

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

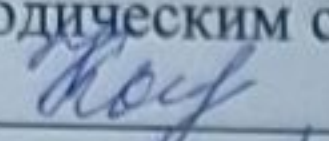
Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.С.Пушкина»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

 (Конищева Л.А.)

Протокол № 1
от «01» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Ломыко Е.М.)

Приказ № 173
от «01» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА**

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

10-11 классы

Составитель: Филиппова Е.А.

Омск
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В юношеском возрасте происходит формирование самосознания и собственного мировоззрения. Юноши учатся принимать решения и нести за них ответственность. Важными в этот период становятся вопросы о том, Кто я? Какой? Чего хочу? В этот период формируется самосознание, а саморазвитие приобретает новые смыслы. При этом для данного возраста характерен максимализм. Так называемый «юношеский максимализм» это своеобразный эгоцентризм мышления. Ребята все еще очень зависимы от мнения окружающих, особенно ровесников. Отсюда единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (молодежная мода, жаргон, субкультура).

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» для старшеклассников рассчитан на два учебных года и предполагает изучение вопросов, связанных с развитием представлений о себе, о своём будущем, а также на формирование и развитие универсальных компетенций, связанных с навыками саморазвития и самопознания. Самопознание и саморазвитие не возможны без развития навыков рефлексии, поэтому в программе курса есть отдельный раздел, посвященный различным аспектам и приемам рефлексии для использования их на занятии.

Программа учебного курса имеет модульную структуру. Каждый модуль включает компоненты: информационный материал; операционный представлен практическими заданиями; контрольно-оценочный включает задания и тесты, рефлексивные процедуры; методический включает в себя описание методики проведения учебных занятий со старшеклассниками.

Программа учебного курса для старшеклассников «Основы педагогики и психологии» составлена на основе двух учебно-методических пособий, которые может использовать учитель при подготовке к учебным занятиям.

Первое из них – Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Мин просвещения России, 2021. – 392 отражает актуальные вопросы

методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций, учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах и др.

Второе пособие - Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред.пед.учеб.заведений.—2-еизд.,стер.—М.:Издательскийцентр«Академия»,2004.

— 256 с. посвящено актуальным проблемам психологии самопознания и саморазвития, раскрывает понятия, структуру, механизмы, барьеры самопознания и саморазвития, их роль и значение в жизни человека. Раскрыты вопросы психолого-педагогической поддержки и сопровождения самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах. Пособие включает практикум, где приведены конкретные диагностические методики, упражнения и задания для обучающихся в процессе освоения элективного курса.

Цель и задачи изучения курса

Цель изучения курса: содействие развитию личностных, метапредметных и предметных результатов старшеклассников и способности к самопознанию и саморазвитию для решения задач собственной учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знают основы самопознания и саморазвития в учебной деятельности и профессиональном самоопределении;
- понимают значение самопознания и саморазвития в решении задач учебной деятельности и профессиональном самоопределении;

- используют теоретические и практические знания о саморазвитии и самопознании в проектировании саморазвития и профессионального самоопределения;
- способны анализировать и выбирать методы, приемы, технологии самопознания и саморазвития в учебной деятельности и профессиональном самоопределении;
- предлагают и обосновывают цели и задачи саморазвития в учебной деятельности и профессиональном самоопределении;
- оценивают значимость самопознания и саморазвития в проектировании собственного личностного развития.

Количество часов, на которое рассчитана программа

Программа рассчитана на 69 часов: 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе.
Преобладающей формой занятий является практикум.

1.4 Образовательные технологии

Основной формой организации обучения являются практикум, на занятиях которого предполагается использование интерактивных образовательных технологий (дискуссий, ролевых и деловых игр, тренингов). Лекционные занятия в элективном курсе предполагают освоение информации о вопросах самопознания и саморазвития и использование интерактивных форматов (лекция вдвоем, проблемная лекция, лекция-диалог). Программа элективного курса предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности, организованные на основе образовательных технологий – решения учебных задач и инсценировки жизненных ситуаций, технологии развития критического мышления, игры, дебаты, рефлексивной технологии, школьниками выполняются упражнения разной направленности, реализуется проектная деятельность.

1.5. Виды и формы контроля и оценки

Результаты освоения курса анализируются обучающимися и педагогами в совместной работе на основе приемов и техник рефлексии. Самоконтроль и самооценка является преобладающим видом текущего контроля, который организуется в форме взаимооценки, выполнения рефлексивных упражнений. Каждый учебный год освоения элективного курса заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета. Зачетная работа представляет собой итоговое эссе и проект саморазвития по каждому учебному году соответственно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты обучения

- Сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности;
- Знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- Сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся в самопознании и саморазвитии ;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

В этом разделе рабочей программы курса образовательного модуля для класса психолого-педагогической направленности отражается содержание изучаемых тем.

10 класс. Основы педагогики и психологии Модуль «Самопознание»

11 Тема 1. Вводное занятие.

Объяснение целей и задач курса, разъяснение порядка работы в учебном году. Письмо в будущее. Составление эссе или письма самому себе. С описанием своего желаемого образа через год. На заключительном занятии в конце года торжественное вскрытие писем.

Тема 2. Понятие самопознания.

Общая характеристика самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Колесо баланса

Тема3. Механизмы самопознания.

Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания.

Модуль «Саморазвитие»**Тема4. Понятие саморазвития.**

Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация. Барьеры саморазвития.

Тема 5. Творчество как ценность.

Креативность и качества личности. Принципы тренинга креативности. Тренинг креативности.

Тема 6. Карта интересов и мотивационный профиль личности. Интерес как специфический мотив, который является основой самопознания и саморазвития. Стадии развития интереса человека к себе: любознательность, интерес к себе, страсть самопознания. Карта интересов.

Тема7. Интеллектуальные возможности и личностный рост.

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам. Интеллектуальный тренинг.

Тема8. Заключительное занятие. Орлятский круг.**11класс****Основы педагогики и психологии Модуль «Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития»****Тема9. Разработка, реализация и защита проекта по саморазвитию.**

Проектная деятельность в течение года. Проект становится формой аттестации по результатам обучения в течение учебного года.

Тема10. Самопознание и саморазвитие в онтогенезе.

Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте. Самопознание и саморазвитие взрослого человека. Типичные трудности самопознания и саморазвития.

Тема11. Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации.

Уровни общения. Общение личностное и ролевое. Позиции в общении.

Проблемы взаимопонимания. Возможности понимания человека человеком.

Тренинг общения.

Модуль «Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности»

Тема 12. Современные педагогические технологии. Технология саморазвития школьника Г.К. Селевко. Технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия.

Модуль «Профессиональное самопознание и саморазвитие будущего педагога»**Тема 13. Характеристика самопознания и саморазвития будущего педагога.**

Общая характеристика профессионального самосознания педагога. Урока со всего мира.

Тренинг «Я в профессии».

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс		
Раздел	Количество часов/формы организации обучения	
	Лекции	Практикумы
Основы педагогики и психологии		

Модуль «Самопознание»		
Вводное занятие. Письмо в будущее		2
Понятие самопознания	1	3
Механизмы самопознания		2
Модуль «Саморазвитие»		
Понятие саморазвития	1	5
Творчество как ценность	1	6
Карта интересов и мотивационный профиль личности	1	4
Интеллектуальные возможности и личностный рост	1	6
Заключительное занятие		2
Итого:35		
11 класс		
Основы педагогики и психологии		
Модуль «Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития»		
Разработка, реализация и защита проекта по саморазвитию		8
Самопознание и саморазвитие в оттогенезе.		8
Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации.	1	8
Модуль «Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности»		
Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте	1	2
Модуль «Профессиональное самопознание и саморазвитие будущего педагога»		
Общая характеристика профессионального самосознания Будущего педагога		6
Итого:34		

Занятия по теме 1 (2 часа)

Практическое занятие «Вводное занятие»

Деятельность обучающихся: участие в обсуждении порядка работы в учебном году, написание эссе,

Продукты деятельности школьников: конспект, эссе.

Занятия по теме 2. (4 часа)

Лекция «Общая характеристика самопознания»

Деятельность обучающихся: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий по теме лекции, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: ответы на вопросы и задания.

Практическое занятие

Деятельность обучающихся: заполнение колеса баланса, матрица Эйзенхауэра, выполнение рефлексивных упражнений.

Продукты деятельности школьников: колесо баланса, матрица Эйзенхауэра, ответы на вопросы.

Занятия по теме 3 (2 часа).

Практическое занятие «Механизмы самопознания»

Деятельность обучающихся: выполнение упражнений, ответы на вопросы

Продукты деятельности школьников: решение упражнений, конспект ответов на вопросы.

Занятия по теме 4 (6 часов).

Лекция «Общая характеристика саморазвития»

Деятельность обучающихся: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий по теме лекции, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: ответы на вопросы и задания.

Практическое занятие «Формы саморазвития»

Деятельность обучающихся: выполнение тренинговых упражнений

Продукты деятельности школьников: заполненные бланки анкет и опросников.

Занятия по теме 5. (7 часов).

Лекция «Креативность и качества личности»

Деятельность обучающихся: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий по теме лекции, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: ответы на вопросы и задания.

Практическое занятие «Тренинг креативности»

Деятельность обучающихся: выполнение упражнений и заданий тренинга.

Продукты деятельности школьников: решения задач, конспекты, ответы на вопросы.

Занятия по теме 6 (5 часов).

Лекция «Интерес как специфический мотив»

Деятельность обучающихся: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий по теме лекции, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: ответы на вопросы и задания.

Практическое занятие «Стадии развития интереса»

Деятельность обучающихся: конспект учебных материалов, заполнение карты интересов

Продукты деятельности школьников: конспект, карта интересов.

Занятия по теме 7 (6 часов).

Лекция «Интеллектуальные возможности как условие личностного роста»

Деятельность обучающихся: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий по теме лекции, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: ответы на вопросы и задания.

Практическое занятие «Интеллектуальный тренинг»

Деятельность обучающихся: выполнение упражнений и заданий тренинга.

Продукты деятельности школьников: решения задач, конспекты, ответы на вопросы.

Занятия по теме 8. (2 часа)

Практическое занятие «Орлянский круг».

Деятельность обучающихся: самостоятельное (личное) чтение своих писем, исполнение песен, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: сравнение себя в начале и конце учебного года, составление представления о себе и окружающих.

Занятия по теме 9. (8 часов)

Практические занятия «Проектная деятельность школьников»

Деятельность обучающихся: проектная деятельность обучающихся в течение года.

Продукты деятельности школьников: проект по саморазвитию.

Занятия по теме 10 (8 часов).

Практические занятия

Деятельность обучающихся: конспектирование, выполнение микроисследования

Продукты деятельности школьников: конспекты, ответы на вопросы.

Занятия по теме 11 (9 часов).

Лекция «Общение личностное и ролевое»

Деятельность обучающихся: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий по теме лекции, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: ответы на вопросы и задания.

Практическое занятие «Тренинг общения»

Деятельность обучающихся: выполнение упражнений и заданий тренинга.

Продукты деятельности школьников: решения задач, конспекты, ответы на вопросы.

Занятия по теме 12 (3 часа).

Лекция «Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте»

Деятельность обучающихся: изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение заданий по теме лекции, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: ответы на вопросы и задания.

Практическое занятие «Технологии саморазвития и самопознания»

Деятельность обучающихся: конспектирование, ответы на вопросы, рефлексия.

Продукты деятельности школьников: конспект, ответы, выполненные рефлексивные упражнения.

Занятия по теме 13 (6 часов)

Практическое занятие «Уроки со всего мира»

Деятельность обучающихся: конспектирование, ответы на вопросы, рефлексия»

Продукты деятельности школьников:

Практическое занятие «Я в профессии»

Деятельность обучающихся: выполнение упражнений и заданий тренинга.

Продукты деятельности школьников: решения задач, конспекты, ответы на вопросы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочными средствами для текущей аттестации являются продукты образовательной деятельности школьников по каждой теме:

Модуль	Оценочные средства
Модуль «Самопознание»	ответы на вопросы и задания, схемы, таблицы, эссе
Модуль «Саморазвитие»	ответы на вопросы и задания, схема, таблица, карта интересов.
Модуль «Педагогическая поддержка Самопознания и саморазвития»	Ответы на вопросы и задания, кластеры, комментарий.
Модуль «Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности»	Ответы на вопросы и задания, кластеры, комментарий.
Модуль «Профессиональное самопознание и саморазвитие будущего педагога»	Ответы на вопросы и задания, кластеры, комментарий.

Оценочные средства, применяемые в ходе оценочных процедур текущей аттестации призваны определить достижение планируемых результатов личностных, метапредметных, предметных.

Оценочные средства	Критерии оценки
Ответы на вопросы и задания	– Правильность и полнота ответов; – верное использование алгоритма выполнения действий.
схема, кластер, таблица,	– материал сгруппирован и оформлен правильно, – отражены все составляющие темы.
мини-эссе	– соответствие теме, поставленным целям и задачам, оптимальный объем; – глубина суждений, полнота рассмотрения темы; – аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, подтверждение выводов примерами, цитатами; – логичность, структурированность, целостность эссе; – речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность).

Промежуточная аттестация в форме зачёта осуществляется на последнем практическом занятии путем подведения итогов на основе оценки преподавателем результатов текущей аттестации (выполнено не менее 60% обязательных заданий) и самооценки обучающимся собственных образовательных достижений (мини-эссе на тему «Кто я?» на выбор обучающегося).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Блинова, В. Л. Психологические основы самопознания и саморазвития : учеб.-метод. пособие / В. Л. Блинова, Ю. Л. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 222 с.
2. Грецов А. Г. Тренинги развития подростков: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов — «Питер», 2011
3. Драпак, Е. В. Интеллектуальный тренинг: практи-Д72 кум / Е. В. Драпак; Ярсл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 52 с.
4. Как сделать профессию учителя — профессией будущего! уроки со всего мира». Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя — Перевод с англ. Л. И. Заиченко, ред. Н. А. Заиченко. — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. — 144 с.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
6. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
7. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст]: учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2013. — 316 с.
8. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. — 392 с.
9. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС [Текст]: [12+] / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург: КАРО, сор. 2016. — 184 с. :
10. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с: ил.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях (компьютерных классах с выходом в Интернет, методических кабинетах, лекционных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. мультимедийными демонстрационными комплексами). Школьники могут самостоятельно заниматься в читальном зале, в аудитории для самостоятельной работы, в компьютерном классе, оборудованными специализированной учебной мебелью и компьютерами со свободным доступом к глобальной сети Интернет.

Дидактическое обеспечение курса включает комплект материалов, презентаций, текстовых материалов для каждой темы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тема Вводное занятие. Письмо в будущее

Тема: Вводное занятие.

Количество участников: весь класс

Время: 80 минут

Обзор: Объяснение целей и задач курса, разъяснение порядка работы в учебном году. Письмо в будущее. Составление эссе или письма самому себе. С описанием своего желаемого образа через год. На заключительном занятии в конце года торжественное вскрытие писем.

Задачи: в результате занятия обучающиеся будут *владеть информацией* о предстоящей работе в течение учебного года, будут иметь представление о себе в будущем, *понимать* над какими сферами своей учебной и личной жизни будут работать в этом учебном году.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Как написать письмо самому себе в будущем <https://ru.wikihow.com/%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D1%81%D0%B5%D0%B1%D0%B5-%D0%B2-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BC>
2. Обзор сервисов для отправки писем в будущее <https://lifelhacker.ru/otpravka-pisem-v-budushhee/>
3. Специализированный сервис по отправке писем самому себе в будущее <https://future-mail.org/add.php>

Инструкции:

В начале занятия предложите школьникам тематический план на весь учебный год. Программа модульная, а значит ребята в праве модули поменять местами. Аргументы для этого должны быть весомыми (подготовка к экзаменам, каникулы, государственные праздники и пр.). После можно окончательный вариант оставить на доске объявлений. Опишите систему оценивания. Обратите внимание ребят, на то, что в каждом модуле есть обязательные к выполнению задания. Они будут оцениваться. Если вы располагаете временем, то обсудите критерии оценки. Такая совместная работа переводит ученика в субъектную позицию. Сменяет обучение учением. Содействует достижению современных образовательных результатов. Не бойтесь обсуждений, а предложенная вами альтернатива не снизит качества, но позволит ребятам принять участие в обсуждении. Сделайте акцент на том, что в конце года ребята напишут эссе (зачетное задание) на тему «Какие изменения во мне произошли как я этого добился». В конце года вы откроете письма в будущее. Ребятам нужно будет проанализировать, что из задуманного было достигнуто, а что нет. Определение этого разрыва и станет темой зачетного эссе.

Предложите ребятам написать письмо самому себе в будущее. Какими они видят себя через год? Сделайте акцент на том, что содержание должно быть реалистичным, достижимым за один учебный год. Напомните им, что в конце года ребята откроют эти письма и смогут посмотреть, смогли ли они достичь поставленных целей. Письмо личное, никем не будет прочитано. Договоритесь с ребятами о способах хранения и отправки писем. Если ребята доверяют вам хранение, то лучше хранить их у себя дома, что бы не случилось неудобных ситуаций в школе.

Структура письма свободная. Главное, чтобы школьники смогли описать свой желаемый образ в будущем. Вы можете предложить им воспользоваться вот этим планом.

1. **Оцените себя в данный момент.** Определите цели, которые нужно воплотить в жизнь к этому моменту. Через год вы заметите, какие изменения произошли в вашей жизни за это время, удалось ли реализовать задуманное.

2. **Используйте разговорный стиль.** Вы пишете письмо самому себе, поэтому официальный стиль ни к чему. Представьте, что вы разговариваете с лучшим другом. Нынешнего себя можно называть “я”, а себя в будущем — “ты”.
3. **Подведите краткие итоги нынешней жизни.** В начале письма опишите себя в настоящий момент. Укажите свои последние достижения вроде среднего балла в школе и нынешние интересы, в том числе хобби и увлечения. В будущем будет проще понять, насколько они изменились за год.
4. **Опишите свои страхи.** Расскажите о своих страхах вроде боязни говорить на публике, уходить из школы или провалить вступительные экзамены в университет. Спустя год вы узнаете, насколько вы справились с ними. Также можно прийти к выводу, что не стоит так бояться, или разработать план, который позволит избавиться от страхов
5. **Укажите свои главные ценности и убеждения.** Задумайтесь о том, что движет вами сейчас. Ваша система убеждений (религиозных или гражданских) и личный этический кодекс значительно влияют на ваши поступки. Разберитесь в своих ценностях, чтобы составить точное представление о том, кем вы хотите стать в будущем. Назовите моральные принципы, которыми вы руководствуетесь (творить добро или помогать нуждающимся).
6. **Опишите свои навыки и способности.** Выберите навыки и способности, которые характеризуют вас в настоящий момент (например, теннис, способность маршировать или писать очерки для школьной газеты). Возможно, вы хорошо разбираетесь в литературе или математике. Подобная информация поможет вам определиться с целями на будущее.
7. **Определите свои цели и устремления.** Напишите о том, что для вас сейчас важно (студенческая футбольная лига или престижный университет). Также выберите себе цели на будущее — поездка в Европу, работа в газете или большой концерт для вашей группы
8. **Выберите, что нужно прекратить, продолжать и начать.** Например, вы хотите перестать ссориться с сестрой или хорошо учиться. Вероятно, вы желаете стать волонтером или записаться в тренажерный зал. Все эти цели следует указать в письме, чтобы в будущем узнать, насколько вам удалось воплотить свои устремления в жизнь.
9. **Дайте себе совет.** Подумайте о том, какой совет можно дать самому себе в будущем. Ваш совет может быть простым или сложным: “быть вежливой с мамой”, “вложить средства в акции”, “меньше волноваться по пустякам”, “серьезно относиться к учебе” или “откладывать деньги на автомобиль”. Определите свои нынешние слабые стороны, чтобы ваш совет на будущее оказался полезным.
10. **Задайте себе вопросы.** Эти вопросы прямо сейчас заставят вас задуматься, что следует сделать, чтобы достичь поставленных целей. В будущем вы сможете оценить свои поступки, которые стали причиной ваших неудач и достижений. Спросите себя:
 - Ты любишь учиться?
 - Как ты расслабляешься?
 - Кто для тебя самый важный человек в жизни?
 - Какие у тебя отношения с родителями? Как вы относитесь друг к другу?
 - Какой аспект своей жизни ты бы хотел изменить?

Запечататайте письмо. Избавьтесь от искушения прочитать письмо раньше времени.

Анализ и оценка:

В результате данного занятия оценка подлежит включенность ребят в работу и демонстрация своей субъектной позиции. Способом оценки является наблюдение.

Советы учителю:

Тема письма в будущее достаточно сложная, так как требует включенности и четкого представления о своем будущем (даже таком близком) некоторым школьникам может понадобится больше времени или они захотят выполнить это задание дома. Такое возможно, однако проследите, что бы письма все были написаны, так как без этого итоговое эссе не получится, а значит будут затруднения с аттестацией по предмету.

Тема: Понятие самопознания

Количество участников: весь класс

Время: 160 минут

Обзор: Общая характеристика самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Колесо баланса, Матрица Эйзенхауэра.

Задачи: обучающиеся *составят представление о* самопознании в различных научных и конфессиональных течениях, *научатся* составлять колесо баланса, *будут способны* расставить приоритеты в жизни.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Как составить колесо жизненного баланса <https://www.b17.ru/article/154653/>
3. Матрица Эйзенхауэра – как инструмент расстановки приоритетов <https://goal-life.com/page/method/matrix-eisenhower>
4. Колесо жизненного баланса – анализ баланса сфер жизни <https://goal-life.com/page/method/koleso-zhizni-dostizhenie-zhiznennogo-balanca>

Теоретический материал (лекции) (2 часа) Теоретический материал может быть представлен лекциями с использованием Power Point или других программ. В конце лекций можно заполнить обобщающую таблицу

Самопознание и самосовершенствование в буддизме.	Самопознание и самосовершенствование в христианстве.	Психоанализ	Гештальт терапия.	Гуманистическая психология	Экзистенциальная психология	Психология человеческого бытия

На данный материал может уйти две лекции, что бы уйти от монотонного чтения теоретического материала, предложите ребятам групповую работу. На столах у команд приготовьте листы с текстом из учебника Моралова В.Г. «Основы самопознания и саморазвития» (стр. 4-14). На каждом отдельном листе будут точки зрения на самопознание: в буддизме, в христианстве, в психоанализе, в Гештальт терапии, в экзистенциальной психологии, в психологии человеческого бытия. Работа с доской или флипчартом. Предложенная выше таблица размещена на доске. Командам нужно соотнести название с текстом на листе. После такой работы, вам остается лишь прокомментировать, скорректировать работу ребят. Сделайте акцент на том, что вопросы самопознания волновали людей с древних времен. В соответствии с представлениями о мире, люди шли к самопознанию. Вне зависимости от конфессии, научной парадигмы, все люди стремятся к самопознанию. Вы можете спросить какая позиция ближе ребятам и почему. Ответы на эти вопросы не требуют оценки.

Практические задания (практикумы) (2 часа)

На этих занятиях предложите ребятам составить колесо жизненного баланса. Для этого воспользуйтесь инструкцией данной психологом М. Ваелмой <https://www.b17.ru/article/154653/> или воспользуйтесь сервисом Колесо жизненного

баланса—анализбалансасфержизни<https://goal-life.com/page/method/koleso-zhizni-dostizhenie-zhiznennogo-balanca>

Если ребята с этим заданием справятся быстрее, то можно также предложить заполнить матрицу Эйзенхауэра. Полные текст о работе с ней вы найдете по ссылке <https://goal-life.com/page/method/matrix-eisenhower>

Анализ и оценка:

Обратите внимание ребят, что заполненная таблица, выполненные упражнения (колесо жизненного баланса и матрица Эйзенхауэра) являются обязательными к аттестации. Критерии оценки таблицы:

- Материал сгруппирован и оформлен правильно, -отражены все составляющие темы.

Критерии оценки упражнения:

- материал сгруппирован и оформлен корректно, адекватно жизненной ситуации школьника;
- в содержании отражается личное отношение школьника.

Для организации рефлексии воспользуйтесь одним из упражнений, приведенных в разделе «организация рефлексии» в данной рабочей программе.

Советы учителю:

В теоретической части вам предстоит затронуть религиозный аспект. Если в классе будут представители других конфессий и возникнет вопрос о самопознании в других конфессиях, предложите ребятам найти эту информацию самостоятельно. Это может стать их домашним заданием или индивидуальным на уроке.

Тема: Механизмы самопознания.

Количество участников:

Время: 80 минут

Обзор: Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания.

Задачи: обучающиеся *знают* основы механизмы самопознания, *способны анализировать* собственные барьеры саморазвития, *оценивают* значимость самопознания в проектировании собственного личностного развития.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Блинова, В. Л. Психологические основы самопознания и саморазвития : учеб.-метод. пособие / В. Л. Блинова, Ю. Л. Блинова. — Казань: ТГГПУ, 2009. — 222 с.
3. Тест-опросник самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-oprosnik-camootnosheniya-v-v-stolin-s-r-panteleev>

Практические задания(практикумы)

В тексте учебника на указанных страницах вы найдете примеры идентификации и рефлексии.

После небольшой презентации этих понятий, предложите ребятам самостоятельно определить какие из приведенных примеров примеры идентификации, а какие- рефлексии. Задачу про мудрецов решите отдельно. Дайте ребятам возможность обсудить ее решение в группах. По очереди выслушав каждую группу, предложите вариант ответа, описанный в учебнике.

На втором занятии раскройте основные барьеры самопознания. Для этого также воспользуйтесь текстом учебника Маралова В.Г. «Основы самопознания и саморазвития» (стр. 47-49). После презентации материала. Обсудите с ребятами, какие барьеры в самопознании они могут выделить у себя. В достижении и каких целей они им мешают? Как можно преодолеть такие барьеры?

После дискуссии выполните тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.

Анализ и оценка:

Данные занятия последние в модуле «Самопознание». Он заканчивается рефлексией по всем занятиям. Для организации рефлексии воспользуйтесь одним из упражнений, приведенных в разделе «организация рефлексии» в данной рабочей программе.

Советы учителю: Если предложенный опросник будет сложным для интерпретации, то воспользуйтесь интернет поиском. В свободном доступе можно найти разнообразные тесты и опросники, направленные на изучение отдельных барьеров самопознания.

Тема: Понятие саморазвития.

Количество участников: весь класс

Время: 240 мин

Обзор: Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация. Барьеры саморазвития.

Задачи: *знают* основы саморазвития в учебной деятельности; *понимают* значение саморазвития в решении задач учебной деятельности; *оценивают* значимость саморазвития в проектировании собственного личностного развития.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Блинова, В.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учеб.-метод. пособие / В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова. — Казань: ТГГПУ, 2009. — 222 с.

Теоретический материал (лекции)

Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Теоретический материал можно взять в учебнике В.Г. Маралова (стр. 60-66). Эту лекцию можно провести, используя интерактивную образовательную технологию «Лекция вдвоем». Именно психологический компонент занятия может рассказывать психолог, давая свои комментарии, приводя конкретные примеры.

Практические задания (практикумы) (4 часа)

Это содержание можно освоить, используя интерактивную образовательную технологию «Выборы». Ребята уже знают основы самопознания. Теперь им предстоит проголосовать за ту форму, которая, по их мнению, наиболее актуальна для их жизни. Предложите трем ученикам выступить от имени форм саморазвития (Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация). Пусть ребята подготовят убеждающую речь, проявят мастерство ораторского искусства. По итогам их выступлений проводится выборы наиболее результативной формы саморазвития. Содержание их выступлений вы найдёте в учебнике Маралова В.Г. «Основы самопознания и саморазвития» (стр. 80-85)

Последующие занятия посвятите тестам по саморазвитию для этого воспользуйтесь учебником Маралова В.Г. «Основы самопознания и саморазвития» стр. 193-204 и пособием Блиновой В.Л. «Психологические основы самопознания и саморазвития» стр. 133-140.

Анализ и оценка:

Сделайте выводы вместе

Самопознание – процесс познания человеком себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п. Этот процесс имеет свои цели, мотивы, способы, средства, механизмы.

- Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя.

- Анализ саморазвития как процесса позволяет выделить его механизмы (рефлексия, самопринятие, самопрогнозирование), формы (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация), а также барьеры, которые могут сдерживать преобразующую активность человека

Советы учителю:

При подготовке, проведении и интерпретации результатов психологических тестов вам может понадобиться помощь психолога. Предложите провести некоторые занятия вместе. Профессионал сможет дать более глубокую оценку и интерпретацию результатов тестирования.

Тема: Творчество как ценность

Количество участников: весь класс

Время: 280 мин

Обзор: Креативность и качества личности. Принципы тренинга креативности. Тренинг креативности

Задачи: школьники *называют* качества личности, способствующие креативности; *способны* самостоятельно *определить* упражнения для развития креативности, *работают* в команде, *понимают* способы развития креативности.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с: ил.

Теоретический материал (лекция)

Задача теоретической части лекции объяснить ребятам значение творчества в личной и профессиональной жизни, свяжите это с развитием самопознания и саморазвития молодого человека. Материал для лекции вы найдете в пособии Герцова А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2008. — 208 Стр. 28-33.

Сделайте следующие выводы:

- креативность можно определить, как комплекс интеллектуальных и личностных характеристик, позволяющих человеку продуктивно действовать в ситуациях новизны, неопределенности, неполноты исходных данных и отсутствия четкого алгоритма решения проблем.
- При столкновении с какими бы то ни было жизненными проблемами мы почти всегда вынуждены действовать в ситуациях, когда известные нам сведения заведомо неполные, да и в достоверности той информации, которая нам доступна, нельзя быть уверенным полностью. А коль скоро это так, традиционный интеллект отнюдь не гарантирует, что проблема будет решена адекватно, даже если мы точно знаем, как именно ее решать.
- Приведите пример: подросток, впервые всерьез задумавшийся о своей будущей профессиональной карьере, знает в среднем 20- 30 профессий. Подойти к решению этой жизненной задачи с позиции традиционного мышления означало бы начать критически оценивать эти известные профессии, отвергать те из них, которые чем-то не подходят, и в конце концов остановиться на наиболее подходящем варианте. Многие молодые люди так и поступают. Этот путь простой, но не очень результативный — ведь профессий на самом деле тысячи, а выбор реально осуществляется из меньшего числа, большинства возможных вариантов карьеры подросток просто не видит. Подойти к проблеме выбора профессии творчески — значит сначала познакомиться с максимальным числом профессий, потом

определиться с критериями, по которым будет осуществляться выбор, и только после этого перейти к критической оценке вариантов. Этот путь эффективнее, но вместе с тем гораздо сложнее, ведь выбор в конечном счете приходится делать не из нескольких десятков, а из сотен и тысяч вариантов. Аналогичная ситуация возникает при попытках творчески решить и другие жизненные задачи.

Еще больше информации можно найти здесь: Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2008. — 208. стр.13-32

Практические задания (практикумы)

Оставшиеся занятия посвятите тренингу креативности. В начале объясните ребятам принципы креативности. Они так же размещены в пособии Грецова А. Г. **стр 34-38.**

Предложенная в пособии программа тренинга креативности избыточна для 5 занятий и элективного курса для старшеклассников. Выберите те разделы и упражнения, которые отвечают вашим возможностям, особенностям школьников, реалистичны в условиях вашей предметной среды.

Анализ оценки:

Помните, что в тренинге нет оценок, мы говорим о позитивной обратной связи (принятие, похвала, одобрение. Это поможет вам создать положительный эмоциональный настрой, а не раздражение и критику в адрес происходящего. Программа тренинга—это лишь общий ориентир, стратегический план действий. Ситуация, сложившаяся в конкретном классе в каждый момент времени, будет уникальной, потребует проявления со стороны ведущего беглости, гибкости и оригинальности мышления, а также открытости к новому жизненному и профессиональному опыту. Этим работа ведущего тренинга сложна, но этим же она интересна.

Советы учителю:

Предложите ребятам выбор тех упражнений, которые им будут интересны. Заранее договоритесь о количестве разделов (тем) и упражнений, которые вы можете пройти. Предлагайте только те упражнения, в проведении которых вы сами уверены.

Тема: *Карта интересов и мотивационный профиль личности*

Количество участников: весь класс

Время: 200мин

Обзор: Интерес как специфический мотив, который является основой самопознания и саморазвития. Карта интересов.

Задачи: в результате занятия, обучающиеся будут *владеть* информацией о теориях мотивов, собственных интересах, *понимать*, как они формируются и что на них влияет. Работа с картой интересов поможет им *определиться* с приоритетами в учебных предметах.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 316 с.
2. Блинова, В. Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учеб.- метод. пособие / В. Л. Блинова, Ю. Л. Блинова. – Казань : ТГГПУ, 2009. – 222 с.

Теоретический материал (лекции)

Для теоретической части воспользуйтесь материалами учебника Минюровой С.А. (стр 98-106). В данной лекции обсудите следующие вопросы:

- Что такое интересы? Какие интересы есть у ребят?
- Как проявляется динамика интересов? Как менялись их собственные интересы?
- В чем различия заинтересованности и устойчивого интереса? Могут ли школьники отличить свою заинтересованность от устойчивого интереса?
- Что свидетельствует об устойчивости интереса?

Практические задания (практикумы)

Практические занятия будут посвящены выполнению различных методик диагностики мотивов и интересов старшеклассников. Вы можете выбрать только те методики, которые отвечают вашим возможностям, особенностям школьников, реалистичны в условиях вашей предметной среды.

1. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2013. – 316 с. **Стр. 239**
2. Блинова, В. Л. Психологические основы самопознания и саморазвития : учеб.-метод. пособие / В. Л. Блинова, Ю. Л. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 222 с. **Стр. 76**

Анализ и оценка:

Совместно со школьниками сделайте выводы:

Направленность личности – совокупность ведущих мотивов личности, которые задают устойчивую ориентацию ее жизненному пути.

- Мотивы – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей личности; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность и определяющих направленность личности.

- Интересы занимают промежуточное положение в усложняющемся ряду потребностных отношений человека к миру: они возникают на основе познавательного влечения к той или иной области действительности и в процессе своего развития могут перерасти в склонность как устойчивую личностную потребность в активном, деятельном отношении к своему предмету

Советы учителю:

Обратите внимание, что в карте интересов 174 вопроса. Работа с картой может потребовать много времени. На заполнение карты интересов следует отвести отдельное занятие, либо предложить ответить на вопросы дома, а расшифровку и комментарии выполнить на занятии.

Тема: Интеллектуальные возможности и личностный рост

Количество участников: весь класс

Время: 240 мин.

Обзор: Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам. Интеллектуальный тренинг

Задачи: в результате занятия, обучающиеся называют интеллектуальные качества личности, способны работать в команде, используют теоретические знания для решения задач тренинга.

Материалы и онлайн-поддержка:

Драпак, Е. В. Интеллектуальный тренинг : практикум / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; Е. В. Драпак. — Ярославль : ЯрГУ, 2009. — 54 с.

Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 316 с.

Теоретический материал (лекции)

Теоретический материал для лекции «Интеллектуальные возможности как условие личностного роста» вы найдете в учебнике Минировой С.А.(стр.129-137). В этой лекции рекомендуем использовать интерактивную образовательную технологию «лекция дискуссия». Она предполагает объединение обычной лекции с дискуссиями об изложенном материале. Во время дискуссионной фазы учебный материал лекции анализируется, освещается и оценивается со всех сторон. Вопросы для дискуссии:

- Что такое интеллектуальное воспитание? Как оно проявляется у подростков?
- Каковы основные характеристики интеллектуально воспитанного человека? Приведите пример из книги, кино.
- Каковы базовые интеллектуальные качества личности? Какие есть у подростков? Как они их развивают?
- Что такое интеллектуальная инициатива? Проявляли ли школьники ее? Когда? При каких обстоятельствах?
- Какие выделяются качества ума, характеризующие его индивидуальный склад? Назовите свои.
- Как соотносятся интеллектуальное воспитание и личностный рост? Что нужно, чтобы они были в гармонии?

Практические задания (практикумы)

Практикум в этой теме будет посвящен выполнению упражнений интеллектуального тренинга. Чтобы он не стал похож на урок математики. Предложите ребятам провести его в форме игры «Что? Где? Когда?». Предложите совместно выбрать разделы, которые ребята хотят провести. Заранее разделите класс на группы. Оставайтесь ведущим, так как от Вас будет требоваться умение интерпретировать результаты выполненных заданий (ответы есть в пособии). Откажитесь от соревновательного компонента, так как это все же тренинг. Игра каждой команды – это отдельный завершённый процесс, не оцениваемый, не сравниваемый с другими.

Драпак, Е. В. Интеллектуальный тренинг : практикум / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; Е. В. Драпак. — Ярославль : ЯрГУ, 2009. — 54 с.

Анализ и оценка:

Избегайте оценочных суждений. Идея тренинга в пробы, в возможности сделать попытку, рискнуть и выйти на новый уровень развития. Такие ситуации не часто предоставляются подросткам. Постарайтесь создать ситуацию успеха для каждого ученика. Ситуация успеха - это субъективное переживание человеком личностных достижений в контексте истории его жизни. Создание ситуации успеха способствует: повышению познавательной активности и учебной мотивации учащихся и формированию позитивного мышления обучающихся.

Советы учителю:

Предложенная в пособии программа тренинга креативности избыточна для 5 занятий и элективного курса для старшеклассников. Предлагайте только те упражнения, в проведении которых вы сами уверены.

Тема: Заключительное занятие.

Количество участников: весь класс

Время: 80 мин

Обзор: написание заключительного эссе. Проведение орлянского круга.

Задачи: в результате занятий обучающиеся овладеют приемами рефлексии, смогут назвать свои достижения в саморазвитии и самопознании, уверенно вступают в коммуникацию со сверстниками.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Свот-анализ https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.49634a36-62c47153-f7135b36-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/SLOT_analysis

Практические задания (практикумы)

На первом из двух заключительных занятий ребята пишу зачетное эссе. Для этого им необходимо открыть свои письма в будущее, которые они писали в начале учебного года. Письма открываются лично, нет общественного зачитывания писем. Задача эссе заключается в рефлексии по поводу изменений, которые произошли с ребятами за год и теми усилиями, благодаря которым они этого добились. Для структурирования своего эссе предложите ребятам воспользоваться методом сравнения. Для этого напомним ребятам структура письма в будущее (см. методические материалы темы №1.) теперь они могут по каждому компоненту письма определить, что получилось, а что нет. Главное, чтобы ребята смогли написать причины успеха или неудач. Также для подведения итогов эссе можно воспользоваться методом SWOT анализа.

На втором заключительном занятии организуйте рефлексию по всей дисциплине. Для этого воспользуйтесь одним из упражнений, приведенных в разделе «организация рефлексии» в данной рабочей программе.

Если вам и вашим ребятам близка технология орлянского круга, то проведите это занятие с ее использованием. Если нет, то предложите ребятам выступить перед классом с мини выступлением, а тему «Секрет моего успеха». По итогам эссе они могут выбрать одно из своих достижений за год и рассказать о том, как они этого добились. В конце выступления, можно дать совет другим ребятам, как повторить этот успех.

Анализ и оценка:

При анализе выполненных эссе обратите внимание на следующие критерии:

Оценка	Критерии оценки участия в дискуссии
Зачтено	-полный, развернутый, ответ на вопрос; -демонстрация освоенности учебного материала (его анализ, обобщение, критическое восприятие и осмысление); -соответствие текста эссе заданному вопросу, логичность; -демонстрация умения иллюстрировать теоретические положения конкретными (личными) примерами, уметь их интерпретировать; -демонстрация навыков письменной речи, умения высказывать свою точку зрения; -точность используемой терминологии. -активность в обсуждении основной проблемы и других вопросов в течение года (этот критерий можно использовать при возникновении спорной оценки);

Не зачтено	-частичный ответ на вопрос; -несоответствие ответа заданному вопросу; -неумение умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; -демонстрация навыков публичной речи; -неточность используемой терминологии. Пассивность в обсуждении основной проблемы в течение года (этот
	Критерий можно использовать при возникновении спорной оценки).

Оцениваю подвергается только итоговое эссе. Остальные виды деятельности направлены на самооценку.

Советы учителю:

Идея заключительных занятий – это организация рефлексии по поводу содержания и отношения себе в течение года. ВЫ можете ввести традицию таких заключительных занятий, где предложить ребятам отличную совместную деятельность (чаепитие, передача свечки, исполнение песен и пр.), а можно предложить уже существующие в школе или классе. Помните, что у вас в распоряжении вся территория школы. Можно провести занятие в актовом зале или на открытом воздухе. Ведь главное, это создать доверительную атмосферу, что бы ребятам захотелось поделиться своими мыслями и продолжить обучение по курсу в следующем году.

11 класс

Тема: Разработка, реализация и защита проекта по саморазвитию

Количество участников: весь класс

Время: 320мин.

Обзор: проектная деятельность обучающихся в течение года. Выполнение проекта по самообразованию

Задачи: в результате проектной деятельности школьники *владеют* технологией проектирования; *умеют формулировать* цели и результаты саморазвития; способны к проектированию собственной учебной деятельности.

Материалы и онлайн-поддержка:

Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений /И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская;Подред.И.А.Колесниковой.—М :Издательский центр «Академия»,2005.—288с.

Практические задания (практикумы).

В 11 классе формой итоговой аттестации становится проект. Объясните ребятам, что проектирование сегодня играет важную роль не только в промышленности, бизнесе и других сферах, но и проектирование собственной жизни (в частности саморазвития) становится актуальным. Для этого воспользуйтесь теоретическим материалом учебника И.А. Колесниковой «Педагогическое проектирование» **стр.15-21**

Ребятам предстоит определить какой дефицит в саморазвитии им хотелось бы изменить с использованием технологии проектирования. В течение года ВЫ будете проводить консультации и помогать ребятам не только формулировать основные компоненты проекта, но и помогать в его реализации. Исходя из нашего опыта приведем примеры таких проектов по самообразованию «Нехватка времени для учебы и личной жизни (тайм-

менеджмент)»; «Хочу бросить вредные привычки»; «Боюсь публичных выступлений». Этими примерами хотим обозначить направление тем и проблем проектов по самообразованию. Обобщая их отметим, что они должны быть обязательно личностно значимы, реалистичны, достижимы за один учебный год и обязательно индивидуальны. У вас в программе заложено 8 часов на учебный год. Вам следует распределить часы консультаций (этапов проекта) на весь учебный год.

В педагогическом проектировании принято выделять четыре этапа:

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.

Подробно о содержании деятельности на каждом этапе вы можете прочитать в учебнике И.А. Колесниковой «Педагогическое проектирование» **стр. 75** Предлагаем структуру проекта по самообразованию.

Структура проекта

Тема:

Краткий анализ ситуации:

Противоречия:

Проблема:

Тема:

Проектная идея:

Проектный замысел:

Цели проекта:

Задачи проекта:

Основное содержание проектной деятельности:

Ресурсное обеспечение:

Ожидаемые результаты:

Критерии результативности:

Угрозы и риски:

Эффекты:

Анализы оценка:

В конце учебного года ребята проходят процедуру защиты проекта. Обратите внимание, что реализованные проекты всегда оцениваются выше, чем проекты не прошедшие этап реализации. Оцениванию подвергаются не только паспорт проекта, но и процесс защиты. Для этого вы можете воспользоваться критериями оценки, приведенными ниже.

Критерии оценки проекта:

Оценка продукта

- результативность;
- опоранатеоретическое знание;
- источники информации (*значимость, полнота, многообразие*);
- адекватность избранного теоретического знания задаче;
- конкретность решения (*детализация, разработка конкретных средств, форм, методов*);
- полнота решения;
- реалистичность решения;

Оценка процесса представления защиты проекта

- культура представления результатов деятельности (*языковая культура, соблюдение регламента, использование средств для визуализации, соответствие раздаточного материала*);
- культура оформления материалов
- самооценка деятельности.

Советы учителю:

Обратите внимание, что, если класс большой вам следует оставить на защиту проекта два или даже три часа, для того, чтобы презентации ребят не были скомканными.

Тема: Самопознание и саморазвитие от ноге незе.

Количество участников: весь класс

Время: 320 мин.

Обзор: Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте. Самопознание и саморазвитие в зрелого человека. Типичные трудности самопознания и саморазвития.

Задачи: в результате занятий школьники знают особенности самопознания и саморазвития на разных этапах жизни человека, называют типичные трудности

самопознания и саморазвития; способны решать типичные педагогические ситуации используя теоретические знания.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 316 с.
2. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
3. Монографическая характеристика дошкольника
4. Монографическая характеристика подростка
<https://denzhata.info/dokumenty/harakteristika-na-uchenika-obraztsy-primery/>
5. Характеристика с места работы (монографическая характеристика взрослого человека) <https://clubtk.ru/forms/upravleniye-personalom/obrazets-kharakteristiki-na-rabotnika-s-mesta-raboty>

Теоретический материал (лекции)

Теоретический материал представлен в учебнике Маралова В. Г. Основы самопознания и саморазвития стр.99-109. Вы самостоятельно определяете количество часов, которое можно выделить на лекции. Рекомендуем, остановиться на двух часах. Начните лекции с монографических характеристик. Например, дошкольника <https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-psikhologho-piedaghogh.html>. Попросите ребят определить какие особенности самопознания и саморазвития они могут назвать. В конце занятия после того, как ребята узнают об особенностях самопознания и саморазвития в этом возрасте снова покажите характеристику. Как теперь изменятся ответы ребят? Также самое сделайте с другими этапами жизни человека.

Практические задания (практикумы)

Практические занятия можно организовать двумя способами:

1. Воспользовавшись материалами учебника Минюровой, С. А. «Психология самопознания и саморазвития» стр. 196-264. Предложить ребятам (групповая работа по 3-4 человека) выбрать одну из указанных в учебнике методик *исследования особенностей* самопознания и саморазвития на разных этапах жизни человека и провести исследование. Результаты презентовать на заключительном по этой теме занятии.
2. Воспользовавшись материалами учебника Минюровой, С. А. «Психология самопознания и саморазвития» стр. 196-264. Предложить ребятам (групповая работа по 3-4 человека) выбрать одну из указанных в учебнике *упражнений на развитие* самопознания и саморазвития на разных этапах жизни человека и провести исследование. Результаты презентовать на заключительном по этой теме занятии.

Либо изначально разделив класс на две групп, предложив одной проводить исследование, а другой упражнения.

Анализ и оценка:

Для организации рефлексии воспользуйтесь одним из упражнений, приведенных в разделе «организация рефлексии» в данной рабочей программе.

Оценке подвергаются результаты исследования или проведенных упражнений.

Оценка	Критерии оценки презентации результатов практического задания
4-5балла	– Соответствие презентации (результатов и следования или результатов проведенных упражнений) теме, поставленным задачам; – демонстрация понимания проблемы, умения критического анализа информации, ее обобщения, представление с помощью таблиц, схем, т.п.; – аргументированность выводов;
	☐ оригинальность и креативность при подготовке презентации

3 балла	– соответствие презентации теме, поставленным задачам; – демонстрация понимания проблемы; – частичная аргументированность выводов
---------	---

Советы учителю: Обратите внимание, что школьникам будет легче провести упражнения с дошкольниками и школьниками. В этом случае упражнения со взрослыми людьми можно не проводить.

Тема: Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации.

Количество участников: весь класс

Время: 360

Обзор: Уровни общения. Общение личностное и ролевое. Позиции в общении. Проблемы взаимопонимания. Возможности понимания человека человеком. Тренинг общения.

Задачи: результате занятия обучающиеся называют уровни и виды общения, владеют способами преодоления трудностей в общении, имеют возможность научиться эффективному общению.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов — «Питер», 2011
2. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 316 с.

Теоретический материал (лекции)

Для теоретической части воспользуйтесь материалами учебника Минюровой С. А. Психология самопознания и саморазвития **стр. 143-156**. теоретическая часть данной темы нужна для введения в тему, обозначения общих терминов, составления общего понимания значения и структуры общения. Напомните ребятам, что в прошлом году они уже изучали три стороны общения. В этом году вы продолжаете изучение темы.

Практические задания (практикумы)

Для проведения тренинг воспользуйтесь материалами пособия Грецова А. Г. «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание». **Стр 64-132**. Предложите ребятам выбор тех упражнений, которые им будут интересны. Заранее договоритесь о количестве разделов (тем) и упражнений, которые вы может пройти. Предлагайте только те упражнения, в проведении которых вы сами уверены. Обратите внимание на рекомендации по проведению тренинг см. там же **стр.13-61**. Изучив этот материал, вам будет легче спроектировать тренинг, а овладев этой технологией можно увереннее реализовывать ее в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ и оценка:

В заключение рекомендуется провести небольшое анкетирование, направленное на получение ведущим обратной связи касательно прошедшего тренинга. Это не только дает ведущему возможность для совершенствования своего профессионализма, но и оставляет положительное впечатление у подростков, давая им понять, что их мнением интересуются, считают его значимым. Заполненные анкеты остаются у ведущего, их коллективное обсуждение не предусмотрено, хотя если кто-нибудь из подростков захочет обсудить свою анкету индивидуально, следует предоставить ему такую возможность. Лучше, если ведущий будет не диктовать текст анкеты, а распечатает его и раздаст подросткам для заполнения.

Инструкция. Заверши, пожалуйста, эти предложения так, как считаешь нужным. Подписывать этот листок не обязательно.

1. На этом тренинге я...
2. Основное, чему я научился (лась) на наших занятиях...
3. Больше всего мне запомнилось...

4. Мне не очень понравилось, что на тренинге...
5. Я бы хотел (а), что бы при проведении следующих тренингов ведущий...
6. Думаю, что после тренинга изменится...
7. Мне больше всего понравилось, что на тренинге...

Советы учителю:

У вас в распоряжении достаточно времени, чтобы приложить ребятам для тренинга и другие аспекты (творчество, самопознание) жизни подростка. Если вам позволит время, предложите ребятам эти упражнения, они будут содействовать развитию их личности в целом.

Тема: Современные педагогические технологии

Количество участников: весь класс

Время: 120мин

Обзор: Технология саморазвития школьника Г.К.Селевко. Технология сопровождения самопознания и саморазвития, разработанная на основе идей педагогики ненасилия.

Задачи: в результате занятия, обучающиеся *знают* педагогические технологии, направленные на саморазвитие и самопознание, *умеют* решать педагогические ситуации, *предлагают* несколько способов решения педагогических ситуаций.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 316 с.

Теоретический материал (лекции)

Для организации теоретической части занятий, воспользуйтесь материалами учебника

Минюровой С.А. «Психология самопознания и саморазвития» **стр. 225-232**

Практические задания (практикумы).

На нескольких занятиях приложите ребятам решить педагогические ситуации. Для этого разделите ребят на группы по 3-4 человека. Сделайте акцент на использовании изученных ими технологий. Как эти технологии работают в конкретных ситуациях?

1. Проанализируйте фрагмент монографической характеристики. Определите характер проблем этого учащегося.
2. Обсудите в микрогруппах, в чем заключается особенность установления с этим ребенком продуктивной коммуникации.
3. Какую из изученных вами технологий можно предложить в каждой ситуации? Какими будут действия учителя?

1. Сережа Б., ученика 7 класса:

Мальчик постоянно является организатором драк, конфликтных ситуаций. Проявлялось стремление доминировать над окружающими, ни в чем им не уступать. Наблюдения педагогов показывали повышенную чувствительность к критике, недовольство своим положением, недостаток признания со стороны окружающих. Одновременно просматривались трудности в общении, в построении контактов с окружающими. Подросток был легко возбудим, часто кричал, выплескивая эмоции, демонстрировал агрессию.

2. Лена П., ученица 5 класса:

В классе девочка устойчиво занимает позицию изгоя, отверженного ребенка. Со сверстниками не общается. Практически отсутствуют подруги и друзья. На уроках отвечает только по требованию учителя, самостоятельно инициативу никогда не проявляет. Можно говорить о достаточном потенциале и высоких учебных возможностях. Лена воспитывается в малообеспеченной неполной многодетной семье, где одна мама воспитывает трех детей. Материальный достаток семьи очень низкий, поэтому девочка не может хорошо одеваться, пользоваться свободными деньгами. Именно это и является основной причиной ее низкого социального статуса в данном коллективе учащихся.

3. Петя Г. ученик 9 класса

Петя перешел в новую школу месяц назад. В новом коллективе он еще не проявил себя, не нашел друзей. Молодой человек не общителен, на уроках не активен. Самым серьезным его увлечением является компьютер. Петя много читает, но в основном, фантастику. Среди учебных предметов предпочтение отдает информатике, физике. Семья благополучная, обеспеченная, родители с высшим образованием, но очень заняты на работе, поэтому большую часть времени мальчик предоставлен сам себе.

4. Света В. ученица 8 класса

Света имеет выраженные признаки интеллектуальной одаренности, является победительницей олимпиад разного уровня по биологии и химии. Света значительно опережает своих сверстников в интеллектуальном развитии. Родители, особенно бабушка, проявляют гиперопеку, вследствие чего девочка недостаточно социализирована. Она одевается и выглядит несовременно, поэтому она является предметом насмешек, у нее нет подруг и друзей. Света испытывает трудности в общении с противоположным полом. Родители не видят ее проблем, и не хотят их признавать.

5. Олеся Я. ученица 6 класса

У девочки наблюдались проблемы в отношении со сверстниками, особенно с мальчиками в классе, она чрезмерно застенчива, робка, молчалива. Отсутствие друзей усугубляет ситуацию, кроме того, Олеся не успевает по двум предметам. Девочку воспитывает одна мама, семья малообеспеченная.

6. Саша Л. ученик 6 класса

Мальчик постоянно являлся организатором драк, конфликтных ситуаций. У мальчика сложности в учебе по многим предметам, нерегулярно выполняет домашнее задание. Саша является неформальным лидером группы трудных подростков в классе. Семья полная, но авторитарная, отец на замечания педагогов реагирует однообразно - физическим наказанием. Поэтому мать скрывает от него многочисленные факты нарушения дисциплины.

Анализ и оценка:

Для оценки решений педагогических ситуаций можно воспользоваться приведенными ниже критериями. Предложенные баллы носят рекомендательный характер и могут быть изменены в соответствии с вашей шкалой оценивания.

Оценка	Критерии оценки решения педагогической ситуации
5 баллов	ситуация решена на <i>творческом</i> уровне, что позволяет оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения: – продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению ситуации, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей; – сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения ситуации; – использован нетрадиционный подход к решению ситуации,
4-3 балла	ситуация решена на <i>реконструктивном</i> уровне, позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей: – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

	– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
2-1балл	ситуация решена на <i>репродуктивном</i> уровне, что позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия; узнавание объектов, изученных в рамках определенного раздела дисциплины: – точность воспроизведения учебного материала(воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии; – точность различения и выделения изученных материалов

Советы учителю:

Если у Вас останется время для дальнейшей работы, то продолжите выполнять упражнения из учебника Грецова А. Г. «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание».

Тема: Общая характеристика профессионального самосознания педагога.

Количество участников: весь класс

Время: 240 мин

Обзор: Общая характеристика профессионального самосознания педагога. Уроки со всего мира. Тренинг «Я в профессии»

Задачи: обучающиеся *знают* об особенностях реализации профессиональной деятельности педагога в разных странах, *способны* рефлексировать по поводу своей будущей профессиональной деятельности, *понимают*, как можно выстроить карьеру педагога.

Материалы и онлайн-поддержка:

1. Как сделать профессию учителя — профессией будущего! уроки со всего мира. Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя — Перевод с англ. Л.И. Заиченко, ред. Н.А. Заиченко. — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — СанктПетербург, 2011. — 144 с.
2. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
3. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития [Текст]: учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. – 316 с.

Теоретический материал (лекции)

Для теоретической части воспользуйтесь материалами учебника Маралова В. Г. «Основы самопознания и саморазвития» **стр. 161-164**. теоретическая часть данной темы нужна для введения в тему, обозначения общих терминов, составления общего понимания профессионального самосознания педагога

Практические задания (практикумы)

Практическое занятие «Уроки со всего мира» посвящено обзору практик профессиональной деятельности учителя. Разделите ребят по группам по 3-4 человека. Предложите каждой команде для изучения фрагменты аналитического доклада «Как сделать профессию учителя — профессией будущего! уроки со всего мира.», затем определите, какие способы улучшения профессиональной деятельности учителя во всем мире есть. После этого проранжируйте их. Сначала с точки зрения актуальности для нашей страны, затем с точки зрения реальности воплощения этих идей в нашей практике.

Те, способы, номера которых совпали в обоих рейтингах и есть реалистичные и актуальные для нашей страны.

Вам следует распечатать на отдельных листах фрагменты из аналитического доклада «Как сделать профессию учителя — профессией будущего! Уроки со всего мира.». это примеры практик профессиональной деятельности учителей во всем мире:

1. Отбор и начальная подготовка учителей стр.16-17;18-19;20-21.
2. Высококачественная подготовка учителей стр.28-30
3. Профессиональное развитие стр.36-37
4. Обеспечение привлекательных карьерных маршрутов стр.73-75
5. Проектирование действенной системы оплаты труда стр.97-98;99;100;116-117.
6. Вовлечение учителей в разработку образовательных реформ стр.126-127; 127-128; 128;
7. Достижение стратегического партнерства между государством и учительскими профсоюзами стр.130-132; 133-134; 134-135

Вы можете выбрать только некоторые фрагменты из каждого раздела. Проранжировать следует именно эти разделы, приведя пример страны, где это успешно реализуется.

Тренинг «Я в профессии»

Перед началом тренинга напомните ребятам, что уже у многих есть представления об их будущей профессии, некоторые уже имеют опыты профессиональных проб. Предлагаемый тренинг будет состоять из двух частей.

1. Первая часть. Проведение диагностики «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» (опросник Йовайши). Данная методика применяется для оценки склонностей подростков к различным сферам профессиональной деятельности. Диагностика «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Обратитесь так же к результатам методики «Карта интересов», которую ребята заполняли в прошлом году. Для реализации этого этапа обратитесь к учебнику Минюровой С. А. «Психология самопознания и саморазвития» **стр. 247-254**
2. Вторая часть. Проводится с целью актуализации рефлексивной позиции человека по отношению к собственным мотивам, целям и ценностям профессионализации. Эта часть тренинга особенно будет интересна тем, кто уже имеет опыт профессиональной деятельности. Содержание этой части тренинга вариативно. Исходите из опыта профессиональной деятельности ребят. Предложенная в пособии программа тренинга избыточна для 5 занятий и элективного курса для старшеклассников. Выберите те разделы и упражнения, которые отвечают вашим возможностям, особенностям школьников, реалистичны в условиях вашей предметной среды. Для этого обратитесь к учебнику Минюровой С.А. «Психология самопознания и саморазвития» **стр.288-301**

Анализ и оценка:

Для занятия «Уроки со всего мира».

Используйте заключение аналитического доклада «Как сделать профессию учителя — профессией будущего! Уроки со всего мира.» в качестве общего вывода по уроку. **Стр-136-137.** Оцениванию подвергаются ответы команд для этого можно воспользоваться критериями:

Оценка	Критерии оценки устного опроса, сообщения
3 балла	— полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос; — соответствие ответа заданному вопросу; — активность в обсуждении других вопросов

2 балла	– логичный, аргументированный ответ на вопрос; – соответствие ответа заданному вопросу
1 балл	– частичный ответ на вопрос; – соответствие ответа заданному вопросу

Предложенные баллы носят рекомендательный характер и могут быть изменены в соответствии с вашей шкалой оценивания.

Для тренинга «Я в профессии»

Лист обратной связи участника практикума

Уважаемые участники! Предлагаем ответить на следующие вопросы:

- Какие чувства Вы испытывали в ходе работы, по ее окончании?
- Какое переживание стало для Вас наиболее значимым?
- Узнали ли Вы что-то новое о себе?
- Изменились ли Ваши представления о себе как профессионале?
- Помогли ли занятия осознать свою стратегию саморазвития в профессии?
- На какие важные для Вас вопросы Вы не получили ответа?

Советы учителю:

Предложенное содержание занятий и тренинга вариативно. В указанных пособиях вы найдете достаточный объем информации, не только по указанным темам, но и по смежным. В соответствии с своими профессиональными предпочтениями, особенностями старшеклассников и техническими условиями вы можете скорректировать содержание этих занятий.

Раздел «Организация рефлексии»

Процесс самопознания и саморазвития не возможен без рефлексии. Организация рефлексии на уроке обязательная часть современного занятия. Предлагаем фрагмент учебного пособия

Даутовой О. Б. «Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС». Здесь вы найдете различные приемы для организации рефлексии на занятиях в зависимости от типа рефлексии.

С целью включения школьника в рефлексию учитель выполняет следующие действия:

- поощряет анализ учебно-познавательной деятельности школьником, учебных действий в рамках одного урока или отдельной темы;
- обеспечивает понимание обучающимися собственных барьеров и затруднений в учебно-познавательной деятельности и развитие умений их преодолевать;
- владеет педагогическими умениями и стратегиями организации рефлексии на уроке и обеспечивает эффективное применение этих методик обучающимися;
- включает обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в том числе в оценивание своих достижений и образовательных результатов;
- поощряет использование обучающимися методик самооценки и планирования и применение этих методик в течение длительного времени.

При проектировании и конструировании рефлексии учителю очень важно правильно подбирать вопросы, они будут различаться в зависимости от того, какие цели выбирает учитель, что является объектом рефлексии, какой тип рефлексии для этого необходим. Представим этот материал в таблице

Тип рефлексии	Содержательная	Личностная	Социальная	Предметная
Объект рефлексии	Я — культура	Я — сам	Я — Другой	Я — деятельность
Примерные	1. Что было	1. Были	1. За что ты	1. Какие у вас (у)

опросы	самым важным на уроке? 2. Что в изученном сегодня для вас самое главное? 3. Какие мысли, прозвучавшие сегодня, созвучны вашими? 4. Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны? 5. Какие новые мысли, чувства у вас появились?	ли момент ы радости, удовлетворения от своих удачных ответов? 2. Были ли моменты недовольства собой? 3. Какую пользу вы извлекли из этого занятия, из изученного текста? 4. Почему вы выбрали именно эти задания? 5. Замети ли вы свои успехи в?	хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников? 2. Что бы вы хотели посоветовать своему учителю? 3. Какой вопрос требует Совместного обсуждения? 4. Какой вопрос ты бы хотел задать одноклассникам? 5. О чем хотелось бы поговорить подробнее?	тебя) возникли трудности? 2. Как преодолевали? 3. Что не получилось? 4. Какая нужна помощь? 5. Что делать дальше, чтобы преодолеть возникшие трудности? 6. Каким способом была решена задача, нельзя ли иначе?
На что направлена рефлексия?	Присвоение нового знания	Самоуправление и саморазвитие личностной сферы учащихся	Организация коммуникации	Саморегуляция деятельности, развитие регулятивных УУД

Прием «Азбука»

Учитель называет одну букву и учащиеся придумывают на эту букву слова по теме урока. Например, на итоговом уроке обществознания по теме «Политическая сфера жизни общества» (9-й класс). Командам (рядам) дается буква алфавита, например «П». Необходимо за определенное время написать как можно больше слов, начинающихся на эту букву и тесно связанных с изученным разделом. Каждая команда обосновывает свой список, показывая связь слов с темой; побеждает та, у которой окажется самое большое количество слов.

Возможный список слов: политика, политология, правительство, президент, парламент, партия, правление, порог, полномочия, плюрализм, представительство, пресса, профессионализм, пропаганда, популизм, подсистема, право, программа, платформа, принципы, премьер-министр, публичность, правило, принуждение и т. д.

Прием «Акрослово»

Прием «Акрослово»—словозаписывается вертикально, каждая буква этого слова является начальной буквой слова, которое подбирает ребенок. Учитель говорит учащимся: «Вы сами можете подобрать слова-ассоциации, которые считаете уместными».

Например, опишите при помощи эпитетов образ Цветаевской Москвы.

М — манящая

О — огненно-купольная, отвергнутая Петром С

— святая

К — колокольная, краснокупольная

В — возвеличенная, вольная

А — алтарная.

Прием «Благодарю...»

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий.

Прием «Выбери суждение»

Этот прием экономичен по времени организации рефлексии, он занимает от 1 до 3 минут. Учитель предлагает ребятам список суждений и просит выбрать одно, характеризующее работу на уроке.

Например, суждения о включенности в работу на уроке:

- Я сам не смог справиться с затруднением.
- У меня не было затруднений.
- Я только слушал предложения других.
- Я выдвигал идеи.

Прием «Горячая десятка»

Учащимся предлагается из предложенного списка выбрать 10 наиболее значимых для них словосочетаний и составить «горячую десятку».

1. Ценность урока—
2. Замысел урока—
3. Сомнение урока—
4. Герой урока—
5. Настроение урока—
6. Мысль урока—
7. Мечта урока—

8. Интонация урока—
9. Память урока—
10. Итог урока—
11. Урок урока—
12. Открытие урока—
13. Достояние урока—
14. Полезность урока—

Прием «Дерево»

Вариант 1. По окончании дела, дня, урока ученики прикрепляют к заготовке дерева на плакате изображения листьев, цветов и плодов:

- Плоды означают, что дело прошло с пользой;
- цветок—довольно неплохо;
- желтые листья указывают на неудовлетворенность тем, что получилось.

Вариант 2. Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате (можно предложить ряд вопросов).

Вариант 3. «Сказочное дерево».

- Учитель договаривается с детьми о значении и размерах изображений разноцветных бабочек, цветов, птичек.
- Изображения разноцветных бабочек, цветков, птичек прикрепляются на общем дереве (поляне).

Прием «Десять баллов»

Педагог предлагает учащимся оценить работу на уроке по десятибалльной шкале.

Позиции 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Я работал

Мы работали

Результат работы

Прием «Дело в шляпе»

Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, осуществляет рефлекссию.

Прием «Знания»

На доске размещается плакат с изображением моря, и учитель в конце урока объявляет: «Запустите корабль в море Знаний». Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свою картинку — кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, становятся в заливе Правил.

Прием «Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся высказывают свое мнение анонимно.

Прием «Комплимент»

Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Прием «Мысливо времени»

Рефлексивный прием, способствующий развитию умения осмысливать свой опыт и давать личностную оценку проживаемому опыту. Учитель называет ключевое слово. Как правило, оно тесно связано с темой урока. В течение одной минуты учащимся необходимо непрерывно записывать связанные с этим словом мысли, которые приходят в голову. Затем ученики читают записи про себя и мысленно отвечают на следующие вопросы.

Почему я записал именно эти слова?

О чем я думал, когда писал эти слова?

Что бы я хотел в записях изменить?

Написанное имеет или не имеет значение для меня?

Прием «Одним словом»

Учитель дает ребятам задание.

Закончите предложение одним словом.

Сегодняшний урок — это...

Сегодня на уроке я...

Прием «Острова»

Педагог вывешивает плакат с изображением карты, на которой обозначены: остров Грусти, остров Удовольствия, остров Тревоги, остров Просветления, остров Воодушевления, остров Неопределенности, остров Недоумения, остров Радости. Учащимся необходимо сформулировать вопросы или определить свое состояние на уроке в определенный момент, записать это на стикерах и в ходе урока или в конце урока прикрепить стикеры на этот плакат.

Прием «ПОПС — формула»

ПОПС — формула — интерактивный прием, создан профессором права Д. Маккойд-Мэйсоном из ЮАР. PRES-formula (PositionReason-Explanation or Example-Summary). ПОПС-формула — это лаконичный и емкий ответ по законам риторики. Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС-формулы.

Элементы Содержание Примеры фраз

П — позиция Представление собственной точки зрения

«Я считаю, что...»

О — о б ъ я с н е н и е

(или обоснование) Обоснование точки зрения

«Потому что...» или «Так как...»

П — пример Примеры (факты, доводы), подтверждающие данную точку зрения

«Я могу это доказать на примере...»

С — следствие (или суждение)

Заключение (вывод) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

Пример письменного ответа школьника по теме «Отмена крепостного права в России».

Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной, потому что крепостное право отрицательно влияло на все сферы жизни страны. В качестве доказательства я могу привести аргументы: 1) Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни; 2) Россия позорно проиграла Крымскую войну. Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа дала мощный толчок великим преобразованиям 60-х годов XIX века и сыграла важную роль в истории России.

Прием «Почта»

В конце урока школьникам предлагается написать краткое письмо-отзыв о работе на уроке, включив в него пожелания. «Почтальон» или дежурный ученик разносит письма по адресам.

Прием «Пять „3"»*

Этот прием направлен на рефлексию содержания учебного материала. После самостоятельного изучения вопроса, отдельного

Текста или темы учащимся предлагается письменно продолжить пять предложений и оформить их в виде связанного текста.

Сегодня я

- заметил...
- запомнил...
- задал вопрос/задумался...

- записал...
- зарисовал/закодировал информацию...

Прием «Пять пальцев»

Учащимся предлагается обвести свою ладонь на листе бумаги. Каждый палец — это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение. Участники записывают вопросы около контура каждого пальца, а внутри контура вписывают ответы.

«Мысль» — мизинец. Какие знания, опыт я сегодня приобрел?

«Близка ли цель?» — безымянный. Что я сегодня сделал для достижения цели? Чего достиг?

«Состояние духа» — средний. Каким было мое настроение? От чего это зависело?

«Услуга» — указательный. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

«Бодрость» — большой. Каким было мое физическое состояние сегодня?

Прием «Рефлексивные знания»

Этот прием предполагает, что обучающиеся отвечают на четыре вопроса:

- «Знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «Знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «Знаю, зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «Знаю я» (самоопределение относительно данного знания и соответствующей информации).

Прием «Рефлексивная мишень»

В ходе урока или в его конце педагог предлагает ученикам оценить себя по разным параметрам по шкале от 0 до 10 баллов:

Параметры Баллы (от 1 до 10)

Работоспособность

Настроение на уроке

Желание работать

Понимание материала

Прием «Рюкзак»

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть — зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак

перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться мыслями, можно сказать «пропускаю ход».

Пример.

- Я научился составлять план текста.
- Я разобрался в теме «Деепричастный оборот».
- Я наконец-то запомнил, чем причастие отличается от деепричастия. И т.д.

Прием «Телеграмма»

Педагог предлагает детям кратко (в телеграфном стиле) написать самое важное, что каждый из них уяснил с урока (с пожеланиями соседу по парте) и отправить свое послание.

Варианты.

1. Написать в телеграмме пожелание литературному герою, например лирическому герою стихотворения.
2. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке.

Прием «Три „У"»

Этот прием направлен на рефлекссию содержания учебного материала. После самостоятельного изучения вопроса, отдельного текста или темы учащимся предлагается письменно продолжить три предложения.

Я УЗНАЛ, что...

Меня УДИВИЛО. ..

Мне хотелось бы УЗНАТЬ о...

Прием «Фраза»

Учитель дает учащимся задание выбрать из предложенных одну фразу для соседа по парте:

Ты молодец.

Я доволен твоей работой на уроке.

Ты мог бы поработать лучше.

Прием «Я дарю тебе»

В конце урока ребята благодарят друг друга за уроки произносят фразы.

— Я дарю тебе улыбку.

— Я дарю тебе цветок.

— Я дарю тебе хорошее настроение.

— Я дарю тебе мечту.

— Я дарю тебе дружбу.

— Я дарю тебе....

Этот прием лучше применять после работы в группах.

С этими и другими приемами вы можете более подробно ознакомиться в пособии Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС [Текст] : [12+] / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : КАРО, сор. 2016. - 184 с. :