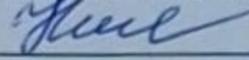


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.С.Пушкина»

СОГЛАСОВАНО

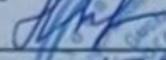
Методическим советом

 (Конищева Л.А.)

Протокол № 1
от « 01 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Ломыко Е.М.)

Приказ № 173
от « 01 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«ЮНЫЙ ПЕДАГОГ»
5-6 классы

Составитель:
Филиппова Е.А.

Омск 2024

Пояснительная записка

В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа «Юный педагог» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

- Побуждение учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.

Задачи курса:

- Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно- популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
- Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
- Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации учебной программы.

Объем программы: программа рассчитана на два года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю.

Целевая аудитория: обучающиеся 5,6 классов.

Методы и формы обучения, режим занятий.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-

правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. **Организуются встречи** с представителями различных профессий педагога. Во внеурочное время предусматриваются **экскурсии** в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная **консультативная помощь учащимся и их родителям** по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ); **Коммуникативные умения** (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов. В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Содержание курса

5 класс

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Как мы выглядим. Методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

Заключение (1ч)

6 класс

«Педагог» -4час

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий.

Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений

Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные).

Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Учитель – основа профессии педагога.

Основы профессиональной деятельности педагога–22час

Современные представления о профессиональной деятельности учителя:

Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.

Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура. учителя. Понятие о воспитании, педагогике как науке и ее основных категориях. Методы педагогического исследования.

Понятие о педагогическом процессе.

Общность и специфика обучения и воспитания.

Общие свойства и закономерности педагогического процесса.

Учитель — ключевая фигура школьной реформы.

Источники и предпосылки педагогического творчества. Педагогический процесс — творчество коллективное.

Педагог-человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов.

Профессиональная карьера педагога.

Рабочее время и творческий потенциал учителя.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности. Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу?

Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.

Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? (исследование рынка труда). Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога.

Профессиональная карьера педагога.

Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.

Образовательные программы. (встречи с методистами).

Моделирование этапов педагогической деятельности – 8 час Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика. Культура речи педагога и искусство публичного выступления.

Моделирование элементов педагогической деятельности: методы и приемы преподавания, планирование учебного процесса, деятельность педагога на уроке (занятии), решение педагогической ситуации.

Развитие профессионально значимых качеств личности педагога–1час

Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера» - защита проектов

Поурочное планирование

5 класс

№ ур.	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1
2	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1
3	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1
4	«Речь говорит сама за себя»	1
5	«Одежда и прическа»	1
6	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1
7	«Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1
8	«Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1
9	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1
10	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1
11	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1
12	«Как люди воспринимают себя самого»	1
13	«Что такое потребность в общении»	1
14	«Психологические особенности человека и общение»	1
15	«Навык, стиль и манера общения»	1
16	«Пространство и время общения»	1
17	«Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1
18	«Непосредственное общение»	1
19	«Особые виды общения»	1
20	«Что значит уметь общаться»	1
21	«Что такое межличностные отношения»	1
22	Тема «Личные и деловые отношения»	1
23-24	«Как возникает симпатия»	2
25	«Товарищество и дружба»	1
26	«Любовь»	1
27	«Психические процессы и понимание»	1
28-29	«Стереотипы понимания»	2
30	«Эталоны понимания»	1
31	«Понимание чувств другого человека»	1
32	«Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	1
33-34	«Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	2

6 класс

№ п/п	Темы и содержание	Кол-во часов
	Введение. Профессия «Педагог»	4
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий.	1

2.	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий	1
3.	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.	1
4.	Учитель–основа профессии педагога.	1
	Основы профессиональной деятельности педагога	22
5.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли	1
6.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональное мастерство	1
7.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: творчество учителя.	1
8.	Профессиональная компетентность учителя.	1
9.	Профессиональная компетентность учителя.	1
10.	Педагогическая культура учителя.	1
11.	Педагог-человек, личность, профессионал.	1
12.	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	1
13.	Социальная защита педагогов.	1
14.	Профессиональная карьера педагога.	1
15.	Рынок педагогического труда.	1
16.	Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты.	1
17.	Система оплаты труда педагога	1
18.	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?	1
19.	Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога.	1
20.	Профессиональная карьера педагога	1
21.	Профессиональная карьера педагога	1
22.	Система отечественного педагогического образования.	1
23.	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	1
24.	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	1
25.	Образовательные программы.	1
26.	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.	1
	Моделирование этапов педагогической деятельности	8
27.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика	1
28.	Культура речи педагога и искусство публичного выступления	1
29.	Моделирование элементов педагогической деятельности: методы и приемы преподавания	1
30.	Моделирование элементов педагогической деятельности: планирование учебного процесса	1
31.	Моделирование элементов педагогической деятельности: деятельность педагога на уроке (занятии)	1
32.	Моделирование элементов педагогической деятельности: микропреподавание	1
33.	Моделирование элементов педагогической деятельности: решение педагогической ситуации	1
	Развитие профессионально значимых качеств личности педагога	1
34.	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера» (защита проектов)	1

	BCEFO:	34
--	---------------	-----------

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002. Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- Пизд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987. Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя.–СПб.:ХИМИЗДАТ,2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз»,2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»: Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик».

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.С. Роботова,Т.В.Леонтьева,И.Г.Шапошникова и др.–М.:Издательский центр «Академия», 2000

-2005г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения - 2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности.– СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьева А.А. Педагогическое общение.-М.,1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.