

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.С.Пушкина»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
_____ (Конищева Л.А.)
Протокол № 1
от «01 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Ломыко Е.М.)
Приказ № 1 от «01 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Школа светофорных наук»

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-15 лет

Срок реализации – 1 год

Содержание:

Информационная карта _____	3
Пояснительная записка _____	4
Основные принципы построения программы _____	5
Цель программы _____	6
Задачи программы _____	6
Ожидаемый результат _____	7
Мониторинг реализации программы _____	8
Оценка эффективности реализации программы _____	9
Нормативно-правовое обеспечение _____	9
Научно-методическое обеспечение _____	9
Общая характеристика предмета _____	10
Вариант изложения программы для родителей _____	11
Вариант изложения программы для детей _____	12
Учебно-тематический план обучения _____	13
Содержание изучаемого курса обучения _____	14
Система диагностических методик, обеспечивающих коррекцию и оценку эффективности образовательной программы _____	15
Заключение _____	16
Список литературы для педагога _____	17
Список литературы для обучающихся _____	18
Приложения _____	19

Название образовательной программы	«Школа светофорных наук»
Направленность программы	Производственно-техническая
Ф.И.О. педагога	Звонова О.В
Образование (какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому)	ОГПУ, учитель географии и методист по ВР
Педагогический стаж	26 лет
Квалификационная категория, звания, награды	
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Создание условий для формирования у подрастающего поколения устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, саморазвития, самопознания, самореализации личности.
Функциональное назначение программы	Образовательная
Уровень освоения программы	Профессионально-ориентированная
Форма реализации программы	Стационарная
Способ реализации	Алгоритмический
Масштаб реализации	Групповая
Возрастной диапазон	12-13 лет
Пол обучающихся	Девочки, мальчики
Продолжительность реализации	1 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Бурное развитие техники в последние годы привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий.

Дорожно - транспортные происшествия — это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 млн. таких случаев.

По данным энциклопедии школьника под редакцией Шойгу С.К., «чаще всего травмируются школьники в возрасте 9—14 лет. 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2—3 раза чаще, чем у девочек».

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Летальность здесь достигает 15%, в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги, так и сами школьники.

Основные причины дорожного травматизма школьников:

- нарастание концентрации транспорта на улице;
- недисциплинированность школьников, их желание выделиться среди сверстников, незнание опасности;
- недостаточный надзор за детьми по пути в школу;
- незнание Правил дорожного движения, правил поведения на улице;
- неправильное пользование общественным транспортом;
- игры и шалости на проезжей части улицы;
- неисправность транспорта, недостаточная квалификация водителя.

Основные принципы построения программы

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1. Комплексность, понимаемая как согласование взаимодействия ГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.
2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический, образовательный.
5. Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил

- безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.
6. Оптимальность, реалистичность, сбалансированность, обеспеченность временными, методическими, материально-техническими условиями для достижения максимально полезного результата.
 7. Доступность, обеспечивающая простоту изложения и понимания материала.
 8. Наглядность, использование широкого круга иллюстративных материалов, ТСО, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.
 9. Научность, основанная на использовании первоисточников, достоверной и проверенной информации, связь теории с практикой, выработка умений и навыков на основе приобретённых знаний и представлений.
 10. Чувствительность к сбоям, контролируемость, позволяющая своевременно выявлять отклонения от запланированного курса, осуществлять корректировку и проверку соответствия реально полученных промежуточных результатов поставленным целям.

Основные направления профилактики безопасности детского дорожно-транспортного травматизма

Общая профилактика.

Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС, соцстрах, медучреждение.

Учеба юных инспекторов движения.

Оформление наглядной ситуации и информационной деятельности.

Пропагандистская работа.

Работа с родителями

Цель программы

Создание условий для формирования у подрастающего поколения устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Задачи программы

Основная задача образовательной программы «Школа светофорных наук» — изучение Правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях.

Формирование у обучающихся потребности в соблюдении ПДД.

Вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение и пропаганду здорового образа жизни, овладение методами предупреждения ДДТП.

Ознакомление с профессиями сотрудников органов внутренних дел (профессиональная ориентация).

Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения.

Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Развитие внимательности, сосредоточенности, сообразительности, творческих и мыслительных способностей детей.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Изучение «Правил дорожного движения» — приобретение основных знаний, меры ответственности за нарушение ПДД для пешеходов, ведение рубрики «Советы пешеходу».

Дорожные знаки: виды знаков. Белые треугольники, знаки-команды, информационно-указательные знаки, сдача зачета по знакам дорожного движения.

- **Основные «законы» безопасного движения для водителя.** Основы правообразования: Закон РФ «О безопасности дорожного движения», Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ. Основы страхования. Факторы повышенного риска для водителя, типичные обстоятельства и действия водителя, опасные ситуации на дороге и маневрирование, виды транспорта. Разводка транспорта. Практические занятия в «Автогородке безопасного движения».

Дорожно-транспортное происшествие — ДТП: техника и тактика водителя на дороге, предписания «действие в экстремальных ситуациях».

- **Основы медицинских знаний** — первая медицинская помощь при ДТП, первая помощь, если пострадавший находится без сознания, алгоритм оказания первой медицинской помощи, умение оказать первую доврачебную помощь.

- **Инструкторская деятельность** — проведение занятий по Правилам дорожного движения, подготовка и проведение игр и соревнований в младших классах, карточки для младших классов «Опасные участки по дороге в школу», дежурство и рейды на дорогах вместе с работниками ГИБДД.

Деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению опасных ситуаций на дорогах, приобретению навыков самостоятельной деятельности, не на словах, а на деле пропагандирует соблюдение Правил дорожного движения, и в итоге — сохранению жизни и здоровья детей.

Ожидаемый результат:

- **Предметные:**

Приобретение обучающимися, знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам.

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи.

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства.

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Метапредметные:

- причины и последствия дорожно-транспортного происшествия;

- конфликтные ситуации на дороге и пути их решения;

- правовое воспитание пешеходов;

- организацию и регулирование дорожного движения;

- сложные ситуации на дороге и перекрестке;

- правила оказания первой помощи в пути, при дорожно-транспортном происшествии;

- содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначение средств, в неё входящих;

- историю дорожного движения.

Личностные:

- применять приёмы самосохранения при возможном попадании в дорожно-транспортное происшествие и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортных средств;

- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- уметь решать экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения для водителей категории А, В;
- проводить праздничные программы, конкурсы, соревнования среди детей и родителей;
- выпускать по итогам дежурства на перекрестке молнии, боевые листки.

Мониторинг реализации программы

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие в себя: развитие умений и навыков детей объединения ЮИД; количественные параметры проведенных мероприятий с целью пропаганды ДДТТ; количественные параметры занятых призовых мест на соревнованиях разного уровня (городских, областных, российских); результативность участия в городских и областных соревнованиях юных инспекторов дорожного движения.

1. Мониторинг уровня воспитанности:

мониторинг воспитания обучающихся;
определение уровня воспитанности по нравственным параметрам, убеждениям и поведению;
мониторинг личности члена ЮИД.

2. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни:

показатели физического здоровья;
показатели физической подготовленности;
показатели травматизма;
показатели здорового образа жизни.

3. Мониторинг социальной успешности:

- мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и трудовой деятельности;
- удовлетворенность обучающихся знаниями, полученными на занятиях в объединении в области подготовки к жизни в обществе;
- проявление правовых знаний и активной жизненной позиции.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью инструкторской подготовленности членов объединения ЮИД и их стремлением к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

В результате реализации изменяются качества воспитанника: возникает стремление к самореализации и жизненному самоопределению; умение применять свои знания по Правилам дорожного движения, помогать людям в трудных дорожных ситуациях, правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах, сознательное следование нормам и Правилам дорожного движения, готовность к самосовершенствованию; знание основ правоведения; уважение государственных законов и правил; самостоятельность и организованность в опасных ситуациях; умение ставить цели, прогнозировать и

планировать свою деятельность.

Нормативно-правовое обеспечение:

Конституция РФ.

Конвенция «О правах ребенка».

Правила дорожного движения.

Устав образовательного учреждения.

Учебный план.

Учебные программы.

Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно-методическое обеспечение

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется: наличие подборки методической и художественной литературы для детей и педагога;

подписка газеты «Добрая дорога детства»;

серия цветных иллюстраций, плакатов;

набор дорожных знаков;

настольные и методические игры по Правилам дорожного движения;

видеофильмы, велосипеды, компьютер;

оборудованный кабинет;

Общая характеристика предмета

Программа составлена в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания как важнейшей ценности, духовно-нравственного единства общества.

Программа разработана с использованием инвариантных блоков, предусматривает изучение Правил дорожного движения, оказание первой доврачебной медицинской помощи, основ страхования, подготовку юных инспекторов движения, проведение различных мероприятий и соревнований поданной тематике с детьми младшего и дошкольного возраста. Много внимания уделяется совместной работе с сотрудниками ГИБДД. При составлении данной программы за основу была взята образовательная программа «Школа светофорных наук» И. А. Серяк, педагога дополнительного образования, Н. А. Серяк, методиста Районного центра детского технического творчества, г. Светлограда, Ставропольского района.

. Программа обучения предусматривает самостоятельное проведение профилактических мероприятий с детьми, работу инструкторов, решение сложных ситуаций. Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий.

Активизируют познавательную деятельность, различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение на схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов. В основе работы с детьми лежат личностно-ориентированные педагогические технологии развивающего обучения с формированием общечеловеческих, культурных ценностей, направленных на развитие способностей, познавательной активности, любознательности, коммуникативности, интереса к разным видам творческой деятельности, на развитие физического, стрессоустойчивого психологического здоровья и эмоционального благополучия.

Содержание программы обучения

Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Административная ответственность. Гражданская и уголовная ответственность.

Состояние безопасности дорожного движения в крае, районе, городе.

Расположение транспортных средств на проезжей части.

Движение по трамвайным путям попутного направления. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Дистанция. Движение медленно движущихся транспортных средств.

Мотоциклист на дороге. Правила движения для мотоциклиста, мопедиста. Дополнительные требования к движению мотоциклистов, мопедистов.

Остановочный путь транспорта. Зависимость остановочного пути от скорости и коэффициента сцепления шин с дорогой.

Встречный разъезд. Обгон безрельсового транспортного средства. Действия водителя обгоняемого транспортного средства. Обгон с выездом на полосу встречного движения. Запрещение обгона. Приоритет транспортных средств при затруднённом разъезде на уклонах.

Остановка и стоянка. Места запрещения остановок и стоянок транспортных средств. Вынужденная остановка. Меры предупреждения самопроизвольного движения поставленных на стоянку транспортных средств.

Проезд перекрёстков. Регулируемые перекрёстки. Преимущество трамвая. Порядок проезда при смене сигналов. Нерегулируемый перекрёсток. Порядок разъезда рельсовых и безрельсовых транспортных средств. Общий принцип приоритета движущегося транспортного средства в прямом направлении.

Проезд через нерегулируемый, регулируемый пешеходный переход. Движение в местах расположения остановок маршрутных транспортных средств.

Движение через железнодорожные пути. Остановочный путь поезда. Ограничения, при которых недопустим выезд на железнодорожный переезд. Вынужденная остановка на переезде. Сигнал остановки поезда. Сигнал общей тревоги.

Движение по автомагистрали. Порядок движения. Вынужденная остановка.

Приоритет маршрутного транспортного средства.

Приоритет трамвая, транспортных средств, находящихся на полосе для маршрутных транспортных средств, начинающих движение от обозначенной остановки.

Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Условия применения противотуманных фар, габаритных огней.

Переключение дальнего света на ближний.

Включение приборов в условиях недостаточной видимости, в светлое время суток. Задние противотуманные фонари. Звуковые сигналы.

Буксировка механических транспортных средств на гибкой и жёсткой сцепке, методом частичной погрузки. Запрет на буксировку.

Перевозка людей в кузове грузового автомобиля, перевозка групп детей в автобусе, на переднем сиденье автомобиля, на заднем сиденье мотоцикла.

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

2. Первая медицинская помощь при травмах и переломах.

Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга, растяжение связок и вывих суставов. Первая помощь при них.

Способы искусственной вентиляции лёгких «изо рта в рот», «изо рта в нос», Сильвестра, Калистова, непрямой массаж сердца.

Правила наложения стерильных повязок при открытом переломе, проникающем ранении живота, на нижнюю и верхнюю области живота.

Транспортировка пострадавших при ранениях нижних конечностей, живота, грудной клетки, повреждениях костей черепа, переломах позвоночника. Переноска на руках, с помощью лямок, с использованием подручных средств.

3. Пропаганда правил дорожного движения.

Игровые и конкурсные программы: «Автогородок», «ЮИД-лото», «За безопасность всей семьи».

«Мы – пешеходы», «Наши верные друзья», «Твой друг – велосипед», «Школа светофорных наук».

Соревнования «Безопасное колесо»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп.	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	3
2	Изучение ПДД.	3
3	Ответственность за нарушение ПДД.	3
4	Расположение транспортных средств на проезжей части	3
5	Движение по трамвайным путям попутного направления.	3
6	Правила движения для мотоциклиста, мопедиста	3
7	Остановочный путь транспорта.	3
8	Встречный разъезд.	3
9	Остановка и стоянка	3
10	Проезд перекрёстков.	3
11	Движение через железнодорожные пути и по автомагистралям.	3
12	Приоритет маршрутных транспортных средств.	3
13	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	3
14	Буксировка механических транспортных средств.	3
15	Перевозка людей.	3
16	Ответственность за нарушение ПДД	3
17	Медицинская помощь при травмах.	3
18	Способы искусственной вентиляции лёгких.	3
19	Транспортировка пострадавших.	3
20	Содержание автомобильной аптечки и назначение средств.	3
21	Игровые и Конкурсные программы, соревнования.	3
22	Фигурное вождение велосипеда.	3
23	Заключительное занятие. Итоговое тестирование.	2
Итого:		68

**Система диагностических методик, обеспечивающих коррекцию и оценку
эффективности образовательной программы**

Аспекты изучения	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности	- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. - Тест умственного развития. - Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности	- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. - Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности	- Методика выявления коммуникативных склонностей.
Сформированность эстетического потенциала личности	- Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала личности	- Статистический медицинский анализ состояния здоровья.
Удовлетворённость детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью учреждения	- Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения	- Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива».

Заключение

Работа по подготовке юного поколения к «жизненной профессии» — участников дорожного движения, имеет свои сложившиеся традиции. Ежегодно в начале каждого учебного года берет старт смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения общеобразовательных и дополнительных учреждений «Законы дорог — уважай!». С целью обучения детей Петровского района правилам дорожного движения и организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма педагогический коллектив центра технического творчества ведет систематическую, целенаправленную работу:

- оказание помощи в создании авто-площадок на территории дошкольных учреждений и школ района;
- участие в патрулировании и рейдах в целях предотвращения нарушений ПДД;
- организация практических игр, конкурсов на территории «Городка безопасного движения» при Центре для школ района и детских садов; оказание методической помощи руководителям отрядов ЮИД Петровского района через организацию семинаров, практикумов, выпуск брошюр.

Важным направлением работы с детьми в вопросах профилактики детского дорожного

травматизма является взаимосотрудничество со специалистами Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) по осуществлению подготовки детей среднего и старшего школьного возраста по управлению миниавтомобилями (электромобилями, картами) и велосипедами.

Не прекращается профилактическая работа по профилактике ДДТТ и в летний период. На базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на период всех смен действует детская агитбригада «Маячок», которая ведет агитационно-массовую работу среди детей других лагерей и дошкольных учреждений.

Вся деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе подчинена главному правилу: «Не оглядевшись, не беги, потеряешь минуту — сохранишь жизнь!».

Список литературы для педагога

1. Лукошьявиченко О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. – М.: Транспорт, 1988.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. №1090. Введены в действие с 01.04.2001.
3. Психология пешехода и безопасность движения: Методические указания по групповой и индивидуальной воспитательно-профилактической работе с пешеходами. – Л.: Изд. УГАИ УВД Леноблгорисполкома / Ленинградский Политехнический институт им. М.И.Калинина, 1987.
4. Саулина Т.Ф. 3 сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1989.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч.-метод. Пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. – СПб.: Изд. Дом МиМ, 1997.
6. Три сигнала светофора / Сост. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995.
8. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб., 2001.
9. Школьный учебный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения: Методические рекомендации ЦБ «Атогород» Комитета по образованию Администрации СПб. И Управления ГИБДД ГУВД СПб. И Лен. обл, 2000.
10. Экзаменационные билеты категории «А-В», УТВЕРЖДЕНЫ Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2001

Список литературы для обучающихся

1. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный! – М.: Детская литература, 1984.
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ / Под ред. В.А. Фёдорова // За рулём, 1996. И последующие издания.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. №1090. Введены в действие с 01.04.2001.
4. Репин Я.С. Дорожная азбука - М.: Изд. ДОСААФ СССР, 1980.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. Пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. – Ч. 1, 2.
6. Три сигнала светофора / Сост. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995.
8. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения, 1995.

9. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. Пос. по Правилам дорожного движения для учащихся 6 кл. – СПб.: Изд. Дом МиМ, 1998 г. Рекомендовано комитет по образованию Санкт-Петербурга.
10. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2001.