

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина»**

Принята на заседании

Совета учреждения  
БОУ г. Омска  
«СОШ № 13 имени А.С.Пушкина»

Согласована

Директор департамента образования  
Администрации города Омска

Утверждена

приказом № от  
директор БОУ г. Омска  
«СОШ № 13 имени  
А.С.Пушкина»

протокол № 1

«27» сентября 2024 г.



Л.В. Крючкова

М.П.

«27» сентября 2024 г.



Е.М. Ломыко

руководитель образовательной  
организации

М.П.

«27» сентября 2024 г.

**Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С. Пушкина»  
(2024-2027 гг.)**

Омск 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями).</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года).</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</li></ul>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

Региональный уровень:

- Постановление правительства Омской области от 28.10.2023 года № 569-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области».
- Распоряжение Правительства Омской области от 26 января 2022 года N 5-рп «О региональном проекте по модернизации инфраструктуры общего образования на территории Омской области на 2022 - 2026 годы»;
- Распоряжение Министерства Омской области от 16.06.2022 № 1801 «О внесении изменений в отдельные

	<p>распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 14.07.2021 № 2140 «Об утверждении Плана реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2022 № 1791 «Об утверждении Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области».</li> <li>- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С. Пушкина».</li> <li>- Образовательная программа начального общего образования.</li> <li>- Образовательная программа основного общего образования.</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования.</li> </ul>
Цель	<p>Обеспечение повышения качества образования в соответствии с изменяющимися запросами участников образовательного процесса и перспективными задачами развития общества и экономики за счет совершенствования управления деятельностью, развития благоприятного климата в школе, повышения профессионального мастерства педагогов и познавательной мотивации обучающихся.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.</li> <li>2. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами.</li> <li>3. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса, обеспечить создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>5. Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>- основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Директор: Ломыко Елена Михайловна, т.78-45-88 заместители директора: Конищева Лариса Анатольевна, Цыкунова Елена Викторовна, 78-45-88, school13_1936@mail.ru.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024 – 31.12.2024)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической общественности, с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> </ul> <p>(педагогический совет).</p> <p>2. Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение ЭОР,</li> <li>- функционирование школьного медиацентра,</li> <li>- функционирование школьного библиотечного информационного центра,</li> <li>- особенности организации образования детей с ОВЗ, инвалидностью,</li> <li>- утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>

	<p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы)</p>
<p>II этап – реализация (10.01.2025 – 31.12.2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение.</li> </ul> <p>Реализация мероприятий в рамках следующих управленческих проектов:</p> <p><b>1. Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>2. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>5. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>6. Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>7. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>8. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>9. Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, обеспечить прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>10. Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>11. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

12. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14. Осуществить своевременную подачу заявок на включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога и педагога-логопеда.

## **2. Проект «Школа – территория здоровья и успеха»:**

1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
5. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
6. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
7. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
8. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
9. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

## **3. Проект «Формирование школьного информационного библиотечного центра»**

1. Изучение и анализ учебного фонда для обучающихся 1-11 классов в соответствии с образовательными программами школы, подготовка списка учебников 1-11 классов для включения его в сводный акт списания устаревшей литературы
2. Заключение договора купли-продажи с ООО «Аверс» для приобретения информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»
3. Приобретение и установка информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»
4. Обучение сотрудников библиотеки технологии работы в информационно-аналитической системе

	<p>«Аверс: Школьная библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создание электронного каталога учебной литературы для 1-11 классов с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»</li> <li>6. Штрих-кодирование художественной литературы, стоящей на балансе библиотеки</li> <li>7. Создание базы данных читателей из числа сотрудников и обучающихся школы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»</li> <li>8. Подключение и организация доступа к электронным образовательным ресурсам</li> <li>9. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» педагогическому коллективу школы, обучение их работе с электронным каталогом</li> <li>10. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» обучающимся 8-11 классов, ознакомление их со спецификой работы в электронном каталоге</li> <li>11. Презентация итогов данного управленческого проекта образовательным учреждениям города Омска.</li> </ol> <p><b>4. Проект «Создание медицентра в школе как условие формирования творческих и коммуникативных компетентностей у обучающихся»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>2. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>3. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>4. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> <li>5. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>6. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (01.01.2027 – 31.08.2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>



Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конищева Лариса Анатольевна, заместитель директора,</li> <li>- Цыкунова Елена Викторовна, заместитель директора,</li> <li>- Филиппова Елена Александровна, педагог-психолог,</li> <li>- Цыкунова Наталья Евгеньевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,</li> <li>- Васильева Ольга Витальевна, заведующий библиотекой</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																												
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С. Пушкина»</p> <p>2. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С. Пушкина»</p> <p>3. Дата создания (основания) ОО: 15.12.1936г.</p> <p>4. ИНН: 5503031011</p> <p>5. Информацию об учредителе ОО: Департамент образования Администрации г. Омска            Адрес: 644043, г. Омск, ул. Карла Либкнехта, 33            Директор департамента образования: Крючкова Лариса Викторовна            Телефон: +7 (3812) 20-13-30            E-mail: <a href="mailto:obrazovanie@admomsk.ru">obrazovanie@admomsk.ru</a>            Сайт: <a href="http://www.omsk.edu.ru">http://www.omsk.edu.ru</a></p> <p>6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 26-п от 17.01.2012г.</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 644047, г.Омск, ул.7 Ремесленная,77</p> <p>8. Контакты: телефон ОО - т. (3812) 78-45-88,            адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:school13@bou.omskportal.ru">school13@bou.omskportal.ru</a>            адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://sh13-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/">https://sh13-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/</a></p>																												
Сведения об обучающихся		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 1144 782 1226">№</th> <th data-bbox="782 1144 1462 1226">Наименование классов</th> <th data-bbox="1462 1144 1735 1226">Кол-во классов</th> <th data-bbox="1735 1144 2018 1226">Кол-во обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 1226 782 1417">1</td> <td data-bbox="782 1226 1462 1417">Общеобразовательные классы на уровне начального общего образования</td> <td data-bbox="1462 1226 1735 1258">12</td> <td data-bbox="1735 1226 2018 1258">226</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1462 1258 1735 1291">1а</td> <td data-bbox="1735 1258 2018 1291">18</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1462 1291 1735 1323">1б</td> <td data-bbox="1735 1291 2018 1323">17</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1462 1323 1735 1356">1в</td> <td data-bbox="1735 1323 2018 1356">17</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1462 1356 1735 1417">2а</td> <td data-bbox="1735 1356 2018 1417">21</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	1	Общеобразовательные классы на уровне начального общего образования	12	226			1а	18			1б	17			1в	17			2а	21			
№	Наименование классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся																										
1	Общеобразовательные классы на уровне начального общего образования	12	226																										
		1а	18																										
		1б	17																										
		1в	17																										
		2а	21																										

			2б	18		
			2в	17		
			3а	19		
			3б	18		
			3в	21		
			4а	20		
			4б	20		
			4в	20		
			2	Общеобразовательные классы на уровне основного общего образования	<b>13</b>	<b>286</b>
					5а	20
					5б	15
					5в	21
					6а	22
					6б	25
					7а	23
					7б	22
					8а	20
					8б	23
					8в	21
					9а	24
					9б	24
		9в	26			
		3	Общеобразовательные классы на ступени среднего (полного) общего образования	<b>2</b>	<b>34</b>	
			10	20		
			11	14		
			<b>27</b>	<b>546</b>		
	Всего по школе					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.</p>					

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности, согласно квалификационным характеристикам.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2022 году широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Общешкольный родительский комитет
- Ученический совет.

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы.

К коллегиальным органам управления относится и общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов.

Учреждение филиалов и структурных подразделений не имеет.

В учреждении реализуются образовательные программы:

Основная образовательная программа НОО;

Основная образовательная программа ООО;

Основная образовательная программа СОО;

Целями деятельности школы являются осуществление образовательной деятельности, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для реализации права обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности ученика в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ.

Структура образовательного процесса:

Средняя школа 10-11 классы	Общеобразовательные
Основная школа 5-9 классы	Общеобразовательные
Начальная школа 1-4 классы	Общеобразовательные

Задачи общего образования подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

В основе стандарта всех ступеней общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- 3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 4) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образование в начальных классах осуществляется по программе «Школа России». Классы начальной школы формируются с учетом уровня психолого-физиологических особенностей ребенка.

Стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 5) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 6) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 7) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт основного общего образования ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- 1) любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- 4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- 5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- 6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 8) ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Полная средняя школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности.

Данный уровень предполагает:

- «функциональные» межпредметные умения, ведущие к практическому применению системы знаний для решения типовых жизненно-образовательных задач;
- практические умения взаимодействия школьника с социальными институтами общества.
- компетентность в сфере исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного

предмета науки;

- допрофессиональную ориентацию в системе наук (областей наук), образующих общеобразовательный и практический фундамент обучения в высшей школе;

- компетентность в области культуры, свидетельствующую о понимании выпускником роли и места освоенных областей знаний как элемента современной культуры, их связей с другими составляющими культуры.

Федеральный компонент учебного плана представлен в полном объеме предметами, предусмотренными требованиями Министерства образования РФ для обеспечения общеобразовательного стандарта. Предметы ведутся по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РФ для всех уровней общеобразовательной средней школы.

Во всех классах реализуются государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются не только индивидуальные учебные возможности, но и национальные особенности классных коллективов.

Введение предметов школьного компонента (декоративно-прикладное искусство и музыка народов Сибири, народные промыслы и ремесла народов Сибири) осуществляется через:

1. Обновление традиционных учебных курсов;

2. Интеграцию предметов;

3. Акцентирование внимания учащихся на личностях в соответствии с принципами школы диалога культур.

Деятельность школы направлена на развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, на реализацию его индивидуальных возможностей и потребностей, умений самообразования и самовоспитания, культуры межнациональных отношений; на реализацию предпрофильной подготовки.

В педагогических технологиях школы, работающей на основе диалога культур, реализуются следующие идеи:

- приоритет личности ребенка, включение мотивационных ресурсов образования, индивидуализация обучения (принцип конкретности);

- совместная деятельность учащихся, групповые формы работы, где образовательная деятельность рассматривается как целостная духовно-чувственно-рациональная активность личности (принцип соборности);

- предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности (концепция профильного обучения);

- обучение, позволяющее реализовать творческие способности ребенка, благодаря чему, ребенок включается в активную самостоятельную мыслительную деятельность, обретает себя, находит свое место в

поликультурном многоголосом мире (принцип диалогизма).

При обучении основам национальной культуры школа работает по трем перспективам в зависимости от интересов и способностей учащихся:

Культура – как средство обучения и воспитания учащихся;

Культура – как цель воспитания, выражающаяся в возможности учащихся изучать духовные ценности национальных культур, быть приверженцами своей национальной культуры;

Культура – как духовно-нравственная основа в ценностных ориентациях выпускника школы.

Школа обеспечивает условия для свободного взрастания «человека в человеке», раскрытия его духовного, интеллектуального и физического потенциала личности на основе освоения богатого наследия национальной культуры, воспитывает чувство человеческого достоинства, независимость суждений, ответственность за свои действия, гражданственность, любовь к Родине.

Средняя школа состоит из общеобразовательных классов (10-11). Среднее общее образование ориентировано на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности.

Данный уровень предполагает:

- компетентность в сфере исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного предмета науки;

- допрофессиональную ориентацию в системе наук (областей наук), образующих общеобразовательный и практический фундамент обучения в высшей школе;

- компетентность в области культуры, свидетельствующую о понимании выпускником роли и места освоенных областей знаний как элемента современной культуры, их связей с другими составляющими культуры.

Поскольку школа ориентирована на личностное и профессиональное самоопределение выпускника, то стандарты образования на уровне компетентности включают в себя требования к самопознанию, самообразованию, самообучению и самореализации личности, в том числе через:

- воспитание потребности дальнейшего участия в изучении и обогащении своей национальной культуры.

- воспитание сознания необходимости защищать Отечество, ознакомление с задачами, методами и средствами обеспечения национальной безопасности.

В соответствии с Уставными целями и задачами реализуются дополнительные образовательные программы:

Программы подготовки детей к школе:

- «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой;

- «Преемственность» Н.А.Федосовой

Целью дошкольной подготовки является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем



успешно овладевать школьной программой.

Дошкольная подготовка предполагает проведение занятий для детей 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения; совместную работу учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений по подготовке детей к школе и решает следующие задачи:

- 1) сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- 2) обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- 3) устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе.

Школа организует внеурочную деятельность обучающихся, которая понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим программам:

Программы художественно-эстетической направленности;

Программы социально-культурной направленности;

Программы физкультурно-спортивной направленности;

Программы дисциплин образовательного цикла сверх часов и сверх программ по предметам, предусмотренным учебным планом:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Русский язык     | 6. Обществознание |
| 2. Иностранный язык | 7. Физика         |
| 3. Математика       | 8. География      |
| 4. Информатика      | 9. Биология       |
| 5. История          |                   |

В рамках школьной системы внеурочной деятельности работают кружки, объединения гражданско-патриотического направления: объединение «Память», юнармейский отряд «Соколы», «Орлята России», «Россия – моя история».

Объединения и кружки в рамках социальной направленности «Добрый след», «Идеал», «Билет в будущее», школьный театр и т.д.

На каждой параллели работают спортивные секции: ОФП (общая физическая подготовка), баскетбол, бокс, спортивные игры.

Учителями физкультуры ведется активная работа по подготовке обучающихся к сдаче норм комплекса «ГТО».

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест, 12 рабочих мест учителя. 100 % учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью дистанционного обучения учащихся. Большинство учебных кабинетов имеют

специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технологии, информатики, биологии, русского и иностранного языков, музыки и изобразительного искусства, истории и географии оборудованы в соответствии с рекомендациями МДО. За победу в федеральном конкурсе «Школа будущего вместе с Intel» школа получила 27 нетбуков, общее количество компьютерной техники - 74 единиц.

Школьный комплекс располагает библиотекой с книжным фондом в 11 тысяч экземпляров и читальным залом. В настоящее время библиотека укомплектована учебниками на 100%.

Сведения о режиме деятельности

Обучение учащихся осуществляется в 2 смены:

- занятия 1 смены начинаются в 8.00 для классов: 1,5, 3,9,10,11
- занятия 2 смены начинаются в 13.30 для классов: 2,4,6,7,8.

Порядок работы учащихся 1-х классов определяется согласно требованиям СанПиНа

- 1 четверть – 3 урока по 35 мин.
- 2 четверть – 4 урока по 35 мин.
- 3-4 четверть – 4 урока по 40 мин.

Все уроки проводятся с двумя обязательными физминутками.

Продолжительность уроков в 2-11 классах 40 мин.

Сведения о работниках ОО

Курсовая подготовка учителей

Учебный год	Кол-во учителей	Прошли переподготовку	% от общего количества
2023-2024	25	25	100

Аттестация педагогического коллектива.

Учебный год	с/ %	I/ %	Высшая/ %
2023-2024	10/40%	10/40%	3/12%

Образовательный уровень учителей школы.

Учебный год	Всего учителей	высшее	Н/высшее	Среднее-профессиональное	другое

2023-2024	25	23	0	2	
-----------	----	----	---	---	--

Данные по стажу педагогов школы.

Учебный год	Всего учителей	0 – 1г.	2 – 4л.	5 – 9л.	10 – 20л	Более 20л.
2023-2024	25	1	2	5	7	10

Данные по возрасту педагогов школы.

Учебный год	Всего учителей	До 30 л	30 – 40л	40 – 50л	Более 50л
2023-2024	25	4	7	7	7

Количество награжденных учителей.

№	Награды	2021-22	2022-23	2023-24
1	Отличник народного просвещения	3	3	2
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	5	4	5
3	Почетная грамота Министерства образования Омской области	4	4	4
4	Почетная грамота администрации г. Омска	2	3	9

Краткая характеристика  
окружающего социума, наличие  
социальных партнеров

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С.Пушкина» расположена в центре города, в частном секторе, среди улиц Восточных и Ремесленных и является единственным местом для молодежи, где бы она могла найти себе дело по душе и получить необходимое базовое образование для дальнейшего обучения. Здесь проживают в основном многодетные (20% семей), малообеспеченные семьи рабочих заводов им. Козицкого, агрегатного им.

В.В.Куйбышева или бывшие рабочие этих предприятий, которые после закрытия цехов оказались на улице, не могут найти хорошо оплачиваемую работу (70% детей из таких семей), некоторые из них до сих пор не имеют постоянного места работы. К сожалению, некоторые семьи, проживающие в микрорайоне, находятся в социально - опасном положении (38 семей), где родители злоупотребляют спиртными напитками, семьи проживают в ветхих домах, в антисанитарных условиях.

Отмечается большой приток приезжих не только из других районов города и области, но и из республик и государств, бывших когда-то частью единого целого.

В учреждении обучаются дети разных национальностей и часть контингента детей слабо владеют русским языком.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Стимул», в который входят все спортивные секции учреждения. С сентября обучающиеся активно включились в спортивные мероприятия, показали хорошие результаты подготовки. Наиболее значимыми считаем следующие успехи:

- Первенство по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ ЦАО – участие;
- Городская Спартакиада «К защите Родины готов!» -2 место;
- Соревнования по мини-футболу, посвященные ВОВ – 2 место;
- Президентские спортивные игры (школьный этап);
- Президентский спортивные состязания (школьный этап).

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2023-2024 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Спортивное мероприятие «Спорт, учебу, жизнь до ста – выбираю я, друзья!»;
- Первенство школы по мини-футболу;
- Первенство школы по баскетболу;
- Веселые старты.

**Уровень подготовки детей, принимающих участие в конкурсах.**

Количество призовых мест.

Уровень	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Окружные	0	3	4
Городские	9	16	15
Областные	5	8	6

Всероссийские	12	10	15
Международные	8	11	10

#### Активность учащихся

Учебный год	Количество человек, принявших участия в:		
	конкурсах	посещение театров	посещение музеев
2021-2022	344	480	360
2022-2023	310	320	270
2023-2024	420	420	350

В БОУ г. Омска «СОШ № 13 имени А.С. Пушкина» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 и 9 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-7 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них.

Педагогический коллектив активно представляет опыт работы.

Креативность педагогов школы.

Показатели	2021/22	2022/23	2023/24
1. проф.конкурсы	2		0
участие в конкурсах / олимпиады	64	62	63
	45	46	47
2.педагогические чтения			

3.городские семинары	18	16	17
4.областные семинары	6	4	5
5.всероссийский семинар	4	4	4
6.конференции/ проекты	1 1	3 2	5 3
7.участие в работе ГМС	3	3	4
8. методические разработки	8	6	7
9.педагогический марафон	1	2	2
10.выставки	3	4	3
11.фестиваль инновационных проектов			1
12.публикации	7	6	1
13.мастер класс	2		0
итого	163	158	162

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11 класса,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педработников по</li> </ul>

<p>медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>оценки качества образования</p>	<p>соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------	---



						академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных</li> </ul>

						<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля</li> </ul>

					организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена</li> </ul>

						<p>опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во</li> </ul>

дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного</li> </ul>

11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>телевидения, газеты, журнала и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
11	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в</li> </ul>



					эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	ОО. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>	
14	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
15	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>	
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>	
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>	
16	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития

		дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы.  Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования.  Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;

- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов (средний уровень) Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах

			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
3	Здоровье	16 баллов (средний уровень) Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
3	Творчество	25 баллов (высокий уровень) Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
4	Воспитание	19 баллов (средний уровень) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программ краеведения и школьного туризма.
5	Профорientация	14 баллов (высокий уровень)	Поддерживать реализацию всех мероприятий в данном направлении
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов (высокий уровень)	Поддерживать реализацию всех мероприятий в данном направлении
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень) Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	14 баллов (средний уровень) Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В организации сформирована	1. Обеспеченность реализации методических	1. Реализация технологий/средств	1. Отсутствие мотивации (низкая

<p>нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся – педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты</p>	<p>рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>4. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в региональном этапе олимпиады.</p>	<p>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология (Труд)»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных</p>	<p>мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной,</p>
--	---	--	--

	<p>о среднем общем образовании.</p> <p>8.100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		<p>дефицитов.</p> <p>7.Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>проектной деятельности.</p> <p>6.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<p>1.Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2.Разработаны и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4.Проводятся классные часы «Разговоры о важном».</p> <p>5.Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной</p>	<p>1.Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2.Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся.</p> <p>3.Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</p> <p>4.Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов</p>	<p>1.Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2.Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3.Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4.Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной</p>	<p>1.Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3.Негативное воздействие социума.</p> <p>4.Негативное влияние</p>

	<p>символикой Российской Федерации.</p> <p>6.Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7.Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8.Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>10.Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11.Традиции школы.</p> <p>12.Сетевые партнеры (КДНиЗП, ОДН, библиотеки, музеи).</p> <p>13.Наличие музея «Возрождение».</p>	общения.	<p>направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5.Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	некоторых сайтов в соцсетях.
запроще	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы).</p> <p>2.Осуществляется</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2.Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными</p>	<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-</p>	<p>1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия</p>



<p>контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся.</p> <p>3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5.Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6.Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7.В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9.Участие обучающихся в массовых физкультурно-</p>	<p>организациями.</p> <p>3.Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4.Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3.Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4.Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5.Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
--	--	--	---

	спортивных мероприятиях.			
Творчество	<p>1.Дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>2.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3.Деятельность школьного музея.</p> <p>4. Деятельность школьных музыкальных коллективов.</p>	<p>1.Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района.</p> <p>2.Потребность в материально–техническом оснащении.</p> <p>3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>4.Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>3.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования</p>	<p>1.Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3.Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности</p>
Профориентация	<p>1.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>2.Профминимум.</p> <p>3.Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>4.Курсы внеурочной деятельности.</p> <p>5.Функционирование педагогического класса</p>	<p>1.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>2.Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Труд (Технология)».</p> <p>3.Несоответствие содержания рабочих программ предметной</p>	<p>1.Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2.Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3.Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5.Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>2.Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию.</p>

		<p>области «Труд (Технология)» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>4.Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>5.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		3.Негативное влияние социума.
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии,</p>	<p>1.Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных</p>	<p>1.Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2.Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению</p>	<p>1.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ</p>

<p>математике, русскому языку, химии.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>5. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>6. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение</p>	<p>(инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p>
--	---	--	--

			«открытых уроков. 8. Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников.	
Школьный климат	<p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, социального педагога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной</p>	<p>1. Постоянный рост потребности специалистов сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p>	<p>1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6. Отсутствие или</p>

	<p>организации.</p> <p>6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>			<p>недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p>
Образовательная среда	<p>1.Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2.Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3.Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4.Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p>	<p>1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>-оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Труд (Технология)»;</p> <p>-оборудование кабинетов дополнительного образования;</p>	<p>1.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум.</p> <p>3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС</p>	<p>1.Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4.Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий</p>

<p>5.Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ. 6.Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами</p>	<p>- оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование; -отсутствуют оборудование индивидуального пользования. 2.Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». 3.Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>		<p>обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>
--	---	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

##### Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

##### Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.



Профориентация:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	1. Знание, школьный климат
Название подпроектов	Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>2. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>5. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>6. Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>7. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>8. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>9. Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, обеспечить прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>10. Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>11. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>12. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>13. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>14. Осуществить своевременную подачу заявок на включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога и педагога-логопеда.</li> </ol>

Планируемые результаты	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Увеличение участников муниципального и регионального этапов ВсОШ. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога и педагога-логопеда.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании</li> <li>2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>3. Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, обеспечить прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>6. Анализ оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>7. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>8. Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>9. Подача заявки на включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога и педагога-логопеда.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Конищева Лариса Анатольевна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Положения, приказ, аналитические справки, курсы внеурочной деятельности, программы, штатное расписание.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	2. Воспитание, здоровье

Название подпроектов	Проект «Школа – территория здоровья и успеха»
Задачи	<p>1. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом (расширение деятельности школьных спортивных клубов, увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО).</p> <p>3. Реализовать программы краеведения и школьного туризма.</p>
Планируемые результаты	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, получивших знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>Реализация программ не менее двух программ краеведения и двух программ школьного туризма.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>4. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>5. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>6. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>7. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>8. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>9. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Цыкунова Елена Викторовна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Доля участников спортивных соревнований – 45 %. Количество призеров и победителей –

Система оценки результатов и контроля реализации	15 %. Рабочие программы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму. Программа воспитания. Внутренняя и внешняя оценка
И/п магистральное направление, ключевое условие	3. Образовательная среда.
Название подпроектов	Проект «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состав библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами, провести списание устаревшей и ветхой литературы.</li> <li>2. Закупить и установить информационно-аналитическую систему «Аверс: Школьная библиотека», пройти обучение по работе в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека».</li> <li>3. Создать электронный каталог учебной и художественной литературы, имеющейся в библиотеке, с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека».</li> <li>4. Создать базу данных читателей из числа сотрудников и обучающихся в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека».</li> <li>5. Организовать доступ обучающимся и педагогам к удаленным электронным образовательным ресурсам.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Списана с баланса библиотеки устаревшая и ветхая литература (не менее 20% от общего количества фонда).</li> <li>2. Поставлена на баланс библиотеки художественная литература, принятая в дар от читателей и участников ежегодной акции «Подари книгу библиотеке» (не менее 500 экземпляров)</li> <li>3. Закуплена и установлена информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека».</li> <li>4. Обучен технологии работы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека» 1 сотрудник зав. библиотекой.</li> <li>5. Создан электронный каталог учебной литературы, имеющейся в библиотеке, с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» (охват учебной литературы, включенной в электронный каталог, - 100%).</li> <li>6. Создан электронный каталог художественной литературы, имеющейся в библиотеке, с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» (охват художественной литературы, включенной к электронный каталог, - 100%).</li> <li>7. Создана база данных читателей из числа сотрудников и обучающихся в информационно-аналитической системе</li> </ol>

	«Аверс: Школьная библиотека» (охват читателей – 100%). 8. Организован доступ обучающимся и педагогам к удаленным электронным образовательным ресурсам (не менее 2 электронных образовательных ресурсов).
Сроки реализации	2025-2026 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ учебного фонда для обучающихся 1-11 классов в соответствии с образовательными программами школы, подготовка списка учебников 1-11 классов для включения его в сводный акт списания устаревшей литературы</li> <li>2. Заключение договора купли-продажи с ООО «Аверс» для приобретения информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»</li> <li>3. Приобретение и установка информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»</li> <li>4. Обучение сотрудников библиотеки технологии работы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»</li> <li>5. Создание электронного каталога учебной литературы для 1-11 классов с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»</li> <li>6. Штрих-кодирование художественной литературы, стоящей на балансе библиотеки</li> <li>7. Создание базы данных читателей из числа сотрудников и обучающихся школы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»</li> <li>8. Подключение и организация доступа к электронным образовательным ресурсам</li> <li>9. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» педагогическому коллективу школы, обучение их работе с электронным каталогом</li> <li>10. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» обучающимся 8-11 классов, ознакомление их со спецификой работы в электронном каталоге</li> <li>11. Презентация итогов данного управленческого проекта образовательным учреждениям города Омска</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Васильева Ольга Витальевна, заведующий библиотекой
Целевые индикаторы результативности	Список, акт списания, договор, приказ, удостоверение о повышении квалификации, каталог учебной литературы, присвоены штрихкоды литературным экземплярам, электронная база данных читателей, каталог образовательных ресурсов, презентация работы с системой, разработана дорожная карта обучения учащихся 8-11 классов с библиотечной электронной системой, скринкаст о работе информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» на сайте лицея и официальных страницах учреждения в сети интернет.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	4. Творчество.
Название подпроектов	Создание медиacentра в школе как условие формирования творческих и коммуникативных компетентностей у обучающихся.
Задачи	1 Привлечь обучающихся к поиску интересной, эксклюзивной информации в социально-значимых событиях жизни школы. 2 Создать условия для творческой деятельности обучающихся. 3 Повысить уровень медиаграмотности обучающихся школы.
Планируемые результаты	Создан медиacentр, школьная газета и ТВ: - не менее 30% обучающихся, которые включены в работу медиacentра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу; - не менее 80% обучающийся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре.
Сроки реализации	2025-2026 г.
Перечень мероприятий	1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 2. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). 3. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). 4. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». 5. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. 6. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Цыкунова Наталья Евгеньевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Приказы, положения, рабочие программы, презентации, заседания (протоколы), программа медиacentра, план

Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
--	-----------------------------

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.С. Пушкина» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Ожидаемые результаты:

### **Знание: качество и объективность:**

- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА – 100 %;
- доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА – 100 %;
- наличие призеров и победителей ВсОШ разных уровней – не менее 15;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;



**Здоровье:**

- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 15 %;

**Творчество:**

- функционирование школьного медиацентра;

**Воспитание:**

- реализация 2 программ краеведения и 2 программ школьного туризма.

**Школьный климат:**

- включение в штатное расписание педагога-логопеда – 1 ставка;

- включение в штатное расписание педагога-дефектолога – 1 ставка;

**Образовательная среда:**

- функционирование школьного библиотечного информационного центра;

- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	37 (средний уровень)	47 (высокий уровень)	40-53
Здоровье	16 (средний уровень)	23 (высокий уровень)	21-24
Творчество	25 (высокий уровень)	27 (высокий уровень)	25-29
Воспитание	19 (средний уровень)	21 (высокий уровень)	20-22
Профориентация	14 (высокий уровень)	14 (высокий уровень)	12-14
Учитель. Школьная команда	27 (высокий уровень)	30 (высокий уровень)	27-31
Школьный климат	15 (средний уровень)	17 (высокий уровень)	17-19
Образовательная среда	14 (средний уровень)	19 (высокий уровень)	16-21
Итого	167 балла	198 баллов	174-213

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>Обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные комплексы; МТБ для реализации инклюзивного образования; оборудование для краеведения и школьного туризма; оборудование для школьного медиацентра	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости	педагог-дефектолог; педагог-логопед технический специалист.	Включение в штатное расписание дополнительных штатных единиц

		удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Целевые субсидии из муниципального бюджета	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.  Наличие призеров и победителей ВсОШ разных уровней	100 %  Не менее 15
2. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами.	Обеспечено кадрами оказания психолого-педагогической помощи (педагог-дефектолог, педагог-логопед).  Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.  Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	1 ставка 1 ставка  Не менее 15 %  Не менее 1 программы
3. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.	Реализация программ краеведения и школьного туризма.  Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе.	Не менее 2 программ по краеведению и 2 программ по школьному туризму.  Не менее 5 видов спорта
4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса, обеспечить создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.  Функционирование школьного медиацентра.	1  1

	Расширение реализации программ дополнительного образования	Более чем в 4 направлениях
5. Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.	Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Набрано 198 баллов (высокий уровень)

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся»</b>						
Задачи:						
1. Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.						
2. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.						
3. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.						
1. Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2025)	30.04.2025		Численность участников	Анкета, тест, собеседование	Классные руководители Яценко О.А. Зайнитдинова З.С. Звонова О.В. Достовалова А.Н.	Педагог-психолог, Филиппова Е.А.
2. Беседа с учащимися: «Новая модель ОГЭ по математике и русскому языку»	15.10.2025		Численность участников	Сценарий беседы	Классные руководители Яценко О.А. Зайнитдинова З.С. Звонова О.В. Достовалова А.Н.	Заместитель директора, Конищева Л.А.
3. Психологическая подготовка к ОГЭ-2025. Индивидуальное консультирование учащихся	30.10.2025		Численность участников	Журнал консультаций	Педагог-психолог, Филиппова Е.А.	Заместитель директора, Конищева Л.А.
4. Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2025).	30.11.2025		Численность участников	Не менее 2-х занятий		Учителя математики Бочкарева Т.В. Поляко Ю.С.

5. Подготовка материалов для оформления информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2025» для учащихся и их родителей	30.11.2025		Материалы для информационного стенда	Информационный стенд		Заместитель директора, Конищева Л.А.
6. Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	30.05.2026		Участие обучающихся	Учебные и внеучебные занятия	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
6. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ-2025	15.09.2025		Количество рабочих программ	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
7. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ-2025	30.05.2026		Количество занятий	Проведено 100 % занятий	Учителя-предметники	Заместитель директора, Цыкунова Е.В.
8. Посещение урочных занятий на предмет подготовки к ОГЭ-2025	30.04.2026		Количество занятий	Посещено не менее 30 учебных занятий		Заместитель директора, Конищева Л.А.
9. Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ-2025 по математике и русскому языку: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	01.04.2026		Численность участников беседы	Сценарий беседы	Учитель математики Бочкарева Т.В., учитель русского языка Зайнитдинова З.С.	Заместитель директора, Конищева Л.А.
10. Пополнение методической и	30.10.2025		Методическая и информационная	и Обеспечено 100 %		Заведующий библиотекой



информационной литературы по подготовке к ОГЭ-2025. Обеспечение учащихся IX класса учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами			литература			Васильева О.В.
11.Проведение с учащимися цикла бесед: «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации». «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ в 9 классе»	15.10.2025 15.04.2026		Количество бесед	Проведено не менее 2-х бесед		Заместитель директора, Конищева Л.А.
12.Работа с учащимися: - использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках математики и русского языка; -подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам; -анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ в IX классе в 2024 г.; -семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»;	30.05.2026		Проведение мероприятий	Проведено 100 % мероприятий	Учитель математики Бочкарева Т.В., учитель русского языка Зайнитдинова З.С.	Заместитель директора, Конищева Л.А.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение работе с КИМами;</li> <li>- выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ;</li> <li>- помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий;</li> <li>- систематическое решение текстовых задач;</li> <li>- решение практико-ориентированных задач</li> </ul>						
13. Психологическая подготовка к ОГЭ и ГВЭ в IX классе. Индивидуальное консультирование учащихся.	30.05.2026		Проведение психолого-педагогических консультаций	Журнал консультаций		Педагог-психолог, Филиппова Е.А.
14. Практические занятия по заполнению бланков ответов.	15.03.2026		Численность участников	Проведено не менее 3-х занятий		Учитель математики Бочкарева Т.В., учитель русского языка Зайнитдинова З.С.
15. Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов.	15.03.2026		Численность участников	Практикум		Заместитель директора, Конищева Л.А.
16. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2025 в 9 классе.	20.05.2026		Проведение консультаций	Журнал консультаций	Классные руководители Яценко О.А. Зайнитдинова З.С. Звонова О.В. Достовалова А.Н.	Заместитель директора, Конищева Л.А.
17. Подготовка материалов для проведения пробного	10.12.2025		Организация пробного ОГЭ по математике и	Приказ	Учителя-предметники	Заместитель директора,

внутришкольного ОГЭ-2025 (бланки, тесты).	20.02.2026		русскому языку			Конищева Л.А.
18.Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА	15.12.2025 20.03.2026		Проведение мониторинга	Мониторинг, аналитическая справка	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
19.Анализ работы учителя и учащихся в период подготовки к ГИА и по результатам ГИА.	30.05.2026		Аналитическая работа	Аналитическая справка		Заместитель директора, Конищева Л.А.

## Задачи:

1. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
2. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

1.Выявить одаренных детей по предметным областям	15.09.2025		Проведение мероприятий	Программа, план	Педагог-психолог, Филиппова Е.А. классные руководители	Заместитель директора, Конищева Л.А.
2.Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	15.09.2025		Проведение анкетирования	Результаты анкетирования	Педагог-психолог, Филиппова Е.А. классные руководители	Заместитель директора, Конищева Л.А.
3.Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад	15.10.2025		Численность участников и учителей	Приказ	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
4.Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на	31.10.2025		Численность участников	Сценарий беседы	Классные руководители	Заместитель директора, Конищева Л.А.

родительских собраниях						
5.Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	20.09.2025		Проведение разъяснительной работы	Пакет заявления		Классные руководители
6. Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам	25.09.2025		Количество организационных мероприятий	Приказ, план	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
7.Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	25.09.2025		Наличие расписания	Расписание, приказ	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
8.Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	20.09.2025		Количество олимпиадных заданий, количество предметов	Банк олимпиадных заданий	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
9.Разработать индивидуальные образовательные программы в соответствии с особенностями одаренного ребенка	31.10.2025		Количество программ	Индивидуальные образовательные программы, приказ	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
10. Учителям 4-х выпускных классов дать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах	25.12.2025		Проведение разъяснительной работы	Рекомендации	Учителя начальных классов	Заместитель директора, Конищева Л.А.
11. Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка.	25.12.2025 30.03.2026		Организация и проведение мониторинга	Мониторинг	Педагог-психолог, Филиппова Е.А. классные руководители	Заместитель директора, Конищева Л.А.
12.Повышение квалификации педагогов по	30.06.2026		Численность педагогов	Удостоверения о ПК	Руководители МО	Заместитель директора,

работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ						Конищева Л.А.
13. Участие педагогов школы в НПК, тематических семинарах по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	30.06.2026		Численность педагогов, количество мероприятий	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.

## Задачи:

1. Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.

1. Награждение благодарственными почетными грамотами, подарками школьного и муниципального педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.	25.02.2026		Количество наградных документов	Приказ	Руководители МО	Заместитель директора, Конищева Л.А.
2. Создать рейтинг учителей по результатам муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	25.02.2026		Численность учителей	Рейтинг, приказ	Руководители МО	Заместитель директора, Конищева Л.А.

## Задачи:

1. Проанализировать результаты школьного этапа ВсОШ, обеспечить прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

1. Подготовка аналитических справок школьного и муниципального этапов ВсОШ о результатах проведения олимпиады	01.12.2025		Результаты участия	Аналитические справки	Руководители МО	Заместитель директора, Конищева Л.А.
---	------------	--	--------------------	-----------------------	-----------------	--------------------------------------

2. Проведение заседаний школьных методических объединений по подготовке к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, информатике, химии и биологии).	15.12.2025		Проведение заседаний	Протоколы	Руководители МО	Заместитель директора, Конищева Л.А.
3. Проведение заседаний методического совета «Об итогах участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ»	30.06.2026		Проведение заседаний	Протоколы	Руководители МО	Заместитель директора, Конищева Л.А.
4. Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	30.06.2026		Аналитическая работа	Аналитическая справка		Заместитель директора, Конищева Л.А.

## Задачи:

1. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1. Инвентаризация материально-технического обеспечения.	15.12.2024		Проведение инвентаризации	Акты, приказ, журнал инвентаризации	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер Дрофа Е.В., заведующий хозяйством	Ломыко Е.М., директор школы
2. Своевременная подача	30.01.2025		Наличие заявок	План ФХД		Ломыко Е.М.,

заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						директор школы
3.Взаимодействие общественными организациями и социальными партнерами по приобретению ТСО	25.12.2025		Количество договоров	Договора		Ломыко Е.М., директор школы
4.Накопление и систематизация багажа учебных кабинетов.	30.09.2025		Наличие паспортов учебных кабинетов	Паспорт учебных кабинетов	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
5.Освоение технологий и внедрение их в образовательный процесс.	30.09.2025		Количество технологий	Не менее 3-х	Учителя-предметники	Заместитель директора, Конищева Л.А.
6.Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в соответствии с рекомендациями ПМПК	25.12.2026		Наличие ТСО	Опись ТСО		Ломыко Е.М., директор школы
7.Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	25.12.2026		Мониторинг наличия ТСО	Аналитическая справка		Ломыко Е.М., директор школы

**Проект «Школа – территория здоровья и успеха»**

**Задачи:**

1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом (расширение деятельности школьных спортивных клубов, увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО).

1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	31.08.2025		Количество секций Численность обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК, не менее 4 секций Не менее 75 %	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	15.09.2025		Количество соревнований	План соревнований	Учитель физической культуры Харланов А.А.	Цыкунова Н.Е., советник директора
3. Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации деятельности ШСК по увеличению видов спорта, реализуемых в ОО	30.05.2025		Увеличение количества направлений	Договоры о сетевом взаимодействии	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
4. Информирование родителей и обучающихся о ВФСК ГТО	01.12.2025		Количество проведенных мероприятий	Не менее 10	Классные руководители	Цыкунова Н.Е., советник директора
5. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» (подготовка к ВФСК ГТО в рамках внеурочной деятельности)	31.08.2025		Утвержденная программа воспитания	Приказ Статистика ГТО	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
6. Организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК ГТО	30.06.2026		Увеличение участников	Регистрация на сайте Статистика	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
7. Контроль участия в	10.12.2025		Аналитическая	Аналитическая	Цыкунова Н.Е., советник	Цыкунова Е.В., заместитель



программе вариативного «Школьные клубы»	воспитания модуля спортивные	10.12.2026		деятельность	справка	директора	директора
Задачи:							
1. Реализовать программы краеведения и школьного туризма.							
1.Своевременная заявка на приобретение инвентаря для проведения туристических слетов		31.08.2025		Наличие заявки	План ФХД	Цыкунова Е.В., заместитель директора	Ломыко Е.М., директор школы
2.Укрепление материально-технической базы для занятий в кружках краеведения и школьного туризма		01.12.2025		Наличие МТБ	МТБ	Цыкунова Е.В., заместитель директора	Ломыко Е.М., директор школы
3.Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму		15.09.2025		Наличие рабочих программ	Не менее 4-х	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
4.Создание тематических площадок, отвечающих всем потребностям при проведении мероприятий туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и других направленностей		20.10.2025		Наличие тематических площадок	Не менее 2	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
5.Сотрудничество с организациями, имеющими соответствующие условия для проведения туристских слетов и палаточных лагерей		30.12.2025		Наличие договоров	Договоры	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
6.Школьные туристические		31.08.2026		Наличие похода	Не менее 1	Цыкунова Н.Е.,	Цыкунова Е.В.,

походы, посвященные Дню знаний					советник директора	заместитель директора
7. Анализ участия в мероприятиях по краеведению и школьному туризму	31.08.2026		Мониторинг участия	Аналитическая справка	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора

**Проект «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»**

**Задачи:**

1. Проанализировать состав библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами, провести списание устаревшей и ветхой литературы.
2. Закупить и установить информационно-аналитическую систему «Аверс: Школьная библиотека», пройти обучение по работе в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека».
3. Создать электронный каталог учебной и художественной литературы, имеющейся в библиотеке, с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека».
4. Создать базу данных читателей из числа сотрудников и обучающихся в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека».
5. Организовать доступ обучающимся и педагогам к удаленным электронным образовательным ресурсам.

1. Изучение и анализ учебного фонда для обучающихся 1-11 классов в соответствии с образовательными программами школы, подготовка списка учебников 1-11 классов для включения его в сводный акт списания устаревшей литературы	15.10.2025		Анализ учебного фонда	Акты Аналитическая справка	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Заместитель директора, Конищева Л.А.
2. Заключение договора купли-продажи с ООО «Аверс» для приобретения информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»	15.11.2025		Наличие договора	Договор купли-продажи	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер
3. Приобретение и установка информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»	30.01.2026		Наличие информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»	Информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека»	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер

4. Обучение сотрудников библиотеки технологии работы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»	30.01.2026		Организация повышения квалификации	Удостоверение о ПК	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер
5. Создание электронного каталога учебной литературы для 1-11 классов с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»	25.02.2026		Наличие электронного каталога	Электронный каталог	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер
6. Штрих-кодирование художественной литературы, стоящей на балансе библиотеки	25.02.2026		Наличие штрих-кодов	Информационная справка	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер
7. Создание базы данных читателей из числа сотрудников и обучающихся школы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»	20.03.2026		Наличие базы данных читателей	База данных читателей		Васильева О.В., заведующий библиотекой
8. Подключение и организация доступа к электронным образовательным ресурсам	30.04.2026		Наличие доступа	Доступ к электронным образовательным ресурсам	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер
9. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» педагогическому коллективу школы, обучение их работе с электронным каталогом	15.05.2026		Проведение презентации	Презентация	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер
10. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» обучающимся 8-11 классов, ознакомление их со спецификой работы в электронном каталоге	20.05.2026		Проведение презентации	Презентация	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Сулеева Р.Е., ведущий бухгалтер

11. Презентация итогов данного управленческого проекта образовательным учреждениям города Омска	20.05.2026		Проведение презентации	Презентация Отчет	Васильева О.В., заведующий библиотекой	Заместитель директора, Конищева Л.А.
---	------------	--	------------------------	-------------------	--	--------------------------------------

**Проект «Создание медицентра в школе как условие формирования творческих и коммуникативных компетентностей у обучающихся»**

Задачи:

- 1 Привлечь обучающихся к поиску интересной, эксклюзивной информации в социально-значимых событиях жизни школы.
- 2 Создать условия для творческой деятельности обучающихся.
- 3 Повысить уровень медиаграмотности обучающихся школы.

1.Аудит деятельности и развития детского воспитывающего сообщества функционирующего на базе школы.	30.11.2025		Построение модели школьного медицентра	Проект	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
2.Создание рабочей группы по реализации проекта «Школьный медицентр «Пушкинский»	31.01.2026		Состав рабочей группы и определение функционала каждого члена группы	Приказ	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
3.Планирование ресурсного обеспечения проекта «Школьный медицентр «Пушкинский»	31.03.2026		Банк ресурсов, необходимых для реализации Проекта	План	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
4.Подготовка сметы проекта «Школьный медицентр «Пушкинский».	30.04.2026		Определение источников финансирования мероприятий проекта с целью привлечения дополнительных средств (муниципальный бюджет, внебюджетные средства).	План ФХД	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
5.Подготовка нормативно - правовой документации по реализации Проекта	30.04.2026		Разработка и утверждение общеобразовательной	Приказ, Положение Рабочая программа	Цыкунова Н.Е., советник	Цыкунова Е.В., заместитель


			общеразвивающей программы дополнительного образования		директора	директора
6.Создание веб-узла медицентра на сайте школы.	30.09.2026		Многофункциональная Интернет-площадка для информирования общественности о деятельности медицентра и проведения мероприятий любого формата.	Веб-узел	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
7.Создание и развитие группы «Школьный медицентр «Пушкинский» в социальной сети «ВКонтакте».	30.09.2026		Создание информационного пространства проекта: хеш-тэгов мероприятий, коллективного медиаблога, лонгридов.	Наличие ссылки	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
8.Выбор зонированного пространства для создания и развития инфраструктуры деятельности детского общественного объединения «Школьный медицентр Пушкинский».	31.08.2026		Помещение, соответствующее современным и актуальным стандартам зонирования общественных пространств.	Паспорт помещения	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
9.Заседание школьного методического объединения классных руководителей по теме: «Школьный медицентр как один из видов ученического самоуправления. Задачи классного руководителя».	31.08.2026		Разработка регламента совместной деятельности	Приказ, регламент	Классные руководители	Цыкунова Е.В., заместитель директора

10. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности: «Мультимедийная журналистика», – «Основы скрайбинга», – «Медиабезопасность», – «Travel журналистика», – «Видеоблогинг» и других	30.09.2026		Разработка рабочих программ	Не менее 5	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
11. Онлайн-опрос участников образовательного процесса «Информационная и медийная культура».	30.09.2026		1. Определение уровня сформированности у обучающихся, информационной и медийной культуры. 2. Определение уровня медиакомпетентности у педагогов, родительской общественности, социальных партнеров.	Аналитическая справка	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
12. Педагогический совет «Школьный медиациентр как ресурс воспитания и социализации школьников».	31.08.2026		Презентация проекта, веб-ресурсов	Протокол заседания педсовета	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
13. Заседание Совета активистов медиа («САМ»).	30.09.2024		1. Распределение полномочий между членами «САМ». 2. Планирование работы Совета активистов медиа («САМ»).	План работы	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора
14. Выступление агитбригады «Мы хотим жить в мире Медиа» для обучающихся, педагогов школы, представителей средств массовой информации.	31.10.2026		Презентация	Не менее 1	Цыкунова Н.Е., советник директора	Цыкунова Е.В., заместитель директора

15.Общешкольное родительское собрание «Поколение Z: как быть на одной волне со своими детьми».	30.11.2026		Презентация Выступление агитбригады «Мы хотим жить в мире Медиа»	Не менее	Классные руководители	Цыкунова Е.В., заместитель директора
--	------------	--	--	----------	--------------------------	--

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива»

  
 \_\_\_\_\_ Н.М. Бабич

« 26 » 09 2024 года