

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

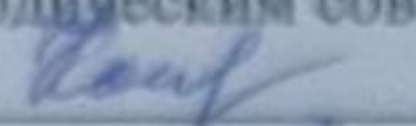
Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.С.Пушкина»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

 (Конищева Л.А.)

Протокол № 7

от «01» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Ломыко Е.М.)

Приказ № 723

от «01» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Погружение в педагогику»

7-9 классы

Составитель: Филиппова Е.А.

Омск
2024

Пояснительная записка

Образование для современного школьника — это не столько освоение базовых предметных знаний, сколько овладение компетенциями, необходимыми человеку XXI в. Программа внеурочной деятельности «Погружение в педагогику» разработана на основе материалов проекта PISA — международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, которые соответствуют современным образовательным трендам и помогают определить и развить способность учеников применять школьные знания в жизни. Программа курса будет интересна школьникам 7-9 классов, которые стремятся познать основы педагогической деятельности, развить в себе функциональную грамотность, а также сформировать индивидуальный маршрут по интеллектуальному саморазвитию. Кроме того, общеинтеллектуальное развитие — основа для самореализации и формирования личности будущего педагога.

Программа предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: решение учебно-профессиональных задач и инсценировка педагогических ситуаций, применение форсайт-технологии и технологий развития критического мышления, решение кейсов и выполнение упражнений, направленных на развитие функциональной грамотности, дискуссии, проектная деятельность.

Реализация программы может осуществляться линейно (по 1–2 ч. в неделю) или модульно (концентрировано по 4–6 ч., в виде тематической смены в период каникул). В структуре программы вводное занятие, два тематических блока и заключительное занятие. Модули соответствуют структурным элементам функциональной грамотности, необходимым успешному педагогу: читательская грамотность и креативное мышление.

Читательская грамотность — способность к чтению и пониманию текстов в разных формах его выражения, умение извлекать информацию, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Креативное мышление — это способность принимать нестандартные решения, генерировать идеи и совершенствовать уже существующие, поиск альтернативных путей решения задач.

Цель программы — формирование устойчивых познавательных интересов, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию за счет вовлечения обучающихся в активную интеллектуальную деятельность.

Достижению этой цели служат **следующие задачи**:

- 1) формирование представлений о педагогической деятельности и о себе как будущем профессионале в сфере образования,
- 2) развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию,
- 3) совершенствование читательской грамотности и креативного мышления через активную познавательную деятельность.

В ходе занятий по программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности школьники получают возможность освоить способы развития читательской грамотности и креативного мышления, а также смогут развить способности в принятии решений, проектной деятельности и моделировании ситуаций.

Планируемые образовательные результаты

1. *Личностные результаты* — после завершения освоения программы обучающиеся:

- проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- демонстрируют способность принимать взвешенное решение;
- выражают устойчивый интерес к педагогике и психологии.

2. *Метапредметные результаты* — после завершения освоения программы обучающиеся:

– проявляют сформированность коммуникативных УУД: владеют различными способами коммуникации, проявляют сотрудничество при поиске и преобразовании информации, демонстрируют способности выступать перед публикой, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

– применяют на практике следующие познавательные действия: способны находить, анализировать, интерпретировать, преобразовывать и оценивать информацию, совершают выбор наиболее результативных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, имеют успешный опыт решения педагогических задач оригинальным способом;

– демонстрируют готовность к осуществлению регулятивных действий: самостоятельно определяют цели своего обучения, развивают мотивы и интересы познавательной деятельности, самостоятельно планируют деятельность, оценивают правильность решения задач, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с имеющимися условиями.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Погружение в педагогику»

7 класс

Занятие 1. Знакомимся с функциональной грамотностью (1 ч.). Определение понятия «функциональная грамотность». Структура функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, компетентность в области решения проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Роль и значение функциональной грамотности в XXI в.

Формы организации деятельности обучающихся: выполнение заданий в группе, в парах, индивидуально, разработка инфографики по теме.

Занятие 2. Учимся классифицировать (1 ч.). Определение классификации. Основания для классификации. Принципы, применяемые при классификации.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальное выполнение работы по классификации понятий по разным признакам, выполнение в паре упражнения «Стена», групповое выполнение упражнений, направленных на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации, командная игра «Исключи лишнее понятие».

Занятие 3–4. Развитие читательских навыков: поиск, извлечение и обобщение информации (2 ч.). Применение читательских навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагога. Диагностика уровня развития читательских навыков. Способы их развития.

Формы организации деятельности обучающихся: диагностика уровня развития читательских навыков, выполнение упражнений, направленных на развитие читательских навыков, решение кейса «Коровье молоко».

Занятие 5–6. Интерпретация и преобразование информации (2 ч.). Формы подачи информации. Способы ее преобразования. Кодирование информации.

Формы организации деятельности обучающихся: анализ и интерпретация столбчатых и круговых диаграмм, расшифровка знаковых текстов, решение кейса «Озеро чад».

Занятие 7–8. Лайфхаки смыслового чтения (2 ч.). Сущность смыслового чтения. Приемы и нюансы смыслового чтения. Применение способов смыслового чтения.

Формы организации деятельности обучающихся: освоение способов смыслового чтения в парах, их индивидуальное применение, решение кейса «Безопасность мобильных телефонов».

Занятие 9–10. Как мы мыслим? (2 ч.). Психологическая сущность мышления. Виды мышления. Креативное мышление. Способы принятия решений.

Формы организации деятельности обучающихся: групповой тренинг «Учимся мыслить креативно», освоение технологий «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Квадрат Декарта», «Ментальные карты».

Занятие 11–12. Развиваем воображение (2 ч.). Понятие воображения и его потенциал. Воображение и творчество. Педагогическое воображение. Приемы развития воображения

Формы организации деятельности обучающихся: освоение приемов развития воображения в группе и индивидуально: упражнения «Нарисовать животное по описанию»,

«Сюжет иллюстрации», «Озвучивание видео», «Дорисовать недостающие элементы», «Драматический этюд».

Занятие 13–14. Модернизация образования: мой социальный проект (2 ч.). Понятие проекта и введение в социальное проектирование. Этапы проектирования. Структура проекта. Идеи проектов в образовании.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая работа по применению форсайт- технологии и разработке идеи и карточки проекта по модернизации образования. Презентация итогов работы.

Занятие 15–16. Тренинг педагогической креативности (2 ч.). Приобретение опыта креативного мышления. Креативное мышление в педагогической деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся: социально-психологический тренинг, выполнение упражнений «Что? Откуда? Как?», «Усовершенствование игрушки», «Пары слов», «Мнемо- техника», решение педагогических ситуаций.

8 класс

Занятие 1–2. Лидеры: кто они? (2 ч.). Понятие лидерства, люди-лидеры. Модели лидерства (атрибутивное, харизматическое, преобразующее). Качества лидера

Формы организации деятельности обучающихся: упражнение «4 угла», групповая дискуссия «Каждый ли может стать лидером?»

Занятие 3–4. Типы лидерства (2 ч.). Понятие лидерства. Типы лидерства. Интеллектуальный лидер. Лидер-критик (эксперт). Эмоциональный лидер. Лидер-организатор. Метод наблюдения.

Формы организации деятельности обучающихся: деловая игра «Типы лидерства».

Занятие 5–6. Эмоциональный интеллект (2 ч.). Понятие коэффициента интеллекта (IQ). Понятие эмоции. Понятие эмоционального интеллекта (EQ). Модель эмоционального интеллекта. За- чем нужен эмоциональный интеллект?

Формы организации деятельности обучающихся: тренинг «Я — эмоция — чувство», групповая дискуссия «Что важнее для современного человека: IQ или EQ?»

Занятие 7–8. Педагогическая харизма (2 ч.). Понятие харизмы. Харизма и лидерство. Педагогическая харизма. Харизматичный учитель. Качества харизматичного учителя.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая дискуссия «Нужно ли учителю быть харизматичным?», создание портрета-коллажа «Харизматичный учитель».

Занятие 9–10. Детские движения и детские объединения (2 ч.). Понятие детского движения и детского объединения. В чём разница между движением и объединением? Для чего нужны детские движения и детские объединения? Детские движения и детские объединения в РФ.

Формы организации деятельности обучающихся: выполнение практического задания, проект «Мое детское объединение».

Занятие 11–12. Добровольчество и волонтерство (2 ч.). Понятие добровольчества и волонтерства. Волонтерская и добровольческая деятельность. Значимость этой деятельности для общества. Принципы. Волонтерские и добровольческие организации.

Формы организации деятельности обучающихся: решение кейса «Волонтеры».

Занятие 13–14. Обратная связь (2 ч.). Понятие обратной связи. Виды обратной связи. Приобретение опыта получения и оставления обратной связи.

Формы организации деятельности обучающихся: социально-психологический тренинг «Обратная связь».

Занятие 15–16. Конструктивная критика: как критиковать, не обижая? (2 ч.). Понятие критики, конструктивная критика, правила конструктивной критики.

Формы организации деятельности обучающихся: тренинг «Конструктивная критика».

9 класс

Занятие 1–4. Тренинг личностного роста (4 ч.). Личностный рост и стратегии саморазвития. Этапы личностного роста, их цикличность: 1) мое идеальное «я»; 2) моя реальная сущность; 3) моя программа самосовершенствования; 4) новые способы поведения, тренировка новых навыков, укрепление и развитие положительных качеств; 5) установление и поддержание тесных личностных отношений с окружающими (см. примеры упражнений для проведения тренинга в приложении).

Формы организации деятельности обучающихся: тренинг, выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуально.

Занятие 5-8. Факторы развития личности (4 ч.). Подходы к пониманию личности, факторы развития личности. Наследственность как отражение биологического в человеке, передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Среда как реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. Воспитание как целенаправленная деятельность взрослых по созданию условий для приобретения детьми социального опыта человечества. Личное стремление к самосовершенствованию как ключевой фактор развития личности профессионала. Профессиональное развитие и карьера.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая дискуссия «Факторы развития личности», круглый стол «Профессиональное развитие и карьера».

Занятие 9-12. Наказание и поощрение: плюсы и минусы самых сильных методов воспитания (4 ч.). Понятие методов воспитания. Поощрение и наказание как наиболее сильные способы воздействия на мотивационную сферу личности, оценка возможных последствий применения поощрения и наказания. Цели и правила применения поощрения и наказания.

Формы организации деятельности обучающихся: дебаты: «Хвалить нельзя наказывать». Ана- лиз ситуаций, решение задач.

Занятие 13-16. Оценка и отметка (4 ч.). Зачем нужны оценки и отметки? Системы оценивания, их сравнительный анализ (балльное оценивание, рейтинговое оценивание). Отметка как способ влияния на учебную деятельность школьника: возможности, риски и ограничения. Опасность превращения отметки в основную цель обучения.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая дискуссия «Зачем нужны отметки?», дебаты о безотметочном обучении.

Занятие 17-22. Профессиональная позиция педагога в педагогическом взаимодействии (6 ч.). Общее и особенное различных профессиональных позиций педагога (по Н. М. Борытко): наставник (ориентация на усвоение знания и системы ценностей), тренер (ориентация на развитие навыков и умений), консультант (ориентация на саморазвитие и самовоспитание ребенка, приобретение им опыта деятельности и рефлексии).

Формы организации деятельности обучающихся: дискуссия «Профессиональные позиции педагога: наставник, тренер или консультант нужен современной молодежи?», решение педагогических ситуаций.

Занятие 23-28. Типы взаимодействия (6 ч.). Сущность и личный смысл взаимодействия. Взаимодействие как взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Типы взаимодействия по наличию осознаваемой общей цели и отношению к интересам друг друга: конфронтация, безразличие, подавление, опека, соглашение, диалог, сотрудничество.

Формы организации деятельности обучающихся: деловая игра «Типы взаимодействия», решение задач с позиций различных типов взаимодействия.

Занятие 29–34. Тренинг общения (6 ч.). Приобретение опыта общения, моделируемого в групповом взаимодействии. Общение и понимание, средства общения. Эмоции и чувства в профессиональном общении.

Тематическое планирование

№ п/п	Количество аудиторных часов	Тема занятия	Основное содержание	Формы организации деятельности
1	1	Знакомимся с функциональной грамотностью	Понятие, структура, роль и значение функциональной грамотности	Разработка инфографики по теме, ее презентация
Читательская грамотность				
2	1	Учимся классифицировать	Определение принципов и оснований классификации	Индивидуальное выполнение работы по классификации понятий по разным признакам, выполнение в паре упражнения «Стена», групповое выполнение упражнений, направленных на самостоятельный выбор оснований и выполнения классификации, командная игра «Исключи лишнее понятие»
3	2	Развитие читательских навыков: поиск, извлечение и обобщение информации	Применение читательских навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагога. Диагностика уровня развития читательских навыков. Способы их развития	Диагностика уровня развития читательских навыков, упражнение на их развитие, решение кейса «Коровье молоко»
4	2	Интерпретация и преобразование информации	Формы подачи информации. Способы ее преобразования. Кодирование информации	Анализ и интерпретация столбчатых и круговых диаграмм, расшифровка знаковых текстов, решение кейса «Озеро чад»
5	2	Лайфхаки смыслового чтения	Сущность, приемы смыслового чтения	Освоение способов смыслового чтения, решение кейса «Безопасность мобильных телефонов»
Креативное мышление				
6	2	Как мы мыслим?	Психологическая сущность мышления. Виды мышления. Креативное мышление. Способы принятия решений	Групповой тренинг: «Учимся мыслить креативно», освоение технологий «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Квадрат Декарта», «Ментальные карты»
7	2	Развиваем воображение	Понятие воображения и его потенциал. Воображение и творчество. Педагогическое воображение. Приемы развития воображения	Упражнения «Нарисовать животное по описанию», «Сюжет иллюстрации», «Озвучивание видео», «Дорисовать недостающие элементы», «Драматический этюд»
8	2	Модернизация образования: мой социальный проект	Понятие проекта и введение в социальное проектирование. Этапы проектирования. Структура проекта. Идеи проектов в образовании	Групповая работа по применению флорсайт-технологии и разработке идеи и карточки проекта по модернизации образования. Презентация итогов работы

9	2	Тренинг педагогической креативности	Приобретение опыта креативного мышления. Креативное мышление в педагогической деятельности	Социально-психологический тренинг, выполнение упражнений «Что? От- куда? Как?», «Усовершенствование игрушки», «Пары слов», «Мнемотех- ника», решение педагогических си- туаций
---	---	-------------------------------------	--	--

8 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Количество аудиторных часов	Тема занятия	Основное содержание	Формы организации деятельности
1. Типы лидерства				
1	4	Лидеры: кто они?	Понятие лидерства, люди- лидеры. Модели лидерства, качест- ва лидера	Упражнение «4 угла», групповая дискуссия «Каждый ли может стать лидером?»
2	4	Типы лидерства	Типы лидерства: эмоциональ- ный, организационный, эксперт- ный, карта наблюдения	Деловая игра «Типы лидерства»
2. Эмоциональное лидерство				
3	4	Эмоциональный интел- лект	Эмоции, эмоциональный интеллект, проявление эмоций, ми- мика	Тренинг, групповая дискуссия «Что важнее для современного человека: IQ или EQ?»
4	4	Педагогическая харизма	Понятие лидерства и харизмы, лидерская харизма, педагоги- ческая харизма, структура педа- гогической харизмы, харизма- тичный учитель	Групповая дискуссия «Нужно ли учителю быть харизматичным?», создание портрета-коллажа «Харизматичный учитель»
3. Организационное лидерство				
5	4	Детские движения и дет- ские объединения	Детское движение, детское объединение, цели и возможности, детские движения и детские объединения РФ	Практические задания, проект «Мое детское объединение»
6	2	Добровольчество и волонтерство	Понятие добровольчества и волонтерства, волонтерская и добровольческая деятельность, принципы, волонтерские и доб- ровольческие организации	Решение кейса «Волонтеры»
4. Экспертное лидерство				
7	2	Обратная связь	Понятие обратной связи. Виды обратной связи. Приобретение опыта получения и оставления обратной связи	Социально-психологический тренинг «Обратная связь»
8	2	Конструктивная критика: как критиковать, не обижая?	Понятие критики, конструктивная критика, правила конструктивной критики	Тренинг «Конструктивная кри- тика»

9 класс

№ п/п	Количество аудиторных часов	Тема занятия	Основное содержание	Формы организации деятельности
1. Личность педагога: саморазвитие и самореализация				
1	4	Тренинг личностного роста	Личностный рост и стратегии саморазвития	Тренинг: упражнения «Здесь и сейчас», «Сила языка», «Я хочу изменить в себе», «Без оценок», «Колесо жизненного баланса» и др.
2	4	Факторы развития личности	Подходы к пониманию личности, факторы развития личности. Профессиональное развитие и карьера	Дискуссия: какой фактор сильнее других влияет на личностный рост: Наследственность, среда или воспитание?
2. Педагогическая деятельность				
3	4	Наказание и поощрение: плюсы и минусы самых сильных методов воспитания	Понятие методов воспитания. Поощрение и наказание как наиболее сильные способы воздействия на мотивационную сферу личности. Анализ педагогических ситуаций, оценка возможных последствий применения поощрения и наказания	Дебаты: «Хвалить нельзя наказывать». Анализ ситуаций, решение задач
4	4	Оценка и отметка	Зачем нужны оценки и отметки? Отметка как способ влияния на учебную деятельность школьника: возможности, риски и ограничения	Групповая дискуссия «Зачем нужны отметки?», Дебаты о безотметочном обучении — тезис Д. Б. Эль-конина: «Отметка есть нацеленная в лоб ребенку винтовка»
3. Взаимодействие педагогами с субъектами образования				
5	4	Профессиональная позиция педагога в педагогическом взаимодействии	Общее и особенное профессиональных позиций педагога (по Н. М. Борытко): наставник, тренер, консультант	Моделирование педагогических ситуаций на основе профессиональных позиций педагога. Дискуссия о перспективах каждой из позиций в современной школе и школе будущего
6	6	Типы взаимодействия	Личный смысл взаимодействия, виды взаимодействия	Решение задач на основе разных типов взаимодействия (конфронтация, безразличие, подавление, опека, соглашение, диалог, сотрудничество)
4. Педагог в социуме				
7	6	Тренинг общения	Приобретение опыта общения, моделируемого в групповом взаимодействии. Общение и понимание, средства общения. Эмоции и чувства в профессиональном общении	групповая дискуссия «Факты о нас», Упражнения «Фотозагадки», «Испорченный телефон», «Общение без слов» и др.

8	6	Социальные стереотипы	Социальные стереотипы как устойчивые и эмоционально окрашенные представления. Роль стереотипов в общении педагога с детьми, родителями и коллегами	Дискуссия «Польза и вред социальных стереотипов», обсуждение ситуаций, решение задач
---	---	-----------------------	--	--

Приложение

7 класс

Упражнения на классификацию. Предложите классификацию представленных ниже слов и словосочетаний (всех или частично). Определите критерии (основания) для классификации.

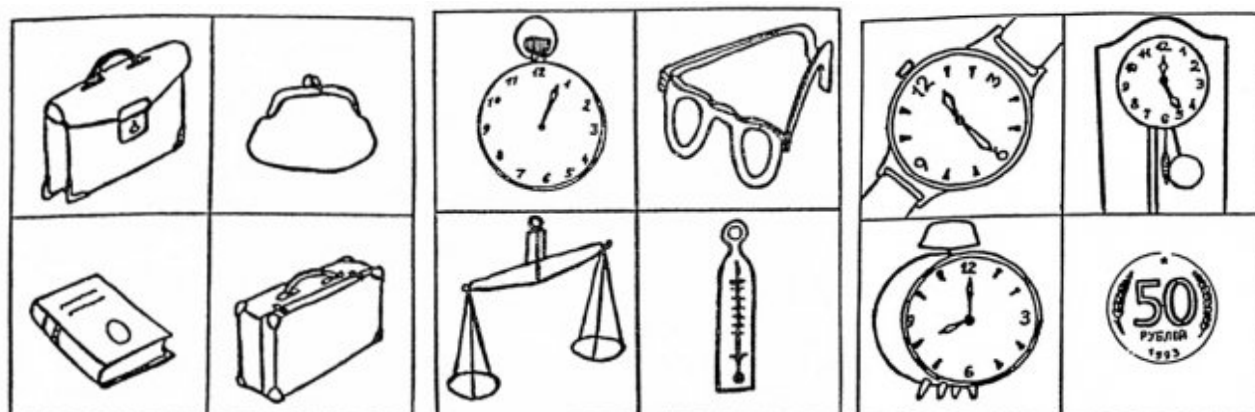
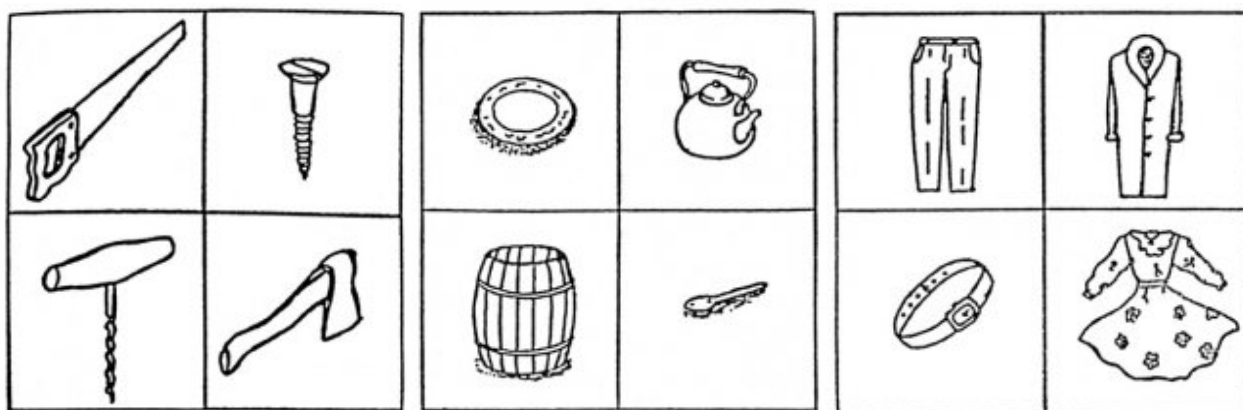
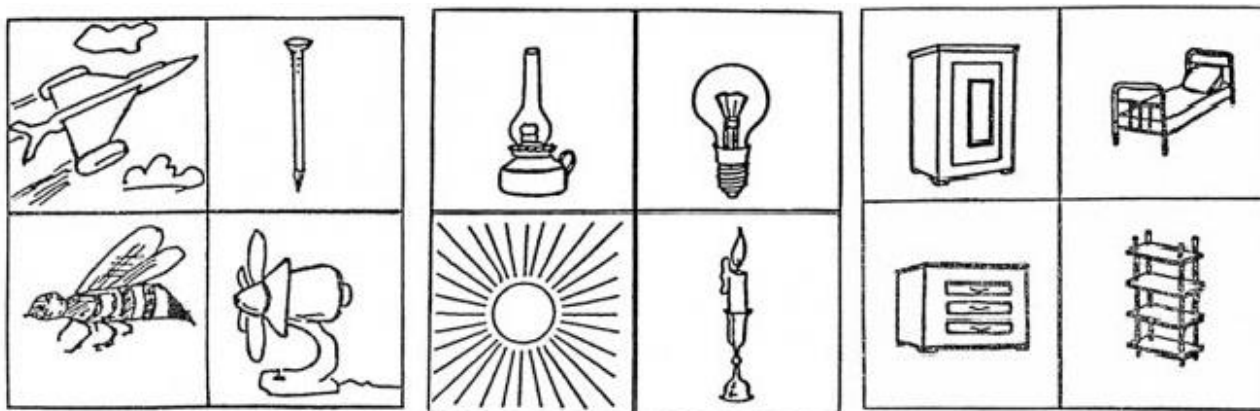
Ушинский Константин Дмитриевич, сангвиник, Монтессори Мария, наказание, подкрепление, моделирование, наблюдение, беседа, эмоциональное заражение, бригадно-лабораторный метод, воображение, интервью, Фребель Фридрих, эмпатия, принуждение, лекция, мероприятие, репродуктивный, драматизация, анализ жизненных ситуаций, аутизм, знания, навыки, холерик, Сухомлинский Василий Александрович, подражание, мышление, частично-поисковый, одаренность, Дальтон-план, анкетирование, урок.

Упражнение «Стена». Необходимо классифицировать все предлагаемые на карточках цели, предложить свое оригинальное основание для их классификации, обосновать его с использованием знаний о педагогических технологиях.

Я хочу, чтобы моим ученикам было радостно в школе	Я хочу быть другом своих учеников
Я хочу развивать стремление моих учеников к анализу собственного поведения	Ученики должны научиться планировать свою работу
Ученик должен научиться иллюстрировать изучаемый в школе материал собственными примерами	Я хочу помочь своим ученикам достичь всего, на что они способны
Я хочу научить учеников задавать правильные вопросы, а не получать готовые ответы	Ученик должен быть уверен в себе
Ученик должен критически относиться к обществу	Цели изучения каждого предмета должны быть ясными для учеников
Ученик должен научиться мыслить самостоятельно	Ученик должен научиться понимать значение для человека окружающей среды
Ученик должен научиться мыслить критически	Ученик должен научиться думать о потребностях других людей
Я хочу развивать сотрудничество между учениками	Я хочу учить детей так, чтобы они сами научились добывать знания
Ученик должен научиться учиться	Ученик должен меня слушаться
Ученик должен научиться писать и считать	Ученики должны знать ценности и нормы нашего общества

Игра «Исключи лишнее понятие»

1. Посмотрите на представленные рисунки, здесь нарисовано четыре предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажите, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу



2. В каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычер-кнуть).

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мечта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.

Кейс «Коровье молоко». В сценарии этого раздела трое учащихся в Соединенных Штатах Америки сталкиваются с объявлением в кофейне. В объявлении говорится о том, что в кофейне больше не будут подавать коровье молоко, а вместо этого, они будут использовать соевый заменитель.

Учащимся становится интересно, они ищут информацию о коровьем молоке в интернете с помощью телефона и обсуждают результаты.

Эта ситуация рассматривается как личностная, потому что в ней представлены три человека (учащиеся в кофейне), которые удовлетворяют свое личное любопытство, читая текст.

ВВЕДЕНИЕ

В некоторых местах, например, в Соединенных Штатах Америки, многие люди пьют коровье молоко.

Представьте, что трое учащихся (Анна, Кристофер и Сэм) сидят в кофейне в Соединенных Штатах Америки. Владелец кофейни недавно повесил в витрине объявление: «После 5 апреля мы перестаем подавать коровье молоко. Вместо него мы будем предлагать соевый заменитель».

Анне, Кристоферу и Сэму становится интересно, почему в кофейне перестают подавать коровье молоко, поэтому Анна ищет информацию о коровьем молоке в интернете с помощью своего

Текст данного раздела состоит из двух веб-страниц. Первая веб-страница — «Фермерские молочные продукты на рынке». Это фирма, которая продает молочные продукты, включая коровье молоко. Вторая веб-страница с сайта здравоохранения и представляет собой статью под названием «Просто скажите “НЕТ” коровьему молоку!»

ВЕБ-СТРАНИЦА № 1

«Пищевая ценность молока: бесчисленные преимущества!» «Фермерские молочные продукты на рынке»

Молочные продукты торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» содержат основные питательные вещества: кальций, протеины, витамин D, Витамин B12, рибофлавин и калий. Эти витамины и минералы делают молочные продукты торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» важной составляющей здорового питания. Ежедневное употребление молочных продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» — это прекрасный способ обеспечить организм всеми необходимыми витаминами и минералами. Употребление молочных продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» способствует снижению веса и помогает поддерживать здоровую массу тела. Молоко укрепляет кости и увеличивает их плотность. Оно даже укрепляет сердечно-сосудистую систему и помогает предотвратить рак. Один стакан молока наполнен витаминами и минералами и приносит много пользы для здоровья. По мнению Билла Сирса, доктора медицинских наук, профессора клинической педиатрии в Калифорнийском университете в Ирвайне,

молоко содержит в себе много важных питательных веществ. Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA) поддерживает это мнение. Более того, Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA) предполагает, что многие специалисты и организации в области здравоохранения также согласятся с этим мнением. Молоко содержит полный набор из девяти самых важных питательных веществ. Молоко — это не только отличный источник кальция и витамина D, оно также содержит большое количество витамина А, протеина и калия. Врачи рекомендуют употреблять молочные продукты. Роль молочных продуктов в здоровом питании уже давно была признана сообществами по здоровому питанию и научными сообществами. Это мнение, которое

поддерживают такие организации, как Национальный фонд остеопороза, Главный хирург США, Национальные институты здравоохранения, Совет Американской медицинской ассоциации по научным вопросам и многие другие ведущие организации в области здравоохранения.

Международная ассоциация производителей молочных продуктов, 27 сентября 2007 г.

Задание № 1. Воспользуйтесь информацией из текста «Фермерские молочные продукты на рынке». С каким из утверждений согласны ведущие специалисты и организации в области здравоохранения?

1. Употребление молока и молочных продуктов приводит к ожирению.
2. Молоко — это хороший источник необходимых витаминов и минералов.
3. Молоко содержит больше витаминов, чем минералов.
4. Употребление молока — основная причина остеопороза.

Задание № 2. Воспользуйтесь информацией из текста «Фермерские молочные продукты на рынке». Какова основная цель этого текста?

1. Заявить, что молочные продукты способствуют снижению веса.
2. Сравнить молочные продукты торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке» с молочными продуктами других марок.
3. Проинформировать людей о рисках, связанных с заболеванием сердца
4. Поддержать потребление продуктов торговой марки «Фермерские молочные продукты на рынке».

Изменение сценария (ситуации)

Прочитайте информацию.

Анна, Кристофер и Сэм обсуждают решение владельца кофейни перестать продавать коровье молоко.

Сэм говорит: «Возможно, коровье молоко становится слишком дорогим».

Кристофер смотрит на свой телефон: «Возможно, но я тоже поискал информацию о коровьем молоке в интернете. Я отправляю вам ссылку на недавнюю статью, которая, возможно, сможет всё объяснить».

Анна и Сэм переходят по ссылке и читают статью «Просто скажи “Нет” коровьему молоку!»

На этом этапе учащийся читает об изменениях, которые произошли в

предложенной ситуации (сценарии), а именно о том, что один из трех учащихся (Кристофер) находит другую статью о коровьем молоке и делится ею со своими друзьями. Статья называется «Просто скажи “Нет” коровьему молоку!» Название статьи указывает на то, что эта статья может содержать не очень положительную информацию о коровьем молоке.

ВЕБ-СТРАНИЦА № 2

«Просто скажите «Нет» коровьему молоку!»

Репортер по вопросам здравоохранения, доктор Р. Гарза

Коровье молоко играет большую роль в жизни многих людей в Соединенных Штатах Америки. Младенцы пьют молоко из бутылочек. Дети едят кукурузные хлопья с молоком. Даже взрослые с удовольствием выпивают стакан холодного молока время от времени. Да, коровье молоко занимает значительное место в питании людей по всему миру. Однако всё больше и больше исследований говорят о том, что коровье молоко, возможно, не «приносит организму добро», как об этом говорится в популярном американском рекламном слогане. Министерство сельского хозяйства США, Американский совет по молочной продукции, Корпорация молочных продуктов и другие организации на протяжении многих лет усердно трудились над тем, чтобы пропагандировать употребление молока. Они призывают взрослых людей выпивать не менее трех стаканов молока в день. Однако некоторые исследования, проведенные в последние десять лет, поставили под сомнение способность молока укреплять кости, а также другие заявления о пользе молока. Результаты исследований могут вас удивить. Результаты одного из самых современных и важных исследований о влиянии употребления коровьего молока были опубликованы в «Британском медицинском журнале» (British Medical Journal) в октябре 2014 г. Результаты этого исследования позволили сделать ряд серьезных выводов об употреблении молока. В рамках этого исследования более 100 тыс. людей в Швеции находились под наблюдением в течение 20–30 лет. Исследователи обнаружили, что женщины, употребляющие молоко, чаще страдали от переломов костей. Кроме этого, и мужчины, и женщины, которые употребляли молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям. Эти ошеломляющие результаты схожи с результатами других исследований. Комитет врачей по ответственной медицине (PCRM — the Physicians Committee for Responsible Medicine) высказал свое мнение о проблемах со здоровьем, которые связаны с употреблением молока. Он утверждает, что молоко и молочные продукты «приносят костям незначительную пользу или не приносят ее вообще». Комитет врачей по ответственной медицине идет дальше и описывает конкретные проблемы, связанные с употреблением молока: «Молочные протеины, молочный сахар, жиры и насыщенные жиры, которые содержатся в молочных продуктах, представляют опасность для детей и способствуют развитию ожирения, возникновению диабета и заболеваний сердца». Это серьезные заявления. Требуются дополнительные исследования для того, чтобы их подтвердить. Однако появляется всё больше доказательств, что употребление молока менее полезно для нашего организма, чем предполагалось ранее. Если эти заявления станут неоспоримыми фактами, то, возможно, настанет время сказать «нет» коровьему молоку.

Задание № 3. Воспользуйтесь информацией из текста «Просто скажи “Нет” коровьему

молоку!» Мо- гут ли следующие утверждения представлять собой цель, с которой доктор Гарза написал эту статью?

Может ли это утверждение представлять собой цель написания этой статьи?	Да	Нет
Поставить под сомнение пользу молочных продуктов для общего состояния здоровья		
Обсудить полученные результаты различных исследований коровьего молока		
Обратить внимание на то, что молоко и другие молочные продукты недостаточно изучены		

Задание № 4. Воспользуйтесь информацией из текста «Просто скажи “Нет” коровьему молоку!» Доктор Гарза описывает некоторые результаты исследований, которые могут «удивить» читателей. Укажите один из них.

Задание № 5. Воспользуйтесь текстами двух источников. Определите, утверждения в приведенной ниже таблице являются фактами или мнениями? Отметьте «факт» или «мнение» для каждого утверждения.

Является это утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
Недавние исследования о пользе молока удивляют		
Исследования показали, что употребление молока оказывает отрицательное влияние на здоровье		
Некоторые исследования ставят под сомнение способность молока укреплять кости		
Употребление молока и других молочных продуктов — это лучший способ сбросить лишний вес		

Задание № 6. Воспользуйтесь текстами двух источников. В этих двух текстах мнения авторов о роли молока в повседневном питании отличаются. По какому основному вопросу авторы не соглашались друг с другом?

1. Влияние молока на здоровье и роль молока в питании человека.
2. Количество витаминов и минералов в молоке.
3. Лучший вид молочных продуктов для регулярного употребления.
4. Какая организация является ведущим экспертом по вопросам, связанным с молоком.

Задание № 7. Воспользуйтесь текстами двух источников. Анна, Кристофер и Сэм обсуждают два текста.

Кристофер: Не важно, что делает владелец кофейни, я буду продолжать пить молоко каждый день. Оно действительно полезное для меня.

Анна: А вот я — нет! Я буду пить намного меньше молока, если оно не очень полезно для меня.

Сэм: Я не знаю. Я думаю, что нам надо узнать побольше, прежде чем делать выводы. С кем вы согласны?

1. Кристофер.
2. Анна.
3. Сэм.

Объясните свой ответ. Используйте информацию хотя бы одного из текстов.

В этом задании учащийся читает три мнения, представленные в инструкции к заданию. Один учащийся решает продолжать пить молоко, второй поддерживает идею пить меньше молока, а третий говорит о том, что надо узнать больше информации, прежде чем делать выводы. Учащийся может выбрать любое из трех представленных

мнений, но ему необходимо объяснить причину выбора, используя информацию хотя бы из одного текста.

ОТВЕТЫ

Задание № 1. Ответ № 3.

Задание № 2. Ответ

№ 4. Задание № 3.

Ответ: да; да; нет.

Задание № 4. Цитаты или перефразирование одного из следующих результатов исследования, изложенных в тексте:

1. Женщины, употребляющие молоко, чаще страдали от переломов костей.

2. Мужчины и женщины, которые употребляли молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям.

3. Женщины, которые пили молоко, чаще ломали кости.

4. Люди, которые пьют молоко, чаще страдали от сердечных и раковых заболеваний. Задание № 5. Ответ: мнение; факт; факт; мнение.

Задание № 6. Ответ № 1.

Задание № 7. Выбирает одно из имен и дает соответствующее объяснение (как представлено ниже) ИЛИ если имя не выбрано, но в ответе есть четкое указание на выбор Кристофера, Анны или Сэма и дается объяснение выбора, ссылаясь на один из текстов.

Выбирает вариант ответа «Кристофер» и дает одно или более объяснений из первого текста «Пищевая ценность молока: бесчисленные преимущества!» ИЛИ упоминает, что второй текст «Просто скажите “Нет” коровьему молоку!» не объективен.

Объяснения из первого текста «Пищевая ценность молока: бесчисленные преимущества!»:

1. Молоко содержит (ключевые) питательные вещества / много витаминов / минералов ИЛИ упоминание одного или нескольких витаминов или минералов (например, калий), которые важны для крепкого здоровья.

2. Молоко способствует снижению веса, помогает поддерживать здоровый вес.

3. Молоко улучшает сердечно-сосудистую систему.

4. Молоко предотвращает рак.

5. Веб-страница «Фермерские молочные продукты на рынке» имеет поддержку со стороны врача.

6. Веб-страница «Фермерские молочные продукты на рынке» цитирует Международную ассоциацию молочных продуктов / имеет поддержку со стороны Международной ассоциации производителей молочных продуктов.

7. Текст «Просто скажите “Нет” коровьему молоку!» / второй текст не объективен или приводится пример того, что он не объективен.

8. [Кристофер] Доктор говорит, что оно содержит много важных питательных веществ [Объяснение 1/5].

9. [Кристофер] Молоко содержит минералы, необходимые для здоровья [Объяснение 1]. ИЛИ

Выбирает вариант ответа «Анна» и предоставляет одно или несколько объяснений из второго текста: «Просто скажите “Нет” коровьему молоку!» ИЛИ упоминает, что первый текст «Пищевая ценность молока: бесчисленные преимущества» является предвзятым или пытается продать свою продукцию.

1. По результатам новых исследований молоко может оказаться для вас не очень полезным.

2. Употребление молока приводит к тому, что кости становятся более хрупкими. Молоко может привести к переломам костей.

3. Молоко может вызвать заболевание сердца и рак.

4. В статье упоминается поддержка со стороны Комитета врачей по ответственной

медицине.

5. В статье говорится о растущем количестве доказательств того, что молоко не так полезно для людей, как изначально все считали.

6. Исследование в Швеции показало, что люди, которые пили молоко, чаще страдали от сердечных заболеваний, рака, переломов костей.

7. Текст «Пищевая ценность молока: бесчисленные преимущества» (может ссылаться на статью как на первый текст) или текст «Фермерские молочные продукты на рынке» является предвзятым источником / пытается продать свою продукцию, и заявленным свойствам продукта нельзя доверять.

8. [Анна] Они провели исследование в Швеции, которое показало, что женщины, которые пили молоко, чаще страдали от переломов костей [Объяснение 6].

9. [Анна] Первый текст просто пытается продать нам свое молоко, поэтому вы не можете ему доверять [Объяснение 7].

ИЛИ

Выбирает вариант ответа «Сэм» и дает объяснение, которое ссылается на содержание или недо- статки текстов, чтобы обосновать мнение, что вывод не может быть сделан в настоящее время.

Ответы включают одно из следующих объяснений:

1. Текст «Просто скажите «Нет» коровьему молоку!» / второй текст указывает на то, что необходимы дополнительные исследования для подтверждения результатов.

2. Молоко употребляется регулярно в течение длительного времени, и исследования, упомянутые во второй статье, являются новыми, поэтому требуется больше времени или исследований, что-бы сделать вывод.

3. Это всего лишь два текста, и необходимо провести дополнительные исследования, прежде чем можно будет сделать вывод.

4. Было бы неплохо проверить информацию, содержащуюся в каждой статье, прежде чем делать вывод.

5. Два текста противоречат друг другу, поэтому вывод не может быть сделан ИЛИ приводится конкретный пример того, как они противоречат друг другу (один текст повествует о том, что молоко увеличивает прочность костей, а другой сообщает, что оно вызывает больше переломов костей).

6. [Сэм] В тексте «Просто скажите “Нет” коровьему молоку!» говорится о том, что требуется больше исследований, прежде чем мы будем действительно знать. [Объяснение 1].

7. [Сэм] Мне нужно убедиться в том, что в каждой статье представлена правдивая информация, прежде чем я смогу принять решение. [Объяснение 4].

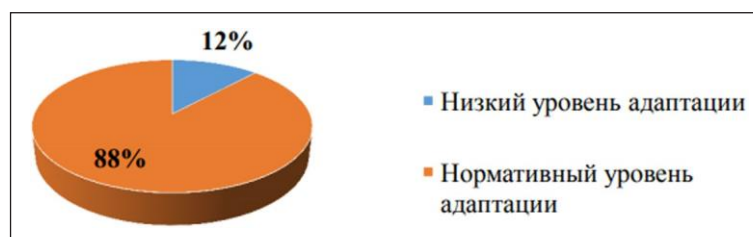
Упражнение по интерпретации диаграмм. Ознакомьтесь с круговыми диаграммами, которые являются наглядным представлением результатов исследования. Обратите внимание на все составляющие (названия, легенды, цифровые значения). Составьте текстовое описание результатов исследования, содержащее не менее пяти выводов, 2–3 из которых будет указывать на взаимосвязь полученных данных



Распределение учащихся 1-го класса по уровню тревожности



Распределение учащихся 1-го класса по потребностям в общении



Распределение учащихся 1-го класса с нормальным уровнем тревожности по уровню социальной адаптации

Кейс «Озеро Чад». На рисунке 1 показано изменение уровня глубины озера Чад в североафриканской части пустыни Сахара. Озеро Чад полностью исчезло примерно 20 тыс. лет назад до нашей эры в течение последнего Ледникового периода. Примерно 11 тыс. лет назад до нашей эры оно появилось вновь. Сегодня уровень его глубины

примерно такой же, каким он был в 1000 г. нашей эры.

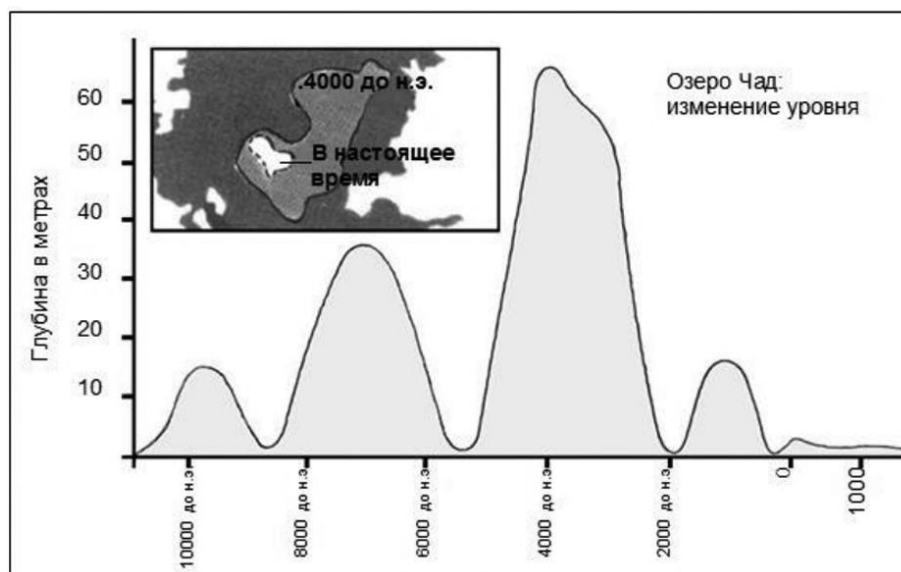


Рис. 1. Изменение уровня глубины озера Чад

На диаграмме, представленной на рисунке 2, показано, наскальное искусство в Сахаре (древние рисунки или живопись, найденные на стенах пещер) и изменения в животном мире.

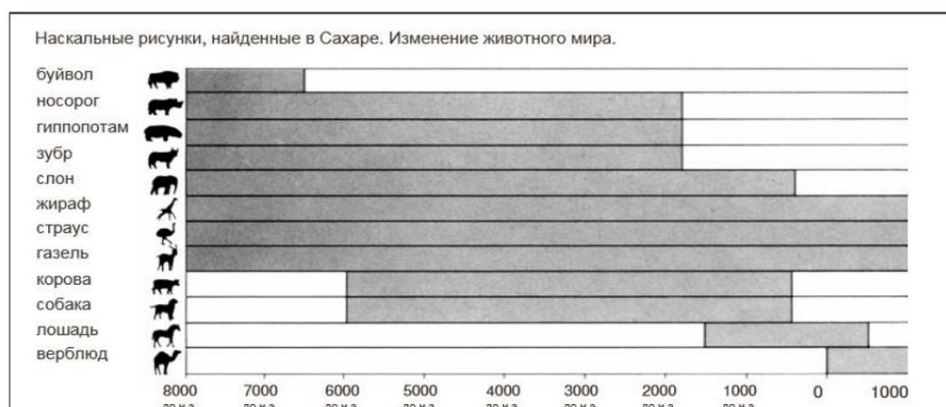


Рис. 2. Искусство наскальной живописи Сахары (древние письмена и рисунки на стенах пещер) и изменения животного мира

Вопрос 1: Какова глубина озера Чад на сегодняшний день?

- A. Около 2 м.
- B. Около 15 м.
- C. Около 50 м.
- D. Оно полностью исчезло.
- E. Информация об этом отсутствует.

Вопрос 2: Определите, какой период времени (какой примерно год) соответствует начальной точке графика на рисунке 1?

Вопрос 3: Почему автор выбрал именно этот год в качестве начальной точки на графике?

Вопрос 4: Рисунок 2 основан на предположении о том, что:

- A. Животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад

в то время, когда их рисовали.

В. Художники, рисовавшие животных, имели высокую технику рисунка.

С. Художники, рисовавшие животных, имели возможность путешествовать на дальние расстояния.

Д. Не было попытки приручить животных, изображенных на наскальных рисунках.

Вопрос 5: Для ответа на этот вопрос вам нужно объединить информацию, представленную на рисунках 1 и 2.

Исчезновение носорога, гиппопотама и зубра с наскальных рисунков пустыни Сахара произошло:

А. В начале самого последнего Ледникового периода.

В. В середине периода, когда глубина озера Чад достигала наивысшего уровня.

С. После того, как уровень озера Чад снижался в течение более тысячи лет.

Д. В начале непрерывного сухого периода.

ОТВЕТЫ

Вопрос 1. Около 2 м.

Вопрос 2. 11,000 лет до нашей эры / 11-е тысячелетие до нашей эры (или приближенное значение между 10.500 и 12.000; или любое другое свидетельство того, что обучающийся получил свой ответ, используя масштаб горизонтальной оси графика).

Вопрос 3. Внимание сконцентрировано на том факте, что озеро появилось вновь:

Озеро Чад появилось вновь в 11-м тысячелетии до нашей эры после его полного исчезновения в 20-м тысячелетии до нашей эры.

Озеро исчезло во время Ледникового периода, а затем появилось вновь приблизительно в период времени, указанный на графике.

Оно снова появилось тогда.

Около 11.000 лет до нашей эры оно появилось вновь.

Тогда озеро появилось вновь после того, как около 9.000 лет не существовало.

Вопрос 4. А. животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад в то время, когда их рисовали.

Вопрос 5. С. После того, как уровень озера Чад снижался на протяжении тысячи лет.

Упражнение «Драматический этюд». Участники разбиваются на подгруппы по 5–6 человек. Каждая подгруппа получает набор из 810 слов, не имеющих логической связи между собой (например, бумага, медведь, асфальт, небо, коробка, полотенце). Задача каждой из подгрупп — придумать сюжет, в котором бы эти слова оказались объединены единым действием, и продемонстрировать драматический этюд по этому сюжету. Время на подготовку — 15–20 мин., на демонстрацию — 3–5 мин.