

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 класса

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ).

2. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577.

3. Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011N 03 – 225 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку ИЯШ №5-7/2005год, (№5 – английский язык).

5. Авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, З.Ш. Перегудовой и др. по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017.

6. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011год.

7. Положения по составлению, оформлению и согласованию рабочей программы и календарно-тематического планирования учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

8. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минпросвещения России №345 от 28.12.2018года.

9. Письма министерства общего и профессионального образования РФ от 14 января 1999 года №27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего сменного общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, и др. издательство «Просвещение».

Выбор обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения.

Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция**- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие учебных и познавательных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебного предмета иностранный язык и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по иностранному языку.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в 5-9 классах. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Структура дисциплины

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования, в том числе 5-7 классы 315 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации установлена продолжительность учебного года 34 учебных недели в очных классах основной школы.

Результаты обучения

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Основные образовательные технологии

Среди многообразия современных образовательных технологий необходимо использовать в работе с учащимися в рамках ФГОС: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, и проектно-исследовательская.

Игровые технологии

В процессе обучения детей английскому языку использую ролевую игру с элементами соревнования потому что, игра способствует развитию памяти, внимания; воспитывает толерантность, уважение к товарищам по команде, чувство сопереживания, дух коллективизма.

Здоровьесберегающие технологии

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровьесберегающая технология на уроках английского языка имеет первостепенное значение, так как формирование ответственного отношения своему здоровью необходимое условие успешности современного человека.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежании усталости детей необходимо менять виды работ целесообразно и чередовать: чтение и письмо, аудирование и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания.

Соблюдать физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывать время трудоспособности, утомляемость, учебную нагрузку).

ИКТ - технологии

Информационно-коммуникационная технология в школе стала одним из наиболее эффективных средств. На уроках используются учебные электронные аудиоприложение мультимедийные презентации, электронные учебники, он-лайн тестирование, дистанционное обучение иностранному языку.

Метод проектов

Одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по английскому языку является метод проектов, обеспечивающий личностно-ориентированное обучение, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся.

Для активизации проектной деятельности творчески используются различные формы уроков (ролевые игры, уроки-зачеты, уроки-дискуссии) и формы работы с детьми (работа в группе, в паре и индивидуально). Работа с проектом - процесс творческий: рисунки, сочинения, наблюдения, аудио, видео-работы, презентации, создание портфолио личных достижений.

Проектно-исследовательская работа обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию в разных областях знания. Эта технология считается чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания иностранного языка, особенно в тех случаях, когда тема проекта выходит на межпредметный уровень.

На старшей ступени обучения чаще всего используются следующие методы работы:

Метод «разрезанной информации». Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

Метод «учимся вместе». В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

Метод дискуссий. Участники обсуждения должны уметь высказать свое мнение по проблеме, объявить о своей позиции, выделить главное, подчеркнуть важные моменты, выразить благодарность за сведения, запросить дополнительную информацию, переспросить и т. д.

Формы контроля

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль регулярный и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года). Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего, уровня коммуникативной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Также осуществляется контроль *индивидуальный, фронтальный, групповой, парный*. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно.

Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка – вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Учебно-методический комплекс:

1. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. ИЯШ №5-7/ 2005. (№ 5-программа по АЯ).

2. Авторская программа. В. П. Кузовлева по английскому языку к УМК «English» для учащихся 8 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011г.

4. Положение по составлению, оформлению и согласованию рабочей программы и календарно-тематического планирования учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

5. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).

6. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).

7. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).

8. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).

9. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).

Содержание курса:

Содержание рабочей программы 5 класс

№ урока	Темы из УМК	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контр-х работ/проектов
1	Тема: «Давайте знакомиться» Защита проекта по теме: «Мои любимые школьные предметы».	13	1 Проект
2	Тема: «Правила вокруг нас» Контроль умений в аудировании. Понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Что ты думаешь о правилах»	13	1 Промежут. 1 Проект

3	Тема: «Помощь людям» Контроль умений в чтении. Понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Мы готовы вам помочь»	10	1 Промежут 1 Проект
4	Тема: «Повседневная жизнь и выходные» Защита проекта по теме: «Мой семейный альбом»	10	1 Проект
5	Тема «Мои любимые праздники» Защита проекта по теме: «Мои любимые праздники»	12	1 Проект
6	Тема «Путешествие по Англии» Контроль умений говорения по теме: «Путешествие в Англию» Защита проекта по теме: «Мои лучшие воспоминания»	17	1 Промежут 1 Проект
7	Тема «Мои будущие каникулы» Контроль умений в письме. Заполнить анкету. Защита проекта по теме: «Мои планы на будущее»	15	1 Итоговый 1 Проект
8	Тема «Самые лучшие впечатления» Контроль умений в чтении. Поисковое чтение. Контроль умений в говорении по теме: «Мои будущие каникулы» Контроль навыков по грамматике. Защита проекта по теме: «Места для путешествия в моём городе».	12	1 Итоговый 1 Итоговый 1 Итоговый 1 Проект
Итого:		102	7/8
Резерв:		-	-
Итого:		102	7/8

Содержание рабочей программы 8 класс – 68ч

№ урока	Темы из УМК	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контр-х работ/проектов
1	Тема «Мой взгляд на Британию»	9	-

2	Тема: «Традиции страны изучаемого языка»	8	-
3	Тема «Путешествие» Контроль умений в аудировании. Понимание основной информации. Презентация проекта по теме: «Путешествие»	11	1 Промежут
4	Тема «Спорт». Контроль умений в чтении. Презентация проекта по теме: «Спорт»	14	1 Промежут 1 Проект
5	Тема «Здоровый образ жизни»	11	
6	Тема: «Молодёжная мода» Контроль умений в письме. Письмо личного характера. Контроль умений в чтении. Просмотровое чтение. Контроль навыков по грамматике. Контроль умений в говорении по теме: «Молодёжная мода». Монологическая речь.	15	1 Итоговый 1 Итоговый 1 Итоговый 1 Итоговый
Итого:		68	6/1
Резерв:		-	-
Итого:		68	6/1

Содержание рабочей программы 9 класс

№ п/п	Темы из УМК	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контр-х работ/проектов
1	Тема «Книги в нашей жизни»	10	-
2	Тема: «Музыка в нашей жизни» Контроль умений в аудировании. Понимание основного содержания. Презентация проекта по теме: «Мой любимый певец/группа»	7	1 Промежут 1 Проект
3	Тема «Средства массовой информации»	11	-
4	Тема «Школа. Школьное образование» Контроль умений говорения по теме: «Школьное образование». Монологическое высказывание.	9	1 Промежут
5	Тема «Планы на будущее»	10	-
6	Тема: «Роль Великобритании в мире»	15	

	<p>Контроль умений в письме. Письмо личного характера.</p> <p>Контроль умений в говорении по теме: «Роль Великобритании в мире».</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Контроль умений в чтении. Понимание основного содержания.</p> <p>Контроль навыков по грамматике.</p>		<p>1</p> <p>Итоговый</p> <p>1</p> <p>Итоговый</p> <p>1</p> <p>Итоговый</p> <p>1</p> <p>Итоговый</p>
7	Тема: «Наша ежегодная школьная книга»	3	-
Итого:		68	6/1
Резерв:		-	-
Итого:		68	6/1