уровне стандартов обучения.</p>	<p>1.Продолжить работу по программе внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>2. Определить в работе с учащимися, в качестве одного из главных направлений, работу по формированию чувства ответственности за результаты учебного труда.</p> <p>3.Обеспечить компетентностный подход в организации обучения учащихся, более продуктивно использовать индивидуальный подход при подготовке детей к итоговой аттестации, используя сетевое профильное обучение.</p> <p>4.Совершенствовать работу по профориентации учеников, привлекать родителей к их профессиональному самоопределению.</p> <p>5.Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей по вопросам получения дополнительных образовательных услуг (внеурочная деятельность в рамках ФГОС), используя для этого различные варианты расписания занятий и интеграцию ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, профессионального образования, организаций и предприятий.</p> <p>6.Формировать у учащихся понимание важности получаемых знаний в реализации жизненных планов, <i>осуществлять ежедневный стопроцентный опрос обучающихся.</i></p> <p>7. Расширить возможности занятий в кружках, секциях, элективных курсах, для популяризации математики, физики, химии, биологии и развития познавательного интереса к ним.</p> <p>8.Формировать у учащихся старших классов ответственное отношение к учебе, умение учиться, мотивацию к процессу познания и выбору профессии.</p>
<p>8.Отмечается большое количество детей имеющих: дефицит и избыток массы, нарушение осанки, плоскостопие, близорукость, заболевания репродуктивных мужских органов</p> <p>9.Повышается количество пропущенных учащимися дней по болезни, практически каждый ребёнок 1 неделю в учебном году не посещал уроки</p>	<p>9.Систематически вести профилактическую работу по личной гигиене учащихся; вырабатывать у них умения использовать физические упражнения и условия внешней среды для укрепления опорно-двигательного аппарата; коррекции осанки и плоскостопия.</p> <p>10.Повысить уровень профилактической работы с родителями по вопросам здоровьесбережения ребёнка, его социальной адаптации.</p>
<p>10. Общая креативность коллектива педагогов снизилась в 2 раза, что частично объясняется</p>	<p>11.Совершенствовать систему повышения квалификации и переподготовки педагогических</p>

<p>часовой перегрузкой большинства учителей (в среднем 34 часа в неделю на одного учителя), отрицательно сказывается и работа всего коллектива в 2 смены.</p> <p>11. Недостаточны усилия педагогов, направленные на решение задач самовоспитания школьников, что может негативно сказаться на уровне их социальной адаптации.</p> <p>12. Отмечается средняя мотивация и снижение активности класных руководителей по привлечению учащихся к внеурочной деятельности.</p>	<p>кадров учреждения в соответствии с требованиями законодательства об образовании;</p> <p>12.Использовать независимую оценку педагогических работников с целью повышения эффективности их инновационной деятельности.</p> <p>13.Продолжить кадровую работу по пополнению педагогического коллектива молодыми специалистами, заинтересованными в своём профессиональном совершенствовании и признании его учениками, родителями, педагогическим сообществом;</p> <p>14.Расширять методические приёмы в использовании дифференцированного подхода в обучении детей с разными учебными возможностями;</p> <p>15.Провести корректировку учебной нагрузки педагогов в соответствии с их специализацией по полученному образованию, нормам преподавательской деятельности, опыту работы и уровню квалификации.</p> <p>16.Разработать и внедрить проектно-программный подход к воспитанию и социализации учащихся средствами образовательного процесса в социально-образовательном пространстве микрорайона.</p> <p>17.Продолжить работу по правовому просвещению учащихся и родителей.</p> <p>18.Изыскать возможность для открытия объединений, включающих учащихся в техническое творчество и трудовую деятельность.</p> <p>19.Формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.</p>
<p>13. В фонде библиотеки много ветхой, устаревшей литературы, которая не соответствует требованиям современной школы.</p> <p>14. Недостаточное комплектование фондов программной художественной, историко-краеведческой, научно-популярной, детской, методической литературой, энциклопедиями, справочниками и словарями. Отсутствие комплектования дополнительного фонда школьной библиотеки</p>	<p>20.Обеспечить необходимые условия для качественной и эффективной работы школьной библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать количественный и качественный состав книжного фонда; комплектование фонда научно-популярной, справочно-энциклопедической литературой; - приобрести литературу историко-краеведческого, патриотического и духовно-нравственного характера для младших школьников и школьников среднего школьного возраста; <p>21.Продолжить работу по реализации программы развития библиотеки.</p>

На основании анализа и выводов по выполнению школой целей и задач, стоящих перед ней, определены следующие перспективы в деятельности всех участников образовательного процесса.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год.

- 1.Реализовать план по повышению качества образования учащихся школы.

2.Использовать независимую оценку в проведение мониторинга оценки качества образования с 1 по 11 класс.

3.Расширить методические приёмы в использовании дифференцированного подхода в обучении детей с разными учебными возможностями.

4. Продолжить работу по расширению возможностей введения традиций и культурных ценностей разных народов в образовательный процесс ШДК.

5. Продолжить использование пакета диагностических методик в рамках ФГОС по отслеживанию образовательного процесса и личности ученика в ШДК.

6. Обеспечить выявление и распространение инновационного педагогического опыта по конструированию и реализации содержания образования в ШДК.

7. Расширить деятельность дополнительного образования, за счёт использования возможностей внешних ресурсов учреждения.

8. Развивать возможности библиотеки как важнейшего информационного центра ШДК.

9. Совершенствовать условия и способы взаимодействия школы и родителей с целью повышения контингента обучающихся и качества образования.

10.Вести:

- систематическую работу по профилактике социального сиротства, созданию условий для социализации, адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- психологическое сопровождение учащихся 1-го и 5-го классов в период адаптации.

- профориентационную работу с учащимися всех классов.

- психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с учащимися ОВЗ и инвалидами.

11.Организовать в школе работу по развитию и популяризации направленной деятельности РДШ.